

Консультация для родителей

«Проблемы, связанные с поведением детей дошкольного возраста и их успешное разрешение»

В раннем возрасте межличностные отношения дошкольника сводятся к узкому семейному кругу. Затем, поступив в дошкольное учреждение, ребенок начинает осваивать сферу общения со сверстниками. При этом отношения с родителями сохраняются в качестве наиболее значимых отношений. В детском учреждении кроме сверстников во взаимоотношения включается воспитатель.

В дошкольном возрасте вместе с познавательным и личностным развитием идет качественное изменение прежних связей. Происходит перестройка отношений между ребенком и родителями, перестраивается взаимодействие с другими членами семьи.

В дошкольном возрасте идет интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, речь, восприятие, закладываются общие основы познавательных способностей. В этот период есть уникальные возможности для развития функции и воображения, которые являются основой творческой активности.

В личностной сфере идет формирование структуры мотивов и потребностей, самооценки, элементов волевой регуляции поведения, усваиваются нравственные его нормы.

У старших дошкольников активизируются творческие способности, внимание и память становятся произвольными. У них более стабильны эмоциональные реакции, формируется совесть, чувство долга, твердо усваиваются правила поведения в обществе.

Старшие дошкольники уже имеют понятие о добре и зле, дружбе и любви. Их психологические особенности характеризуются развитием познавательных интересов, которые выходят на первый план. Детей старшего дошкольного возраста называют маленькими «почемучками», желающими понять устройство мира. Взрослым важно поддержать эту любознательность, чтобы в дальнейшем она трансформировалась в любовь к знаниям и интерес к учебе.

В дошкольном возрасте закладываются и серьезные будущие проблемы. Совершенно справедливо в этом плане замечание А.В. Запорожца о том, что если эмоциональные и интеллектуальные качества в раннем детстве не получают должного развития, то в дальнейшем преодолеть эти недостатки дело трудное, а иногда и невозможное.

Психологические проблемы дошкольников

Развитие ребенка в дошкольном возрасте идет очень быстро, круг его интересов становится шире и растет с каждым днем.

Изменения происходят не только на физическом уровне, но и на психологическом, эмоциональном, интеллектуальном. Маленький человек учится взаимодействовать с окружающим его миром, становится личностью.

Однако данный этап развития сопровождается трудностями, потому что психика ребенка к глобальным переменам ещё не готова, а это приводит к психологическим проблемам и проблемам со здоровьем.

Психологическое развитие дошкольника имеет свою специфику:

- идет быстрое творческое развитие;
- усложняются способности восприятия информации;
- происходит осознанное личностное становление;
- развивается речь, моторика, координация;
- развивается рациональное мышление, способность делать выводы;

устанавливаются доверительные отношения с родителями;

- формируется понимание своих желаний, целеустремленности;
- проявляется интерес к новому.

В дошкольном возрасте психологические проблемы не ограничиваются отклонением поведения от нормы.

На основании проведенных исследований, была принята классификация психологических проблем, возникающих у дошкольников, в связи с ней специалисты выделяют ещё целый ряд проблем:

Психологическое развитие дошкольника имеет свою специфику:

- идет быстрое творческое развитие;
- усложняются способности восприятия информации;
- происходит осознанное личностное становление;
- развивается речь, моторика, координация;
- развивается рациональное мышление, способность делать выводы;

устанавливаются доверительные отношения с родителями;

- формируется понимание своих желаний, целеустремленности;
- проявляется интерес к новому.

В дошкольном возрасте психологические проблемы не ограничиваются отклонением поведения от нормы.

На основании проведенных исследований, была принята классификация психологических проблем, возникающих у дошкольников, в связи с ней специалисты выделяют ещё целый ряд проблем:

- проблемы интеллектуального развития – неумение концентрироваться и усваивать материал;
- эмоциональные проблемы – повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий;
- поведенческие проблемы – грубость, агрессия, обман;
- проблемы неврологического характера – потеря аппетита, расстройство сна, быстрая утомляемость, нервные движения;
- проблемы общения – стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, попытка быть лидером.

Психологи считают, что любая из этих проблем в будущем может стать причиной психических нарушений. Важно вовремя выявить эти причины и найти способы их устранения.

Так, например, причиной обмана могут быть различные факторы, включая авторитарный стиль воспитания, недоверие. Причина неподчинения взрослым связана с поиском своего «Я».

При некорректном общении родителей с ребенком – это может быть унижение, сравнение с чужими детьми, критические замечания – нарушается его самооценка. У малыша, если от него очень много ждут, может появиться тревога, чувство страха за неспособность оправдать надежды родителей.

