

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
МДОУ - детский сад «Звездочка»

Протокол от 12.04.2023 № 5

УТВЕРЖДЕН  
Приказом  
от 12.04.2023 № 108од  
Заведующий

*Скрябина* Е.Е. Скрябина



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения –**  
**детский сад «Звездочка» комбинированного вида**  
**за 2022 год**

г. Качканар  
2023 год

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
Общая информация об Учреждении.....	4
<b>1. Аналитическая часть</b> .....	6
1.1. Оценка образовательной деятельности .....	6
1.2. Оценка системы управления Учреждения .....	17
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	17
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	22
1.5. Оценка востребованности выпускников .....	25
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	29
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	32
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	34
1.9. Оценка качества материально-технической базы .....	35
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ...	39
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации (МДОУ – детский сад «Звездочка»), подлежащей самообследованию за 2022 год</b> .....	43
2.1. Показатели деятельности МДОУ – детский сад «Звездочка».....	43
2.2. Перспективы деятельности МДОУ – детский сад «Звездочка».....	45

## Введение

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звездочка» комбинированного вида в 2022 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно - информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования Учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка» комбинированного вида (МДОУ - детский сад «Звездочка»), создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

## Общая информация об Учреждении

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка» комбинированного вида (МДОУ - детский сад «Звездочка») (далее – Учреждение)
<b>Юридический адрес</b>	624351, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 61
<b>Фактический адрес</b>	здание №12: 624351, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 60; здание №11: 624351, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 61; здание №8: 624351, Свердловская область, город Качканар, 4 микрорайон, дом 33; здание №7: 624365, Свердловская область, посёлок Валериановск, улица Лесная, дом 8а.
<b>Телефон</b>	8(34341) 6-95-44
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:dou.z@kgo66.ru">dou.z@kgo66.ru</a>
<b>Сайт</b>	<a href="https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/">https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/</a>
<b>Учредитель, адрес, телефон</b>	Качканарский городской округ 624351, ул. Свердлова, дом 8. Тел.8(34341)2-44-90 Официальный сайт Качканарского Городского округа <a href="https://kgo66.ru/">https://kgo66.ru/</a>
<b>Руководитель</b>	Скрябина Елена Евгеньевна
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное автономное учреждение
<b>Тип учреждения</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид</b>	Комбинированный вид
<b>Лицензия</b>	№Л035-01277-66/00195706 от 03 июня 2013 года
<b>Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)</b>	1026601126254
<b>Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)</b>	6615007146

<p><b>Режим работы</b></p>	<p>Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.  Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов. Режим работы этих групп – с 7:00 до 19:00.  Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности и в группах для детей с НОДА – 10 часов. Режим работы этих групп – с 7:30 до 17:30.</p>
<p><b>Основные виды деятельности</b></p>	<p>Основными видами деятельности Учреждения являются реализация образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за воспитанниками, реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности на платной и бесплатной основе</p>

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в Учреждении выстроено в соответствии со следующими программами, разработанными Учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

-Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МДОУ - детский сад «Звездочка» 2020 - 2025гг.:

[https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou\\_zvezdochka\\_new/files/ce/f8/cef8d9d6d72c6cea01c5191b0111ee0a.pdf](https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou_zvezdochka_new/files/ce/f8/cef8d9d6d72c6cea01c5191b0111ee0a.pdf)

-Рабочей программой воспитания:

[https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou\\_zvezdochka\\_new/files/f8/36/f8368c60177ead78cd7d966e52784017.pdf](https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou_zvezdochka_new/files/f8/36/f8368c60177ead78cd7d966e52784017.pdf)

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ - детский сад «Звездочка» 2020 - 2025гг. Анализ реализации**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ - детский сад «Звездочка» 2020 - 2025гг. (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой» (издание пятое, 2019 год).

В Программе учтены особенности Учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;

«Юный эколог». С.Н. Николаева;

«Я, ты, мы». Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

«STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, и с использованием методического пособия.

«Мы живем на Урале». О.В. Толстикова.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

-Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);

-Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);

-Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе);

-Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

-Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

### **Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания). Анализ реализации**

Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания в Учреждении строится на целеполагании, ожидаемых результатах, различных видах деятельности, условиях формирования развивающей среды для воспитания личности ребенка, отражает интересы и запросы всех участников образовательного процесса.

Цель воспитания в Учреждении – формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения.

#### **Направления Программы воспитания**

Таблица 1

1	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	<p>Ценности <i>Родины</i> и <i>природы</i> лежат в основе патриотического направления воспитания. <b>Патриотизм</b> – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со</p>
---	--	---



		<p>структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные <i>компоненты</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-когнитивно-смысловой, связанный с со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу и народу России в целом;</li> <li>-регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа России.</li> </ul>
2	<b>Социальное направление воспитания</b>	<p>Ценности <i>семьи и дружбы, человека и личности</i> в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает для себя личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи и группы.</p> <p>Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольников представления о мире профессий взрослых, появление к 7-ми годам положительной установки к обучению в школе как к важному шагу взросления</p>
3	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<p>В основе познавательного направления воспитания лежит ценность <i>знания</i>. Цель данного направления – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе и деятельности человека.</p> <p><b>Задачи</b> познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>2) формирование ценностного отношения ко взрослому как источнику знаний;</li> <li>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-ресурсы, дискуссии и др.).</li> </ol> <p>В процессе реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на</p>



		<p>нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;</li> <li>-формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>-становление основ экологического сознания.</li> </ul>
4	<b>Физическое и оздоровительное направления воспитания</b>	<p>Ценностью физического и оздоровительного направлений воспитания является здоровье. Цель данных направлений – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игры, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта и прогулок.</p> <p>В соответствии с поставленной целью можно сформулировать следующие задачи по формированию представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>1) укрепление здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•закаливание организма;</li> <li>•повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>•укрепление опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p>2) развитие детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие двигательных способностей;</li> <li>•обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>•формирование представлений в области физической культуры и спорта, здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul> <p>3) сохранение здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•организация сна, здорового питания;</li> <li>•воспитание экологической культуры;</li> <li>•обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</li> </ul>
5	<b>Трудовое направление воспитания</b>	<p>Ценность – <i>труд</i>. Начиная с дошкольного возраста, каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду, должны стать повседневными. Только при таком условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная <i>цель</i> трудового воспитания детей дошкольного возраста заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные <i>задачи</i> трудового</p>

		<p>направления воспитания:</p> <p>1) ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</p> <p>2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</p> <p>3) формирование трудового усилия (привычки к напряжению физических, умственных и нравственных сил, доступному дошкольнику, для решения трудовой задачи).</p>
--	--	--

**Вывод:** в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" необходимо внести изменения в Программу, которая позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

### **Организация образовательной деятельности для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья**

В Учреждении созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) и детей – инвалидов в соответствии с требованиями:

- Постановления о санитарно-эпидемиологических правилах СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В Учреждении реализуются Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) и Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для различных категорий детей с учетом заключения Территориальной психолого – медико-педагогической – комиссии (далее - ТПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) о создании специальных условий для получения образования воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью. АООП ДО и АОП ДО разработаны на основе основной образовательной

программы дошкольного образования (ООП ДО) и примерных рекомендованных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей: с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра)

[https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou\\_zvezdochka\\_new/files/9b/01/9b011aec5db896226fed323b25037ff0.pdf](https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou_zvezdochka_new/files/9b/01/9b011aec5db896226fed323b25037ff0.pdf). Во всех программах разработанных и реализованных в Учреждении обязательно прописано психолого – педагогическое сопровождение воспитанников.

