

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Звездочка»
комбинированного вида

Педагогическая мастерская

**«Организация работы с детьми с
ограниченными возможностями
здоровья по применению
нейропсихологических игр и
упражнений, методов сенсорной
интеграции»**



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

- детский сад «Звездочка»

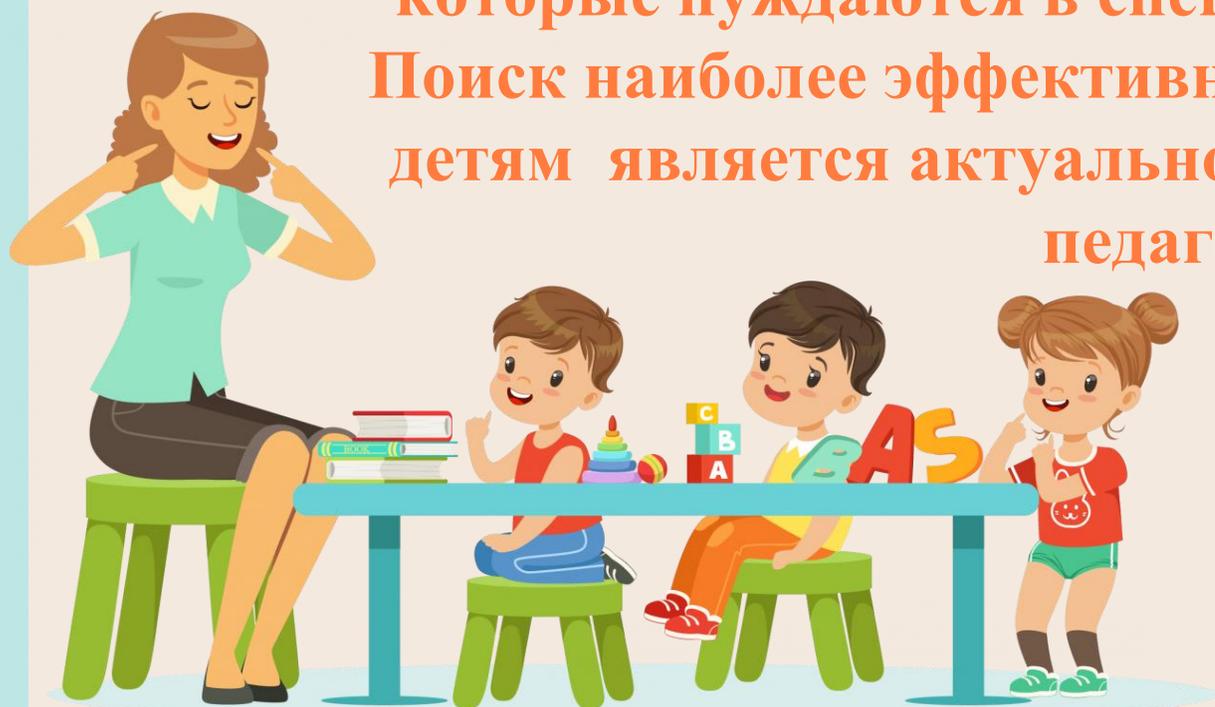
комбинированного вида

**«Организация работы с детьми с
ограниченными возможностями
здоровья по применению
нейропсихологических игр и
упражнений»**



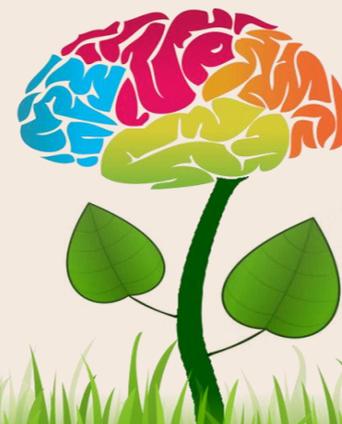
Актуальность:

С каждым годом увеличивается количество детей в дошкольных организациях с различными нарушениями развития, ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в специализированной помощи. Поиск наиболее эффективных методов помощи таким детям является актуальной проблемой современной педагогики



Самый благоприятный период для интеллектуального развития—это возраст до 10 лет

Развитие межполушарного взаимодействия является основой интеллектуального развития ребенка



Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по применению нейропсихологических технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения



Задачи:

1

Познакомить педагогов
с теоритическими
положениями метода
замещающего
онтогенеза
А.В. Семенович