Замечание 1. Все психологические нарушения легче предупредить, нежели потом исправлять. Для этого ребенка надо просто любить, общаться с ним на равных, заботиться о нем, уважать его мнение, играть с ним. Чтобы маленький человек чувствовал себя счастливым, лучше адаптировался в современном мире и решал, свойственные его возрасту задачи, ему важно иметь о себе положительное представление.

В связи с возрастными или индивидуально-психологическими особенностями многие дошкольники испытывают определенные трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми людьми.

В кризисный период – это возраст 3 года, некоторые дети непослушны, упрямы, неусидчивы, робки, имеют непроизвольное поведение, что вызывает определенную эмоциональную напряженность и недовольство родителей, а иногда и взаимное раздражение.

Основная причина заключается в сознательном игнорировании или незнании родителями возрастных норм и важных условий развития ребенка.

Стремясь добиться опережающего развития и превосходства своего ребенка над другими детьми, родители завышают требования к ребенку.

Неумелое форсирование умственного развития приводит к перенапряжению психологических и физиологических резервов организма маленького человека.

Очень часто современные дети страдают от дефицита общения и совместной деятельности с родителями. Подобная ситуация провоцирует проявление бессознательного протеста, вызывает у дошкольника непослушание, негативизм, капризность.

Жалобы родителей на невнимательность, импульсивность, непоседливость детей младшего и среднего дошкольного возраста могут возникать в результате завышенных и необоснованных требований к возрастным особенностям либо по поводу серьезных проблем, среди которых может быть задержка умственного или общего психического развития.

При данных проблемах страдает регуляторная сторона поведения и деятельности ребенка.

Неадекватные требования родителей, предъявляемые детям, объясняются не только их неосведомленностью относительно возрастных норм развития, значительно чаще они бывают связаны с личностными проблемами самих родителей.

Жалобы на своего ребенка, порой неадекватные, характерны для родителей, склонных к авторитарности, эгоцентризму, неудовлетворенных собой и проецирующих нереализованность своих желаний на ребенка.

Подобная ситуация говорит о неблагополучии детско-родительских отношений и в целом обстановки в семье.

Дисгармония в отношениях родителей и ребенка может возникнуть в результате различия их темпераментов, поэтому данный факт должен учитываться взрослыми людьми.

Острую точку во взаимоотношениях родителей и ребенка дошкольника составляет проявление его самостоятельности, которую родители воспринимают часто неверно.

«Я сам» воспринимается родителями как желание «делать всё по-своему» и часто пресекается взрослыми, поэтому данные возрастные нормальные особенности ребенка могут трансформироваться и принять форму непослушания и каприза.

Замечание 2 Таким образом, индивидуальный и своевременный психологический анализ взаимоотношений между родителями и ребенком-дошкольником является единственным путем оказания эффективной помощи.

КРИЗИСНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ

ОТ ГОДА ДО СЕМИ ЛЕТ

В каких же случаях мы можем говорить о кризисной ситуации для ребенка?

Когда она наступает?

Кризисная ситуация для ребенка наступает тогда, когда он не может самостоятельно, без чьей-то поддержки и помощи справиться с существующим положением дел. Это может быть как реакция на «нестандартные», травматичные для ребенка обстоятельства, так и ситуация возрастного кризиса, когда прежние модели мышления, поведения и оценки ситуации перестают действовать.

Ребенок испытывает сильную неуверенность и беспомощность. Это вызвано неудачными попытками сопротивления, столкновением с равнодушием или враждебностью окружающих, изменениями в восприятии себя, в системе самооценки, изменениями в отношениях и т.д. В это время обычно отмечается повышенная тревожность и склонность к страхам, повышенная эмоциональность, (изменяется эмоциональная регуляция, нарушается самоконтроль, ребенок может испытывать чувство вины, гнев, депрессию, недоверие и т.п.).

Внутреннее ощущение внешнего давления и напряжения, в основе которого лежит необходимость совершать какие-то действия, причем быстро и безотлагательно, а также острая потребность в помощи и вмешательстве извне вполне объясняют, почему, находясь в нестабильном кризисном состоянии, ребенок особенно тяжело переживает отвержение, брошенность, ситуацию насилия. В это время ребенок ощущает себя беспомощным, теряет душевное равновесие.

Если обстоятельства, вызвавшие кризис, не изменяются и при этом ребенок не получает никакой психологической помощи, его негативные переживания нарастают, углубляются. В неблагоприятном случае возможно подтверждение базовых структур личности, аффективных и когнитивных систем на всех уровнях, начиная с физиологических механизмов и заканчивая общей картиной мира и образом «Я».