Сопровождение детей, посещающих Учреждение, их родителей и педагогов организуется через психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

Цель ППк:

- Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В течение 2022 года проведено 3 плановых заседания консилиума и 16 внеплановых. Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы разработки АООП ДО и АОП ДО в компенсирующей группе (по рекомендациям ТПМПК г. Н-Тагила и г.Серова), составление АОП ДО и ИОМ для воспитанников, нуждающихся в комплексной помощи специалистов ППк.

Специалисты ППк разработали и реализовали АОП ДО для 19 детей – инвалидов. Подготовили документацию для представления 8 детей на ТПМПК.

В 2022 году специалистами ППк оказана специализированная помощь 110 воспитанникам (92 – логопедическое сопровождение, 18 – психолого – педагогическое сопровождение), из них 18 детям – инвалидам.

В соответствии с плановыми и внеплановыми мероприятиями ППк были проведены следующие мероприятия:

- диагностическое обследование вновь пришедших в Учреждение воспитанников;
- мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АООП детей с ОВЗ;
- консультации для воспитателей;
- разработана АОП ДО в связи с поступлением нового воспитанника в соответствии заключения ТПМПК;

- диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению.

ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей (законных представителей) в течение 2022 года. ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям), а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии по вопросам социальной адаптации и поведения детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

В результате плодотворной работы ППк и на основании рекомендаций ТПМПк в 2022г. скомплектованы три группы компенсирующей направленности: 2 группы для детей с ОВЗ (12 детей) - здание №12 и 1 группа для детей с НОДА (8 детей – инвалидов) - здание №8. Занятия проводились индивидуально и в малых подгруппах. Для реализации и коррекции в процессе работы по АОП ДО и АООП ДО, в каждом отдельном случае был назначен ведущий специалист (решение принималось на ППк).

Коррекционная работа в компенсирующих группах осуществлялась на основе АООП ДО и АОП ДО для детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Работа проводилась ежедневно (согласно расписанию специалистов) индивидуально и в подгруппах (фронтально).

Благодаря совместным усилиям всех педагогов и администрации Учреждения, задействованных в реализации программ АООП ДО и АОП ДО, 7 выпускников Учреждения успешно приступили к занятиям в школах города, 13 детей продолжают обучаться в Учреждении.

**Вывод:** Таким образом, в течение 2022 года Учреждение посещали дети с разными диагнозами, трудностями обучения и социализации, а также инвалидностью. ППк обеспечил 100% охват данных воспитанников, создали для них специальные условия – были разработаны АООП ДО, АОП ДО нужной направленности по рекомендациям ТПМПк, составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Некоторым воспитанникам рекомендовано посещение Консультационного центра (далее – КЦ) действующего на базе Учреждения и созданного для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей, не посещающих и посещающих дошкольные образовательные учреждения города.

Цель работы КЦ: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, поддержке всестороннего развития личности детей.

Основные задачи КЦ:

1. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.
2. Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения ребёнка дошкольного возраста.
3. Распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников.
4. Информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования, о других организациях социальной и медицинской поддержки, которые оказывают квалифицированную помощь ребёнку в соответствии с его индивидуальными особенностями.
5. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих и посещающих дошкольные образовательные учреждения города.

6. Обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольные учреждения или школы города.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы КЦ, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям в КЦ Учреждения, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста о работе КЦ Учреждения путем устного информирования населения, размещения материалов на сайте Учреждения. Кроме плановых мероприятий, проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

Подготовлены для фиксирования деятельности КЦ: журнал регистрации обращений в консультационный центр, журнал учета оказанных услуг родителям (законным представителям) в КЦ.

КЦ работал согласно расписанию работы КЦ. График работы строился на основе интеграции деятельности специалистов.

Основными видами деятельности КЦ в 2022 году было:

- просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем, повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- диагностика развития ребенка – психолого-педагогическое и логопедическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

**Вывод:** КЦ – остается эффективной формой организации психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей. Но хотелось бы отметить следующее: в связи с организацией и активизацией работы КЦ в других образовательных учреждениях обращения родителей в КЦ Учреждения продолжает снижаться, большая часть родителей (законных представителей) обратившихся за помощью в КЦ являются родителями воспитанников нашего Учреждения.

В Учреждении за весь период 2022 года обучающихся детей-инвалидов было 22 человека (6 человек выпускников были отчислены в августе, а 2 человека в сентябре 2022г., в связи с уходом в образовательные учреждения города и на 31 декабря 2022г. численность составила 14 человек). Все дети непосредственно посещали Учреждение и на домашнем обучении не были.

В нашем Учреждении уделяется большое внимание созданию необходимых условий для получения качественного образования лицами с ОВЗ и детей – инвалидов (а также детей - билингвалов) для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной

направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и детей инвалидов.

В Учреждении созданы специальные условия, которые отражены на официальном сайте <https://mdou-zvezdochka.tvoyasadik.ru/>

На основании Постановления Управления образованием Качканарского городского округа №570 от 17.12.2013 «Об установлении родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях Качканарского городского округа, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» (с изменениями) в МДОУ – детский сад «Звездочка» родительская плата за детей-инвалидов не взимается. В Учреждении организовано бесплатное 4-х разовое питание детей-инвалидов и в соответствии с «Основным двухнедельным меню горячего питания в дошкольных учреждениях для детей в возрасте 1-3 года, 3-6 лет. Отказов в предоставлении бесплатного 4-х разового питания детей-инвалидов не было.

Инфраструктура:

Оборудованы входные группы пандусами;

Имеются сменные кресла-коляски;

В наличии специально оборудованы для инвалидов санитарно-гигиенические помещения;

Закрытое помещение для прогулок детей (пристроенная веранда) со специализированным оборудованием.

В группы приобретено оборудование (в 2022г)

«Яйцо Совы»;

«Машина для обнимания»;

Развивающий набор: жилет, подушка, накидка, утяжеленное одеяло.

Кабинеты специалистов оснащены соответствующим оборудованием:

Сенсорная комната:

Интерактивная панель «Цветные фигуры»;

Источник света к волоконно-оптическому волокну;

Колесо спецэффектов;

Комплект потолка «Звездное небо»;

Кресло-пуф с гранулами;

Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки;

Напольный волоконно-оптический ковер «Звездочет»;

Настенное панно с волоконно-оптическими нитями;

Настенный волоконно-оптический гребень;

Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением;

Разноцветная гроза;

Световой стол для рисования песком;

Тактильная дорожка (пластмассовая);

Тактильная дорожка (7 модулей с различными тактильными поверхностями);

Тактильная доска (из 7 досок);

Тактильная волоконно-оптическая панель;

Акриловая зеркальная панель на жестком основании;

Проектор «Солнечный-100».

Кабинет учителя-логопеда:

Кабинет оснащен оборудованием для развития и коррекции нарушений: зеркалом, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

Кабинет педагога – психолога:

Развивающие дидактические игры, стимульный материал, материалы для диагностического обследования, методическая литература, игровой материал, уголок релаксации.

Кабинет Монтессори:

Монтессори-материал для сенсорного развития и развития мелкой моторики;

Модули настенные.

Мини тренажерный зал:

Детский тренажер «Бегущий по волнам»;

Детский тренажер «Беговая Дорожка»;

Детский тренажер «Гребля»;

Детский тренажер «Мини-твистер»;

Детский тренажер «Стэппер».

Кабинет учителя-дефектолога:

Развивающие дидактические материалы.

**Вывод:** Материально-техническое обеспечение, которое перечислено выше соответствует реализации АООП ДО, АОП ДО и ООП ДО. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Заполнение РППС продолжается согласно финансовому плану и требованиям ФООП ДО.