2

Обучить педагогов
применению
нейропсихологических
игр и упражнений,
способствующих
развитию базовых
функций у детей

3

Активизировать
деятельность педагогов
по внедрению в
практическую работу
методов сенсорной
интеграции

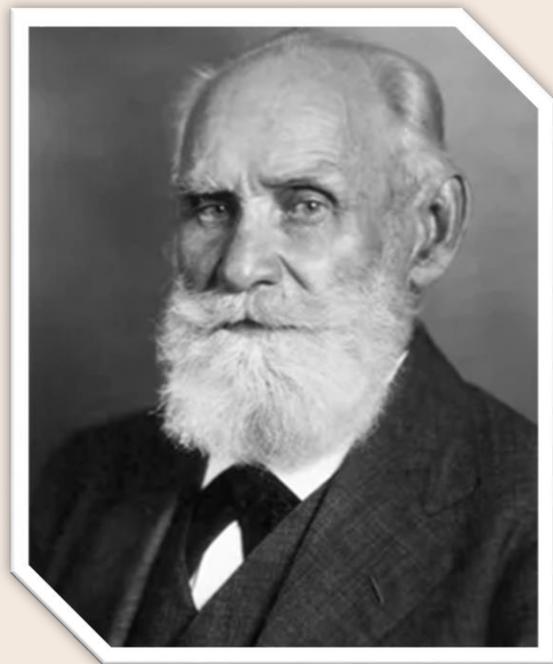
Нейропсихологическая коррекция (нейрокоррекция)

- это комплекс специальных психологических методик, которые направлены на реструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств.



Что такое нейропсихология?

Нейропсихология – наука, которая изучает психические процессы в мозге: восприятие, внимание, пространственную ориентацию, речь, память, эмоциональное реагирование, моторику и др.

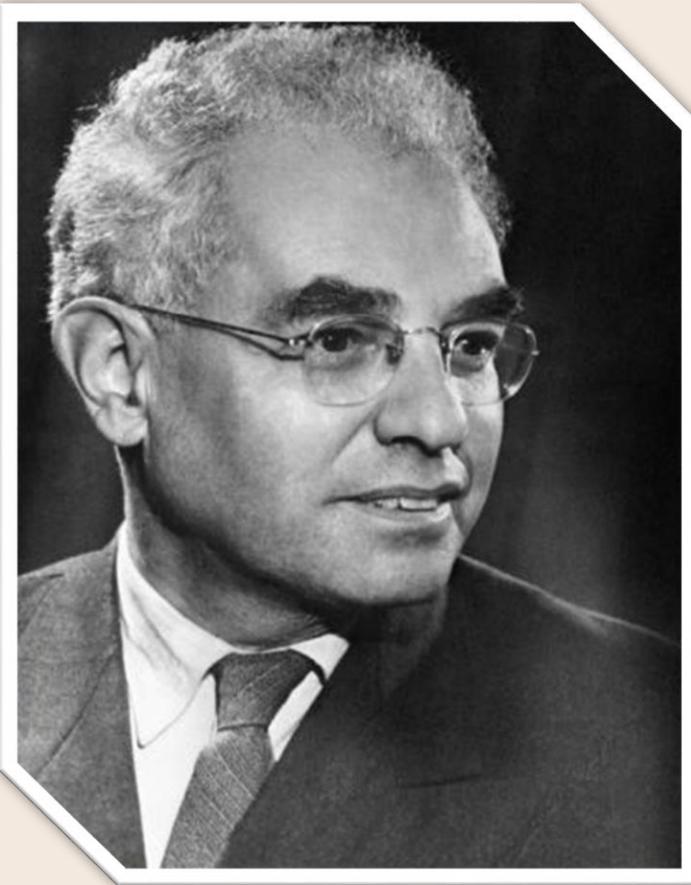


«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

Иван Петрович Павлов

Иван Петрович Павлов (1849 — 1936) — русский и советский учёный, физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности

Почему именно нейропсихология?



(1902–1977) —
выдающийся
советский психолог и
врач-невропатолог,
один из основателей
нейропсихологии,
сотрудник Л. С.
Выготского и один из
лидеров его круга.

А.Р. Лурия в 60 годы
показал роль
нейропсихологии в
решении проблемы в
неуспеваемости
детей дошкольного
возраста

Метод замещающего онтогенеза

– базовая нейропсихологическая технология коррекции, профилактики и абилитации детей с разными вариантами развития



Анна Владимировна Семенович разработала системный подход по коррекции и сопровождению психического развития.