Так, в качестве примера приведем возрастной кризис 7 лет, совпадающий с началом обучения в школе. Ребенку, жившему до этого преимущественно эмоциями, импульсивными реакциями, спонтанными желаниями, приходится теперь подавлять эту активность и учиться подчиняться школьной дисциплине, требованиям учителя. Переживания начинают осмысливаться и обобщаться.

Кризис 7 лет сопровождается нарушением психического равновесия, неустойчивостью воли и настроения. Наиболее яркими симптомами являются капризность, нервозность, обидчивость, раздражительность. В общем, психика ребенка терпит повышенную психоэмоциональную нагрузку. Что же происходит при неблагоприятном прохождении кризисов?

Непреодоленные кризисы развития, отягощенные травматизацией, могут превращаться в запущенные и выливаться в невротические, непоследовательные или агрессивные действия.

Что же может подсказать нам, взрослым, как проходит этот важный для ребенка этап его жизни, как определить, с каким состоянием мы имеем дело?

Часто понять, что ребенок переживает кризисную ситуацию, можно по косвенным признакам.

Так, на первом, сигнальном этапе кризисного состояния:

- ребенок становится беспокойным, могут иметь место отдельные проявления агрессивности;
- далее состояние усиливается, ребенок не может успокоиться, неадекватно реагирует на окружающих, может затеять драку, как бы показывает окружающим, что у него что-то не так, что-то мешает ему быть спокойным, дисциплинированным

Если напряжение растет, то это свидетельствует, что произошло усиление негативных проявлений:

- отклонения идут все чаще, нарастают неадекватные реакции.

- ребенок теряет контроль над собой, начинает вести себя вызывающе, подключает к своему поведению и проблемам окружающих его детей и взрослых, что приводит к конфликтам.

Обычно на этом этапе взрослые жестко реагируют, обеспечивая безопасность, хотя все это не помогает ребенку преодолеть кризис, а только усугубляет ситуацию. Ребенок изо всех сил пытается поддерживать образ своего «Я», пусть даже варварскими, на наш взгляд, способами, пытается любыми средствами сбросить внутреннее напряжение.

Как вести себя родителям?

Чтобы легче пережить кризис 1 года у ребенка, вам необходимо активно заниматься его развитием, не терять эмоциональной связи с малышом и проявлять терпение и спокойствие в общении с вашим крохой.

Чтобы преодолеть кризис 3 лет у ребенка, родители должны предоставить своему крохе немного больше самостоятельности, не подвергать все его действия тотальному контролю, но в то же время быть как нельзя ближе к малышу, общаться с крохой и позволять ему делиться своими проблемами.

Безусловно, дисциплина играет немаловажную роль для скорейшего преодоления возрастного кризиса, но родители должны быть последовательны в запретах, иначе это даст повод ребенку устраивать истерики, чтобы манипулировать своими близкими.

Во время кризиса 7 лет родителям надо мобилизовать все свои силы на то, чтобы ребенок привык к своему новому статусу-ученика и почувствовал себя отдельной личностью, к которой прислушиваются окружающие. Нельзя применять нелестные эпитеты в общении с ребенком, принижать его достоинство и сравнивать с другими детьми. Это может негативно сказаться на его восприятии мира и самооценке в будущем, а возрастной кризис 7 лет у детей при таком подходе затянется на несколько лет.

В заключение хотелось бы пожелать вам сохранять спокойствие в любой ситуации.

Рекомендации родителям

первая помощь ребенку в кризисной ситуации

Кризис - это состояние, в котором человек воспринимает происходящее или ситуацию как непреодолимую тяжесть. Это ситуация, в которой превышаются возможные силы человека приспособиться к ситуации, и в которой нет возможности разрешить проблему обычными способами. Кризисные ситуации – это природные катастрофы, несчастные случаи или преступные действия, в результате которых необходима дополнительная помощь (полиции, скорой помощи и др.), случаи самоубийства или смерти, насилия среди сверстников и другое.

Реакция ребенка на кризисную ситуацию

♣ Многих родителей беспокоит то, как дети реагируют на кризис или несчастный случай, и при этом они не знают, как помочь. В кризисной ситуации чаще всего меняется поведение ребенка, это может выражаться в возвращении к поведению, которое было характерно ребенку на более ранних возрастных этапах.

♣ Очень важно знать, что в большинстве случаев это нормальная реакция на ненормальную ситуацию.