Имеются в достаточном количестве специально обученные сотрудники: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

Все педагоги Учреждения (100%) повысили свою квалификацию по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».

Специалисты Учреждения обучились по программам: «Эмоциональные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы»; «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».

В Учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ст.41 Закона №273 – ФЗ.

Имеются:

- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, утвержденный приказом от 17.09.2018 №156/1.

- Дорожная карта с планом по повышению значений показателей по обеспечению условий доступности объектов для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, утвержденная приказом от 03.09.2021 №186/1.

- Соглашение с Территориальным отраслевым исполнительным органом государственной власти Свердловской области – Управлением социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области №17 от 07.09.2021.

- Договор об организации мероприятий для охраны здоровья обучающихся (воспитанников), проводимых медицинским персоналом в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении – детский сад «Звездочка» комбинированного вида от 17.10.2022 с Государственным автономным учреждением здравоохранения Свердловской



области «Качканарская центральная городская больница», осуществляющая медицинскую деятельность на основании лицензии от 25.12.2020 г. № Л041-01021-66/00586794.

- Инструкции по охране труда:

- «ИОТ для воспитателей групп для детей особыми потребностями №057-2021»;

- «ИОТ для учителя – логопеда №064-2021»

- «ИОТ для педагога – психолога №062 -2021»;

- «ИОТ для учителя – дефектолога №063 – 2021»;

- «ИОТ по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду №075-2021»;

- «ИОТ для инструктора по физической культуре № 059-2021»;

- «ИОТ для музыкального руководителя №060-2021»

В 2022 году был организован муниципальный семинар – практикум для дошкольных образовательных учреждений Качканарского городского округа, на котором был представлен весь опыт работы нашего Учреждения, в том числе и по организации образовательной деятельности для детей – инвалидов, детей с ОВЗ. По результатам семинара – практикума разработан кейс со всеми локальными актами, предусмотренными законодательством, регламентирующими получение образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

**Вывод:** в Учреждении имеются все условия для качественной организации образовательной деятельности для детей – инвалидов, детей с ОВЗ.

Необходимо продолжить работу по созданию доступной среды для всех возрастных категорий мало мобильных воспитанников нашего учреждения в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО) утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.

#### **Дополнительное образование детей**

В Учреждении реализуются образовательные программы на платной основе по направлениям:

- социально-гуманитарной: «Мир ощущений», «Кубики Зайцева», «Игралочка», «Читайки».

- художественной: «Цветные чудеса», «Волшебный пластилин», «Природная мастерская», «Пластилиновый мир».

- спортивной: «Фитбол-гимнастика», «Степ», «Игровые квесты».

Также в Учреждении имеются программы для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом.

Дополнительным образованием охвачено 160 воспитанника в возрасте от 2-х до 7 лет, что составляет 53% от общего количества воспитанников. Информацию о платных образовательных услугах можно посмотреть на сайте Учреждения в разделе [Платные образовательные услуги](#), а также в разделе [Образование](#).

Реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию детей. Образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПин. Дополнительное образование осуществляется по программам, разработанным педагогами Учреждения.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Свердловская область) национального проекта «Образование» продолжена работа в информационной системе

«Навигатор дополнительного образования в Свердловской области». В 2022 году 68 воспитанников, достигших возраста 5-ти лет, были зарегистрированы в Навигаторе.

Результаты организации кружковой работы с детьми оформляются в виде выставок, фотоколлажей, презентаций, совместных проектов с родителями.

**Вывод:** Количество детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам уменьшилось на 4% от общего количества воспитанников: 2021 год- 57%, 2022 год- 53%. Планируется осуществление корректировки реализуемых образовательных программ, а также расширение спектра предоставляемых платных образовательных услуг в следующем учебном году.

В течение года дети, посещавшие кружки, принимали участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, что способствовало успешной социальной адаптации к жизни и учебной деятельности дошкольников.

### **1.2. Оценка системы управления Учреждения**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В Учреждении сформированы органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяется Уставом и локальными актами Учреждения.

Система управления Учреждения направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений.

**Вывод:** Все перечисленные органы управления в 2022 году совместными усилиями эффективно решали основные задачи функционирования и развития Учреждения.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Основная задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка. Основные методы мониторинга: наблюдение, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка.

### Результаты освоения Программы (общая численность воспитанников 304 - 100%)

Таблица 2

Образовательные области	Средний показатель результативности освоения воспитанниками ООП ДО						
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого
Физическое развитие	98%	96%	90%	84%	88%	93%	91.5%
Речевое развитие	84%	88%	86%	90%	94%	97%	89.8%
Познавательное развитие	93%	91%	89%	86%	95%	97%	91.8%
Социально-коммуникативное развитие	86%	92%	88%	91%	94%	96%	91.1%
Художественно-эстетическое развитие	90%	89%	93%	88%	98%	94%	92%

Анализируя полученные результаты освоения воспитанниками всех возрастных групп Программы, можно отметить следующее: освоение программного материала детьми всех возрастных групп в 2022 году имеет хороший уровень. Итоги предыдущего мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Проведение мониторинга образовательной деятельности помогает выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка. Также были установлены факторы, повлиявшие на результаты мониторинга образовательных областей программы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам;
- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью.

Результаты мониторинга позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса Учреждения с целью освоения Программы.

### Анализ результативности коррекционно-логопедического сопровождения

В период 2021 – 2022 учебный год логопедическую помощь получали:

Таблица 3

Период	Воспитанники с ОНР, III-уровень	Воспитанники с ФФНР	Воспитанники с ФНР	Всего воспитанников
Сентябрь 2021 – май 2021	21 ребенок	15 детей	6 ребенка	42 ребенка

Логопедические заключения

ОНР – Общее недоразвитие речи.

ФФНР – Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

ФНР – Фонетическое недоразвитие речи

Воспитанники, имеющие речевые нарушения получали логопедическую помощь. Коррекционно-логопедическое сопровождение включало в себя проведение фронтальных занятий (2 раза в неделю) по формированию и развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и основ грамоты. Коррекция звукопроизношения осуществлялась на индивидуальных и подгрупповых занятиях (2-3 раза в неделю), проводились коррекционно-развивающие занятия, предусмотренные в учебном плане.

Таблица 4

Уровень речевого развития воспитанников	Сентябрь 2021год		Январь 2022год		Май 2022год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во Детей	%
Высокий уровень	0	0%	8 детей	19%	20 детей	48%
Средний уровень	18 детей	43%	18 детей	43%	16 детей	38%
Низкий уровень	24 ребенка	57%	16 детей	38%	6 детей	14%
Общее количество воспитанников	42 ребенка					

За период сентябрь 2021 год - май 2022 год уровень речевого развития воспитанников с высоким уровнем повысился на 67%.

В период 2021 – 2022 учебный год осуществлялась коррекционно-логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам:

Таблица 5

период	Воспитанники с логопедическим заключением					Всего воспитанников
	Несформированность языковых и речевых средств языка	Системное недоразвитие речи	ОНР - 1 уровень	ОНР - 2 уровень	ОНР - 3 уровень	
Сентябрь 2021 – май 2022	1 ребенок	7 детей	1 ребенок	5 детей	5 детей	19 детей

Оказывалась логопедическая помощь детям, имеющих речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с первичной речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи. Коррекционно-логопедическое сопровождение осуществлялось на индивидуальных занятиях по формированию всех компонентов речи, в режимных моментах и в свободной деятельности детей. Работа строилась с учетом уровня развития интеллекта воспитанников, особенностей эмоционально-коммуникативной сферы и тяжести речевых дефектов на основе индивидуальных маршрутов речевого развития.

Динамика показателей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов незначительна.

Контрольная диагностика в мае 2022г показала облегчение логопедического заключения:

- переход от ОНР 1 уровня на ОНР 2 уровень у 1 ребенка,
- переход от ОНР 2 уровня на ОНР 3 уровень у 1 ребенка,
- переход от ОНР 3 уровня к ФФНР у 1 ребенка, у остальных детей заключение осталось прежним.

**Вывод:** Проведена коррекция речевых нарушений и наблюдается положительная динамика. Планируется создание условий для оптимизации коррекции речевых нарушений у детей и просветительскую деятельность по коррекционно-логопедической работе среди родителей и педагогов учреждения.

#### Участие воспитанников в конкурсах различной направленности в 2022 году

Таблица 6

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Места	Количество участников
1.	Престиж	Международный	2	1
2.	Была война	Международный	2	3
3.	Осенняя фантазия	Международный	3	6
4.	Я рисую лето	Международный	1	2
5.	Мой папа и я за безопасность дороги	Всероссийский	1	1
6.	Никто не забыт, ничто не забыто	Всероссийский	1	2
7.	Время знаний	Всероссийский	1	2
8.	Профессия моей мечты	Всероссийский	3	1
9.	Надежды России	Всероссийский	1	1
10.	Цыплята гуляют по зеленой травке	Всероссийский	2	1
11.	Осенняя березка	Всероссийский	1	1
12.	Рябина для птички	Всероссийский	1	1
13.	Одуванчиковое поле	Всероссийский	2	1
14.	Гордость России	Всероссийский	1	1
15.	Творчество и интеллект	Всероссийский	1	1
16.	Весенний праздник	Всероссийский	2	2
17.	Наши друзья эколята	Всероссийский	Участие	18
18.	Мир педагога	Всероссийский	1	1

19.	Космические дали	Всероссийский	Участие	1
20.	Инновационные технологии	Всероссийский	1	1
21.	С праздником, папочка!	Всероссийский	1	5
22.	Красивый букетик для любимой мамочки	Всероссийский	1	8
23.	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Всероссийский	1	3
24.	Здоровое село		Участие	6
25.	Конкурс творческих работ "Весенние зарисовки -2022"	Региональный	участие	18
26.	Природа Урала	Региональный	участие	2
27.	Наследники дяди Стёпы	Муниципальный	участие	22
28.	Наряд для ёлки	Муниципальный	участие	48
29.	Верный друг, дорожный знак!	Муниципальный	участие	36
30.	Нужно жизнью дорожить!	Муниципальный	участие	2
31.	Мы все можем	Муниципальный	участие	4
32.	Маленькие исследователи	Муниципальный	1	1
33.	Маленькие исследователи	Муниципальный	участие	2
34.	Дети.Вода.Безопасность	Муниципальный	1	1
35.	Природа - это сказка	Муниципальный	2	20
36.	ТехноСтарт	Муниципальный	участие	10
37.	Сохраним это чудо с Эколятами	Муниципальный	участие	12
38.	Грани таланта	Муниципальный	3	25
39.	Наряд для елки	Муниципальный	1	1
40.	городская игра "Рассуждалки" видеоролик в соц сетях по БДД	Муниципальный	участие	2
41.	Качканарские звездочки	Муниципальный	участие	14
42.	Нужно жизнью дорожить	Муниципальный	участие	18
43.	"Моя семья"	Муниципальный	1	3
44.	Светлый праздник пасхи	Муниципальный	участие	56
45.	конкурс чтецов	Муниципальный	2	1
46.	Конкурс чтецов	Муниципальный	участие	28
47.	ПДД «Правила перехода дороги»	Муниципальный	участие	15
48.	челлендж «ПДДелка»	Муниципальный	участие	44
49.	Посмотри, как мир хорош, тот в котором ты живешь"	Муниципальный	2	1
50.	Мульт-косплей	Муниципальный	1	13
51.	Качканару-65	Муниципальный	1	1
52.	ТехноСтарт - 2022	Муниципальный	1	1
53.	"Дети за мир"	Муниципальный	1	1

54.	"Путешествие в страну финансов"	Муниципальный	1	1
55.	"Наша дружная семья - ДОУ, папа, мама, Я"	Муниципальный	3	1
56.	"Весенние зарисовки. Букет для мамы"	Муниципальный	1	1
57.	Умники и умницы	Учреждение	1	1
58.	Светлый праздник пасхи	Учреждение	1	1

В 2022 году значительно увеличилось количество конкурсных мероприятий и количество участников.

Таблица 7

2021 год		2022 год	
места	Количество воспитанников	места	Количество воспитанников
1 место	29	1 место	51
2 место	15	2 место	30
3 место	22	3 место	33
Участие	256	Участие	304
Всего воспитанников	322	Всего воспитанников	304

В 2022 году произошло увеличение количества участия воспитанников в конкурсах, каждый воспитанник Учреждения поучаствовал в конкурсах разных уровней.

**Вывод:**

Участие в конкурсах способствует самовыражению, самореализации и успешной социализации ребенка.

Высокие результаты воспитанников в конкурсах свидетельствуют об успешном освоении основной образовательной программы по образовательным областям, а значит, являются одним из показателей положительной оценки качества образования детей раннего и дошкольного возраста.

100% воспитанников приняли участие в различных конкурсах, фестивалях федерального, регионального, муниципального уровня, спортивных мероприятиях, демонстрируя свои физические, интеллектуальные, творческие способности. Высокие результаты воспитанников позволяют им в дальнейшем быть успешными в школе, развивать свои способности.

**1.4. Оценка организации учебного процесса**

Содержание образовательной деятельности детей дошкольного возраста определяется Программой.



Программа включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов. Режим работы этих групп – с 7:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности и в группах для детей с НОДА – 10 часов. Режим работы этих групп – с 7:30 до 17:30.

В 2022 году в Учреждении функционировало 22 возрастных группы, из них:

4 группы для детей от 1 года до 3 лет; 13 групп для детей с 3 до 7 лет; 2 разновозрастных группы; 3 группы компенсирующей направленности.

### Сведения о контингенте воспитанников

Таблица 8

Год	Количество воспитанников			
	Всего	Группа общеразвивающей направленности		Группа Компенсирующей направленности
		Ранний возраст 1-3 года	Дошкольный возраст 3-7 лет	Дошкольный возраст 3-7 лет
2021 год	322	59	244	19
2022 год	304	57	233	14

Отмечается, что в 2022 году уменьшилось общее количество воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в сравнении с 2021 годом на 18 человек.

Организованная образовательная деятельность (далее - ООД) планируется в соответствии с расписанием ООД. Количество и продолжительность ООД установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20).

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, образовательная деятельность проводится со всей группой детей, в подгрупповой и индивидуальной формах. В младших группах образовательная деятельность проводится по подгруппам и в большинстве имеет интегрированный характер. В группах среднего и старшего возраста кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель».

ООД организуется на основе комплексно-тематического планирования.

С детьми систематически проводится ООД в соответствии с задачами рабочих программ педагогов, реализуемых в группах, и утвержденным расписанием ООД. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности.

В образовательной деятельности используются информационно-коммуникационные средства, инновационные методы, и формы работы с детьми.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

В первую половину дня проводятся занятия, как с воспитателями, так и со специалистами. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по заданию специалистов.

Учебный план и расписание занятий составлены так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы недели и распределения организованной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах предусмотрены перспективное и календарное планирование воспитательно-образовательной работы, составлены рабочие программы педагогами и специалистами Учреждения с учетом внедрения рабочей Программы воспитания.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии индивидуальными и возрастными особенностям личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, развлечения, досуги и другие мероприятия, которые способствуют гармоничному развитию всех сфер дошкольников.