♣ Дети «перерабатывают» травму медленнее, чем взрослые; реакция на травму зависит от возраста ребенка и его особенностей развития.

От рождения до 2-х лет

♣ Высокий уровень тревожности ребенок может выражаться в плаче, кусании, бросании предметов, сосании пальца и в возбужденном поведении.

♣ Если ребенок пережил травму в этом возрасте, то позднее могут остаться неосознанные воспоминания о травматической ситуации (в основном, на эмоциональном уровне).

2-х – 6-ти летние дети

♣ Могут использовать травматическую ситуацию в своих играх или выборе игрушек;

♣ Можно наблюдать тревожную, усиленную привязанность к родителям или опекунам;

♣ Могут стать несамостоятельными;

♣ Любые изменения в повседневной жизни могут воспринимать как угрозу для своей безопасности;

♣ Может усилиться склонность к скрытности, возможны нарушения сна, ночные кошмары;

♣ Хотя в этом возрасте дети не могут еще понять, что такое смерть, травматические синдромы у них могут появиться быстрее, чем у взрослых.

6-ти – 10-ти летние дети

♣ Могут использовать травматическую ситуацию в своих играх или выборе игрушек;

♣ Могут уменьшиться способности к концентрации;

♣ Могут появиться радикальные изменения в поведении ребенка;

♣ Могут начать фантазировать о произошедшем со «спасением» в конце;

♣ Может усилиться склонность к скрытности;

♣ Могут возникать трудности в контроле своего поведения;

♣ Может проявиться поведение, которое было характерно ребенку в более раннем возрасте.

Оказаться в неблагоприятных, кризисных условиях может любой ребенок. Перемены, с которыми он самостоятельно справиться не может, несут социальные, общественные и внутрисемейные события (наркомания, пристрастие к алкоголю, насилие, маргинальный образ жизни, малообеспеченность, медицинские проблемы и т.п.). Помощь детям, попавшим в непростые условия (будь то семейный или общественный кризис), должна быть многоступенчатой, грамотно организованной, эффективной.

Профессиональная организация помощи трудным детям предусматривает:

- диагностику семьи, личности;
- раскрытие реабилитационного потенциала ячейки общества;
- разработку индивидуальной программы социальной адаптации или реадaptации;
- непосредственную работу с малышами и родителями;
- сопровождение и консультационную поддержку на всех этапах;
- взаимодействие с семьей либо опекунами

Эффективная поддержка ребенка вне зависимости от причин возникновения трудной жизненной ситуации, тяжести конкретного случая, включает:

· Проработку каждой имеющейся проблемы.

· Создание мотивации к успеху и условий для его достижения. Это позволяет решать вопросы нравственного, физического совершенствования.

·Вовлечение малышей в процессы воспитания, обучения, неформальной коммуникации.

Как помочь ребенку преодолеть кризисную ситуацию

♣ В актуальной кризисной ситуации помощь должна быть направлена на уменьшение внутреннего напряжения ребенка, успешно приспособиться и дать поддержку в решении насущной проблемы.

♣ Во время кризиса у детей появляются особые потребности. Позволяйте детям быть более зависимыми от вас, им необходимо обновление чувства собственной защищенности; проводите больше времени вместе, позволяйте им прочувствовать вашу заботу, физическую поддержку.

♣ Постарайтесь, по возможности быстрее, возобновить обычный ежедневный жизненный ритм.

♣ Свои чувства дети выражают разными способами. Примите эти особенности и знайте, как на это адекватно ответить. Способность выразить свои чувства – это сила, а не показатель слабости. Дайте своему ребенку любовь и уменьшите страхи, признавая все чувства ребенка (страх, боль). Главное, чтобы ребенок понял, что «вместе мы можем пережить все».

♣ Говорите с ребенком о том, что произошло. Выслушайте его эмоции, давая конкретные пояснения и короткие, правдивые ответы на специфические вопросы, даже о смерти. Используйте понятные для ребенка слова и понятия.

♣ Создавайте ребенку возможность общения и время препровождения со сверстниками.

♣ Ограничивайте и контролируйте те моменты, когда ребенок (особенно маленький) может проводить, смотря волнительные телевизионные передачи.

♣ Важно знать, что ваше поведение и реакции очень сильно влияют на вашего ребенка. В большинстве случаев, ребенок возвращается к своему обычному поведению через несколько недель после кризисной ситуации.

♣ Если во время произошедшего или после этого вы наблюдали необычное поведение или реакции ребенка, ищите помощь у специалистов (психологов, психотерапевтов).