Формы организации деятельности Программы воспитания:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Учреждения, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Взаимодействие сотрудников с детьми строится на уважении к личности каждого ребенка. В группах создана теплая дружеская обстановка. Младший педагогический персонал активно вовлекается в воспитательный процесс.

Педагогический коллектив Учреждения уделяет пристальное внимание организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников Учреждения, с учётом интересов и потребностей.

**Вывод:** Организация учебного процесса в 2022 году соответствовала нормативным требованиям, и способствовала развитию воспитанников и сохранности их здоровья. Учебный план Учреждения отвечает целям и задачам Программы. В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" необходимо внести изменения в Программу.

### 1.5. Оценка содержание востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. 66 воспитанников Учреждения успешно прошли поступление в общеобразовательные учреждения (школы) города Качканар, и школу в п. Валериановск.

Таблица 9

Всего детей	Количество выпускников	МОУ СОШ города	МОУ Лицей	МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина	ГБОУ СО "Качканарская школа"
304	66	40	5	19	2

Педагоги-психологи Учреждения проводили диагностику готовности детей к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения ребенка в школе и его адаптация к новым условиям.

Цели диагностики:

1. Определение уровня актуального развития детей 6-7 лет.
2. Анализ готовности детей к школе.
3. Наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Контингент: дети 6-7 лет подготовительных к школе групп.

Количество обследуемых детей: 57 человек.

Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

Дата проведения диагностики: с 13.09.2021г, май 2022 г.

Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 10-18 представлены данные об уровне развития познавательных процессов.

#### Развитие памяти

Таблица 10

Месяц	Общее количеств	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количеств	Процен	Количеств	Процен	Количеств	Процен

	о детей	о детей	т	о детей	т	о детей	т
Сентябрь - октябрь	57	23	40%	25	44%	9	16%
Май	57	42	74%	15	26%	0	0%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития памяти повысился на 34%, а показатель низкого уровня развития памяти снизился на 16%.

### Развитие внимания

Таблица 11

Месяц	Общее количество о детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество о детей	Процент	Количество о детей	Процент	Количество о детей	Процент
Сентябрь - Октябрь	57	13	23%	32	56%	12	21%
Май	57	36	63%	17	30%	4	7%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития внимания повысился на 40%, а показатель низкого уровня развития внимания снизился на 14%.

### Развитие мышления

Таблица 12

Месяц	Общее количество о детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество о детей	Процент	Количество о детей	Процент	Количество о детей	Процент
Сентябрь - Октябрь	57	24	42%	29	51%	4	7%
Май	57	42	74%	15	26%	0	0%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития мышления повысился на 32%, а показатель низкого уровня развития мышления снизился на 7%.

### Развитие воображения

Таблица 13

Месяц	Общее количество о детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество о детей	Процент	Количество о детей	Процент	Количество о детей	Процент
Сентябрь - Октябрь	57	34	60%	15	26%	8	14%
Май	57	50	88%	7	12%	0	0%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития воображения повысился на 28%, а показатель низкого уровня развития памяти снизился на 14%.

### Развитие мелкой моторики

Таблица 14

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь - Октябрь	57	17	30%	37	65%	3	5%
Май	57	40	70%	17	30%	0	0%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития мелкой моторики повысился на 40%, а показатель низкого уровня развития мелкой моторики снизился на 5%.

### Развитие произвольности

Таблица 15

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь - Октябрь	57	13	23%	32	56%	12	21%
Май	57	43	75%	14	25%	0	0%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития произвольности повысился на 52%, а показатель низкого уровня развития произвольности снизился на 21%.

### Развитие восприятия

Таблица 16

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь - Октябрь	57	49	86%	6	11%	2	3%
Май	57	54	95%	3	5%	0	0%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития восприятия повысился на 9%, а показатель низкого уровня развития восприятия снизился на 3%.

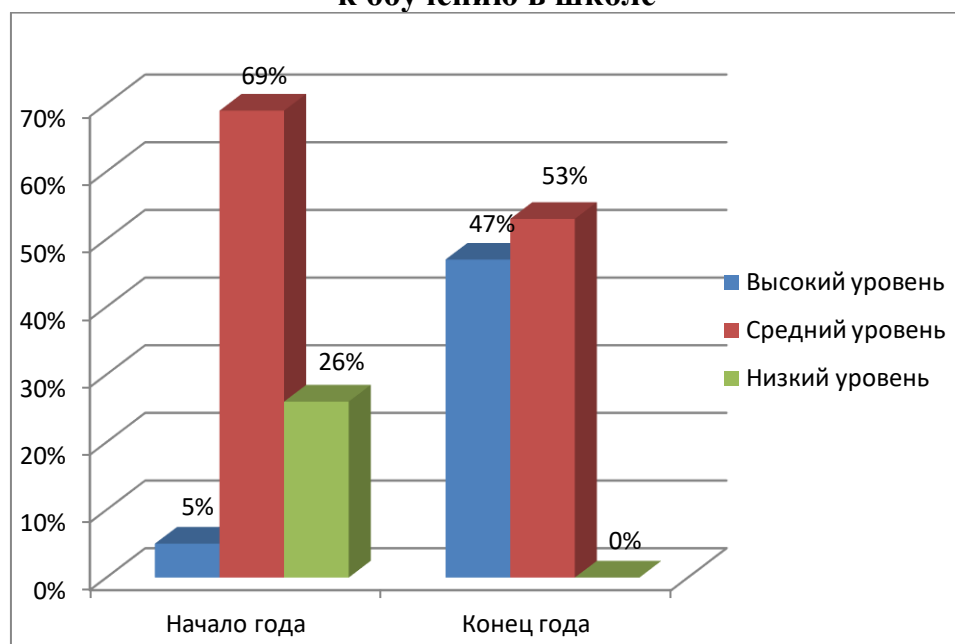
### Общие показатели готовности к школе

Таблица 17

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь							

ь - Октябрь	57	3	5%	39	69%	15	26%
Май	57	27	47%	30	53%	0	0%

### Результаты развития уровня психологической готовности к обучению в школе



### Сравнительный анализ готовности детей к школе

Таблица 18

Уровни	2021 г.	2022 г.
Готовы к школе (высокий уровень)	5% (3 ребенка)	47% (27 детей)
Условно готовы (средний уровень)	69% (39 детей)	53% (30 детей)
Не готовы (низкий уровень)	26% (15 детей)	0%

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников» и О. А. Холодовой «За три месяца до школы».

2. Совместная работа всех участников образовательного процесса;

3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года составил 0%. 1 ребенок не был обследован по причине отказа родителей.

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

Были выявлены основные проблемы в развитии произвольности внимания, воображения, памяти, мелкой моторики. У большинства детей хорошо развиты восприятие и наглядно-образное мышление. Таким образом, по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 15 человек.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных к школе групп.

**Вывод:** Анализируя готовность выпускников Учреждения к освоению образовательной программы начального общего образования, было выявлено, что из 57 выпускников, 57 готовы к обучению в школе, что составляет 100%.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательной деятельности Учреждения обеспечивается руководящими, педагогическими работниками, а также специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

#### Анализ укомплектованности педагогическими кадрами

Таблица 19

Педагогические работники (должность)	Количество человек	Процент укомплектованности
Воспитатель	44	100%
Музыкальный руководитель	5	100%
Учитель-дефектолог	1	100%
Учитель-логопед	2	100%
Педагог-психолог	2	100%
Инструктор по физической культуре	2	100%

Учреждение укомплектовано кадрами 100%.

#### Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Таблица 20

Период	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2019	8	10	1	15	24
2020	9	10	0	15	24
2021	12	14	9	7	16
2022	4	5	7	10	30

7% педагогических работников Учреждения имеют стаж до 5 лет.

9% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 5 до 10 лет.

13% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 10 до 15 лет.



18% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 15 до 20 лет.

53% педагогических работников Учреждения имеют стаж свыше 20 лет.

### Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Таблица 21

Период	Средне-специальное образование	Высшее образование
2021	27	31
2022	24	32

43% педагогических работников имеют средне-специальное образование

57% педагогических работников имеют высшее образование

### Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Таблица 22

Показатель	ВКК	І КК	СЗД	Не аттестовано
2019	10	37	9	2
2020	9	38	8	3
2021	10	34	9	5
2022	10	33	9	4

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Обновлён и утверждён план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

### Охват педагогов курсовой подготовкой

Таблица 23

Период	Количественный состав педагогических работников	Прошли курсы квалификации
2020	58	41
2021	58	58
2022	56	56

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

### Программы повышения квалификации педагогов в 2022 году

Таблица 24

№	Название программы	Количество	%
---	--------------------	------------	---

1	«Профилактика детского травматизма, обучение с использованием ДОТ, модуль «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге»	14	25%
2	«Мониторинг качества дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ»	56	100%
3	«Методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО. Вариативный модуль: Организация образовательной среды дошкольной организации»	26	46%
4	«Технология раннего обучения чтению детей дошкольного возраста по методике Н. Зайцева»	2	3%

В 2022 году педагогические работники Учреждения прошли курсы повышения квалификации по 4 программам разной тематики. По программе «Мониторинг качества дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ» прошли обучение 100% педагогов. Все остальные программы подбирались индивидуально для педагогов.

**Для реализации организационно-методического направления в течение 2022 года педагоги участвовали в профессиональных конкурсах**

Таблица 25

Уровни мероприятий	Количество участников в 2021 году (педагоги)	Количество участников в 2022 году (педагоги)	Достижения (количество дипломов, степени) в		
			I	II	III
Уровень Учреждения	6	6	2	2	2
Муниципальный уровень мероприятий	10	14	8	3	3
Региональный уровень мероприятий	8	10	4	3	3
Всероссийский уровень мероприятий	12	15	9	4	2
Международный уровень мероприятий	5	7	1	2	4
<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

В 2022 году в профессиональных конкурсах участвовали 92% педагогов, что на 19% выше, чем в предыдущем году.

В течение 2022 года сотрудники награждены грамотами и благодарственными письмами.

Таблица 26

Период	Награды муниципальног о уровня	Награды областного уровня	Награды федерального уровня
2020	12	1	0
2021	13	0	0
2022	15	0	0

В Учреждении организовано наставничество. В целях повышения квалификации воспитателей, уровня профессионального мастерства, обеспечения теоритической, психологической и методической поддержки начинающих педагогов, 6 педагогов назначены педагогами-наставниками. Наставничество включает в себя систематическую индивидуальную работу опытного педагога-наставника по развитию у молодого педагога профессиональных навыков и умений и по приумножению его знаний в области дошкольного воспитания и обучения.

Цель наставничества в Учреждении – оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, формирование в Учреждении кадрового ядра.

Задачи наставничества в Учреждении:

- привить молодым педагогам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в Учреждении;
- ускорить процесс профессионального становления молодых педагогов, развить их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре и ценностям.

**Вывод:** Учреждение укомплектовано кадрами 100%.

7% педагогических работников Учреждения имеют стаж до 5 лет, 9% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 5 до 10 лет, 13% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 10 до 15 лет, 18% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 15 до 20 лет, 53% педагогических работников Учреждения имеют стаж свыше 20 лет. Укомплектованность педагогическими кадрами 100%; высшее образование имеют 57%, среднее профессиональное образование имеют 43%. Повысилось участие педагогов в профессиональных конкурсах на 19%.

В течение 2022 года сотрудники награждены почетными грамотами и благодарственными письмами. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Планируется организовать реверсивное наставничество.

### 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение Учреждения соответствует ООП ДО, АООП ДО. Увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. В 2022 году начали создание базы знаний Учреждения.

При организации развивающей предметно-пространственной среды Учреждение руководствовалось требованиями ФГОС ДО и Атласом материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО, разработанного ФИРО РАНХиГС.

Пространство группы организуется в виде центров активности. В Учреждении количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей группы.

Информационное пространство для родителей размещено в раздевалке. Для родителей оформлены информационные стенды, представлены портфолио детских работ и достижений.

Развивающая предметно-пространственная среда групп отражается в «Паспортах групп». Организация развивающей предметно-пространственной среды сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В 2022 году было приобретено оборудование и пособия для детей с расстройством аутистического спектра.

С целью соблюдения требований безопасного пребывания в Учреждении: коллектив регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Особое внимание уделяется вопросам безопасности на занятиях по физическому развитию воспитанников.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Безопасные условия пребывания в Учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в Учреждении является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

**Работа Учреждения в условиях введения ограничений в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19**

В связи с введением на территории Свердловской области режима повышенной

готовности, на территории Учреждения в течение 2022 года продолжалась работа по профилактическим мероприятиям. В каждой групповой ячейке имеется рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, и могут находиться воспитанники, также имеется рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха. Обеззараживание воздуха производится в соответствии с графиком, о чем фиксируется в журналах. Работники Учреждения 100% обеспечены медицинскими масками, перчатками, халатами, дезинфицирующими средствами, бесконтактными термометрами. В Учреждении у главного входа установлен дозатор для обеззараживания рук. На каждой группе закреплен постоянный состав педагогов и младшего обслуживающего персонала. При приеме все воспитанники проходят утренний фильтр, все данные осмотра заносятся в соответствующий журнал. Все помещения Учреждения ежедневно обрабатываются хлорсодержащими дезинфицирующими средствами.

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует основным требованиям. В 2023 году запланировано приобретение игрового оборудования. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу по развитию предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с ФОП ДО утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 и ФГОС ДО с изменениями Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится проверка готовности спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении создана информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные-проекторы, ТВ, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио материалы для педагогов в работе с детьми. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности Учреждения: информационные стенды, информация на сайте <https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/>, и на странице социальной сети в Контакте <https://vk.com/mdouzvezdochka>.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах Учреждения имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования образовательной работы в соответствии с Программой и ежегодно пополняются методической и детской художественной литературой.

В образовательной деятельности активно используются информационно-коммуникационные технологии. Информационно-коммуникационные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, используя электронную почту и официальный сайт, а также взаимодействие с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах. В помощь педагогам мы создали каталог наиболее востребованных сайтов: [Информация для родителей и педагогов](#).

В 2022 году начали создание базы знаний Учреждения.

В помощь родителям и педагогам имеются электронные образовательные ресурсы для дошкольников в разделе официального сайта Учреждения [Безопасные сайты для детей](#).

**Вывод:** в Учреждении библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Библиотечно-информационное обеспечение в Учреждении находится на достаточном уровне. Но в связи с изменениями в Программе необходимо пополнить библиотечно-информационный фонд учебно-методическим материалом. А также продолжать работу по пополнению базы знаний Учреждения.

### **1.9. Оценка качества материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении четыре здания, в них оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 23;
- спальни – 21;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 3;
- кабинет главного бухгалтера – 1;
- кабинет бухгалтерии – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 4;
- кабинет специалиста по кадрам – 1;
- методический кабинет – 1;
- зал для образовательной деятельности по музыке и физической культуре – 4;
- пищеблок – 4;
- прачечная – 4;
- медицинский кабинет – 4;
- процедурный кабинет – 4;
- изолятор – 4;
- кабинет педагога-психолога – 2;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 3;
- сенсорная комната – 1;
- комната Монтессори – 1;
- комната для тренировок на тренажерах – 1;
- закрытое помещение для прогулок детей НОДА – 1.

В 2022 году в Учреждении был проведен ремонт асфальтового покрытия по адресу: пос. Валериановск, ул. Лесная, 8а. А также замена ограждения по адресу: 7 мкр., дом 60.

Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития Учреждения.

Все четыре здания Учреждения имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Территории всех четырех зданий освещены по периметру.

Во всех четырех зданиях установлено видеонаблюдение – четыре точки по периметру каждого здания. Имеются игровые площадки и тентовые навесы. Информация о материально-технической базе имеется в разделе официального сайта Учреждения «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Услуги по организации питания воспитанников в Учреждении в 2022 году осуществлял ИП Розенбах в соответствии с Договором на оказание услуг по организации питания детей, от 31.12.2019 г., в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Питание организовано в соответствии с требованиями СанПиН, согласно методическим рекомендациям организации питания детей в детском саду (сбалансированное, 4-х разовое). Разработано основное двухнедельное меню горячего питания. Родители имеют возможность знакомиться с ежедневным меню, а также получают рекомендации по организации питания ребёнка дома. Охват учащихся горячим питанием – 100%.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется ГАУЗ СО "Качканарская центральная городская больница" в соответствии с договором о медицинском обслуживании. Медицинское обслуживание детей осуществляется фельдшером, медицинскими сестрами, все специалисты имеют специальное образование. Ежегодно проводится диспансеризация детей.

Фельдшер, медицинские сестры проводят консультации для родителей по вопросам развития и здоровья детей, организуют занятия с педагогами и детьми по формированию навыков санитарно-гигиенической культуры, проводят профилактическую работу.

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания оборудованы 4 медицинских кабинета, 4 процедурных кабинета и 4 изолятора.

#### **Анализ случаев травматизма (несчастных случаев)**

Таблица 27

<b>№</b>	<b>№ детского сада</b>	<b>Травмы детские, дата</b>	<b>Несчастный случай на производстве</b>
1	-	-	-

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на оперативках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению материально-технической базы, приведение ее в соответствие с ФГОС ДО, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства.

В 2022 году в Учреждении осуществлялись проверки, в основном все замечания устранены.

Получено Представление Прокуратуры города Качканара об устранении нарушений законодательства о пожарной безопасности №02-28-2022 от 20.06.2022. Необходимо установить автоматическую разблокировку и (или) открывание ворот, установленных на проездах для обеспечения беспрепятственного проезда пожарной техники.

**Вывод:** Анализ материально-технических ресурсов Учреждения свидетельствует о ее удовлетворительном состоянии. В перспективе необходимо оснащение развивающей

предметно-пространственной среды современными игровыми модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом.

В Учреждении требуется проведение косметических ремонтов.

Продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей.

### Оценка финансово-хозяйственной деятельности Учреждения

Источниками финансирования Учреждения являются:

1. **Бюджетные средства:** субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания и субсидии на иные цели (областной и муниципальный бюджет)
2. **Собственные доходы учреждения:** родительские средства для оплаты за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные пожертвования.

Таблица 28

Год	Собственные доходы учреждения	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	Субсидии на иные цели
2021	5 447 840,82	64 234 744,25	7 232 405,90
2022	5 753 128,18 из них: 5 719 031,44 (доходы от оказания платных образовательных услуг), 34 096,74 (безвозмездные денежные поступления)	66 708 162,95	11 834 228,86

Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания в 2022г. составили 66 708 162,95 руб., что на 3,8 % больше по сравнению с предыдущим годом, из них расходы на выплату заработной платы персоналу учреждения, с учетом налогов составили - 58 323 064,34 руб., что составляет 87,4% от выделенных средств, в 2021 году данные расходы составили 55 641 242,90 руб.

Оплата труда персоналу Учреждения в 2022 году, по сравнению с 2021 годом увеличилась на 4,6%.

Расходы на уплату налога на имущество составили 69 000,00 руб.

Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2022 году составили 8 316 098,61 руб., в том числе:

- услуги связи в сумме 102 661,49 руб. (оплата услуг связи, интернета, абонентское обслуживание СКБ «Контур»);
- коммунальные услуги в сумме 3 751 351,14 руб. (оплата за поставку тепловой энергии, электрической энергии, холодной воды и водоотведение, обращение с ТКО);
- услуги по содержанию имущества в сумме 866 564,00 руб. (дератизация и дезинсекция, акарицидная обработка, обслуживание внутренней системы теплоснабжения



сетей, обслуживание узла коммерческого учета тепловой энергии холодного водоснабжения, заправка и ремонт картриджей и оргтехники, обслуживание комплекса технических средств охраны, обеспечение работоспособности оконечных устройств систем передачи извещений (SIM-карта), обслуживание системы экстренного оповещения, обслуживание систем пожарной сигнализации и радиоканала, неполадки аварийного характера внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и канализации, перезарядка огнетушителей, опрессовка систем отопления зданий, устранения подпора на канализационных сетях, техническое и аварийное обслуживание технологического оборудования прачечной, обслуживание внутренних систем электрических коммуникаций, обслуживание систем видеонаблюдения, поверка узлов учета тепловой энергии ГВС и ХВС, измерение сопротивления изоляции на объектах, прочистка и ремонт вентиляционных каналов на объектах, замена аккумулятора системы экстренного оповещения РОКОТ, замена водосчетчика ХВС, реконструкция ГВТ в ИТП, ремонт системы видеонаблюдения);

- прочие услуги в сумме 3 020 643,49 руб. (услуги физической охраны, экстренное прибытие наряда вневедомственной охраны на объект, гигиеническое воспитание и обучение граждан, программа производственного контроля, обследование детей и сотрудников на гельминты, обследование сотрудников на ротавирусы и норовирусы, исследование физфакторов, обязательные периодические осмотры, консультация по использованию ЛОПП "Парус-Бюджет 7", повышение квалификации, лицензия на право использования СКБ «Контур», лицензия и неисключительные права на использование программных продуктов, компьютерные программы, обслуживание платформы APRICODE для сайта учреждения);

- расходы на приобретение основных средств составили 364 040,00 руб. (детское игровое оборудование, набор кубиков (кубики Зайцева), акустическая система для аудитории);

- расходы на приобретение медицинских изделий составили 35 000,00 руб.

- расходы на приобретение строительных материалов составили 20 000,00 руб.;

- расходы на приобретение материальных запасов в сумме 155 838,49 руб. (моющие средства, набор кубиков (пластмассовые), мячи прыгающие).

До нашего учреждения были доведены целевые средства из муниципального бюджета – 11 834 228,86 руб.

Расходы по данным доходам составили:

- услуги по содержанию имущества в сумме 3 171 071,18 руб. (установка и восстановление приборов ультрафиолетовой обработки ХВС (все здания), установка системы доступа в здании – домофоны (все здания), замена асфальтового покрытия (п. Валериановск ул. Лесная дом 8а), валка деревьев (г. Качканар мкр. 7 дом 60), ремонт отмостки здания (п. Валериановск ул. Лесная дом 8а), замена светильников (п. Валериановск ул. Лесная дом 8а, г. Качканар мкр. 7 дом 60);

- прочие услуги в сумме 5 221 724,20 руб. (оказание услуг по организации питания детей);

- услуги, работы для целей капитальных вложений в сумме 3 441 433,48 руб. (монтаж системы охранной сигнализации 1-го этажа (все здания), замена ограждения (г. Качканар мкр. 7 дом 60).

Все денежные средства использованы в полном объеме и по назначению.

Собственные доходы Учреждения составили 5 753 128,18 руб., данная сумма складывается от поступления денежных средств за присмотр и уход за детьми в дошкольном

образовательном учреждении в сумме 5 232 092,04 руб., доход от платных дополнительных образовательных услуг в сумме 486 939,40 руб., безвозмездные денежные поступления (пожертвование) в сумме 34 096,74 руб.

Расходы по данным доходам составили:

- расходы на выплату заработной платы с учетом налогов в сумме 236 156,69 руб.;
- коммунальные услуги в сумме 91 566,72 руб. (оплата за поставку тепловой энергии, обращение с ТКО);
- услуги по содержанию имущества в сумме 12 563,12 руб. (заключительная дезинфекция помещений, дооборудование тревожной сигнализации);
- прочие услуги в сумме 5 013 032,40 руб. (оказание услуг по организации питания детей, оказание услуг по организации питания детей с пищевой аллергией на глютен, экспертиза сметной документации, разработка программы по энергоснабжению, оценка профессиональных рисков);
- иные выплаты текущего характера организациям в сумме 300,00 (государственная пошлина);
- расходы на приобретение материальных запасов в сумме 100 600,00 руб. (бумага, ткань);
- расходы на приобретение строительных материалов составили 22 200,00 руб.;
- расходы на приобретение основных средств составили 84 656,74 руб. (контейнер для сбора ТКО, огнетушители, стул детский регулируемый).

На конец года образовался остаток средств неиспользованных от поступлений родителей для последующей оплаты за присмотр и уход.

В 2022г. от физического лица поступило добровольное пожертвование в пользу детского сада (искусственная елка) на сумму 20 000,00 руб. В 2022г. поступило добровольное пожертвование от Некоммерческой организации «Благотворительный фонд «Евраз» - Урал» сумма в размере 34 096,74 руб., было приобретено 14 огнетушителей.

Педагогические работники прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования на сумму 50 700,00 рублей.

**Вывод:** Финансовое положение Учреждения стабильно.

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачами ВСОКО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- определение соответствия фактических образовательных условий Учреждения к условиям реализации основной образовательной программы Учреждения;
- оценка состояния и эффективности деятельности Учреждения;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение заведующего Учреждения аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Учреждения.

Процедура ВСОКО в Учреждении проводится рабочей группой, назначаемой приказом заведующего Учреждения, в период с октября по декабрь по итогам календарного года.

Проведение процедуры ВСОКО в Учреждении ориентируется на основные аспекты качества образования:

- 1) качество содержания образовательной деятельности в Учреждении;
- 2) качество условий осуществления образовательной деятельности Учреждением;
- 3) качество присмотра и ухода за воспитанником с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода;
- 4) качество результата реализации образовательных программ, реализуемых в Учреждении;
- 5) качество управления и развития Учреждения.

В качестве основного инструментария ВСОКО в Учреждении применяется инструментарий МКДО.

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Общая оценка девяти областей качества свидетельствует о том, что деятельность Учреждения приближена к базовому уровню качества. Самые низкие показатели были выявлены в следующих областях качества:

- Область качества «Содержание образовательной деятельности» «Освоение письменной речи»;
- Область качества «Содержание образовательной деятельности» «Речевое развитие в билингвальной/полилингвальной среде»;
- Область качества «Образовательный процесс «Использование информационных технологий»;
- Область качества «Управление и развитие» «Совершенствование образовательной деятельности в группе».

Также требуют внимания следующие области качества:

- Область качества «Образовательный процесс «Поддержка инициативы детей»;

- Область качества «Образовательный процесс «Особенности реализации воспитательного процесса»»;
- Область качества «Образовательный процесс «Проектно-тематическая деятельность»»;
- Область качества «Образовательный процесс «Исследовательская деятельность и экспериментирование»»;
- Область качества «Образовательная программа «Основная образовательная программа ДОО»»;
- Область качества «Содержание образовательной деятельности» Речевое развитие «Развитие речевого слуха»;
- Знакомство с миром искусства. Область качества «Художественно-эстетическое развитие»;
- Область качества «Управление и развитие» «Планирование и организация работы в группе».

Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность. Формой отчета является аналитическая справка. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета. В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности Учреждения было проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Учреждением услуг». В опросе приняло участие 165 родителей (законных представителей).

#### **Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых Учреждением услуг**

Родителям (законным представителям) предлагалось оценить деятельность Учреждения по шкале от 1 до 5 баллов.

Таблица 29

<b>Критерии</b>	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)	47,9%	29,7%	10,9%	4,2%	7,3%
санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)	63%	27,3%	5,5%	2,4%	1,8%
обеспеченность мебелью	57%	25,5%	12,1%	3,6%	1,8%
благоустройство территории детского дошкольного учреждения	40,6%	29,1%	21,2%	5,5%	3,6%

медицинское обслуживание	38,8%	26,7%	21,8%	4,8%	7,9%
организация питания	52,1%	32,7%	12,1%	1,8%	1,2%
соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении	58,2%	32,7%	6,7%	1,8%	0,6%
организация охраны детского дошкольного учреждения	53,9%	30,9%	8,5%	3,6%	3%
решения, принятые администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?	58,2%	32,1%	7,3%	0,6%	1,8%
Компетентность работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов	63,6%	29,1%	6,1%	0%	1,2%

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых Учреждением услуг определена на уровне хорошего качества.

**Вывод:** В Учреждении создана и действует система внутренней системы оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства.

Значимой составляющей системы оценки качества образования в Учреждении является оценка родителей (законных представителей) воспитанников. Родители (законные представители) воспитанников оценили качество предоставляемых Учреждением услуг баллом «4», оценкой «хорошее качество».

Комплексная самооценка педагогов определена на среднем уровне качества. В Учреждении планируется работа по индивидуальным образовательным маршрутам педагогов, для повышения уровня их компетентности.

С целью повышения качества дошкольного образования необходимо:

- привести ООП ДО /АООП ДО в соответствие с Федеральной образовательной программой, утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 и Федеральной адаптированной образовательной программой, утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022;
- провести консультацию для педагогических работников по формированию у педагогов навыков организации деятельности;
- продолжить работу по пополнению предметно-пространственной среды;
- систематически обогащать базу знаний Учреждения;
- развивать профессиональные компетентности педагогов.

Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в программу развития и планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования в Учреждении.

**2. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации (МДОУ – детский сад «Звездочка»), подлежащей самообследованию за 2022 год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

**2.1. Показатели деятельности МДОУ – детский сад «Звездочка» за 2022 год**

Таблица 30

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	304 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	304 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	247 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	304 человека - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	304 человека - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек - 4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек - 4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	32 человека -

	работников, имеющих высшее образование	57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека-43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	32человека-57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	32 человека-57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10 человек-18%
1.8.2	Первая	34 человека-61%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	56 человек-100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека -7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек -11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека -7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек -13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек-100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61человек -93%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в	56человек/ 304

	дошкольной образовательной организации	человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2872,8 кв.м. 9 кв.м на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	340,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 2.2. Перспективы деятельности МДОУ – детский сад «Звездочка»

По результатам самообследования выделены основные перспективы деятельности Учреждения:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития Учреждения;

- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации Программы, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;

- продолжить работу по созданию доступной среды для всех возрастных категорий мало мобильных воспитанников нашего учреждения в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО) утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.

- продолжить оснащение территории Учреждения современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

- расширять круг социальных партнёров Учреждения и активное сотрудничество с культурными и образовательными организациями города;

- повышать квалификацию и уровень профессиональной компетенции педагогов посредством транслирования педагогического опыта своей работы на платформах муниципального, регионального уровнях, в фестивалях, чтениях, смотрах, семинарах.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491613

Владелец Скрябина Елена Евгеньевна

Действителен с 19.01.2023 по 19.01.2024