Как работает нейропсихологическая коррекция?

1

Развиваются двигательные зоны коры головного мозга, росту которых что-либо помешало на ранних этапах жизни ребёнка

2

Укрепляется связь между двумя полушариями мозга, необходимая для гармоничной мыслительной деятельности

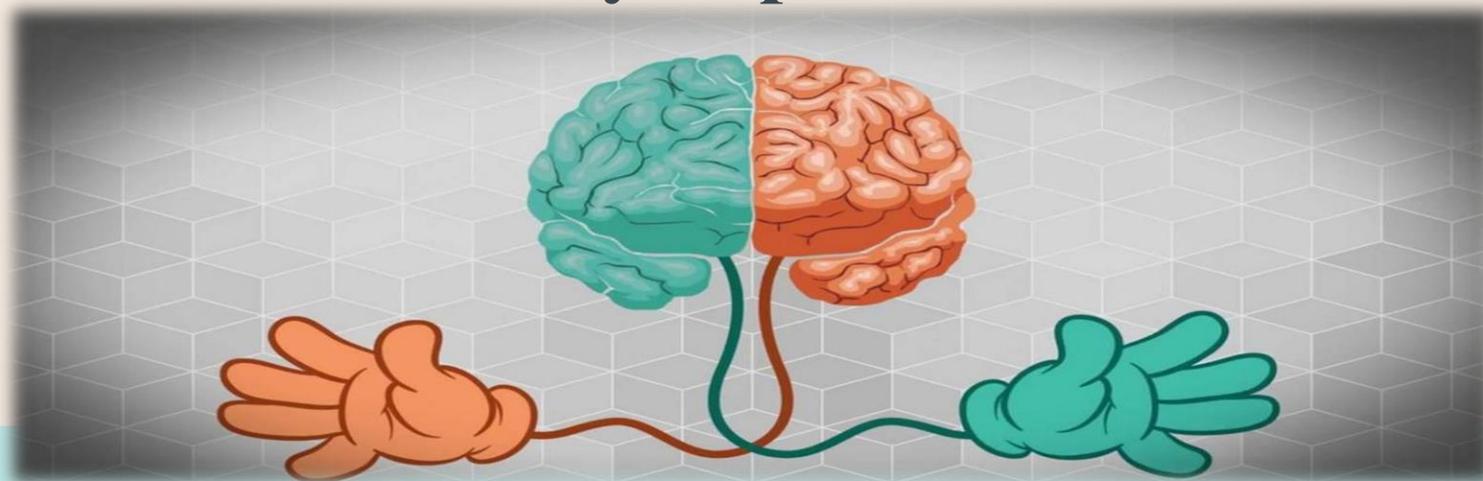
3

Движение способствует энергетической подпитке мозга, повышению умственной работоспособности и ускорению всех психических процессов

4

Пока ребёнок приучается контролировать себя в движении, развиваются зоны его мозга, ответственные за планирование, программирование и контроль

Для интеллектуального развития ребенка
необходимо введение
нейропсихологических игр и упражнений,
которые позволяют активизировать
межполушарное взаимодействие и
обеспечить систематизированную работу
полушарий мозга



«Нейропсихологические приемы по развитию сенсомоторных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Приемы нейропсихологической коррекции подбираются индивидуально для каждого ребенка, что позволяет добиться явных положительных результатов.



Четыре основных блока упражнений А.В. Семенович

дыхательные упражнения



глазодвигательные упражнения



растяжки



упражнения двигательного репертуара



Дыхательные упражнения

Способствуют общему оздоровлению и улучшению самочувствия, успокаивают и способствуют концентрации внимания, улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.



Дыхательные упражнения должны предшествовать самомассажу и другим заданиям.

Примеры дыхательных упражнений

Упражнение «Шарик»

Представить себя воздушным шариком,
на счет 1, 2, 3, 4 сделать четыре глубоких
вдоха и задержать дыхание.
Затем на счет 1 – 5 медленно выдохнуть.



Упражнение «Покатай карандаш»

Вдохнуть через нос и выдыхая
через рот,
прокатить по столу
круглый карандаш.



Глазодвигательные упражнения

Помогают расширить объем зрительного восприятия и косвенно влияют на развитие психических функций (речь, внимание, память).



Примеры глазодвигательных упражнений



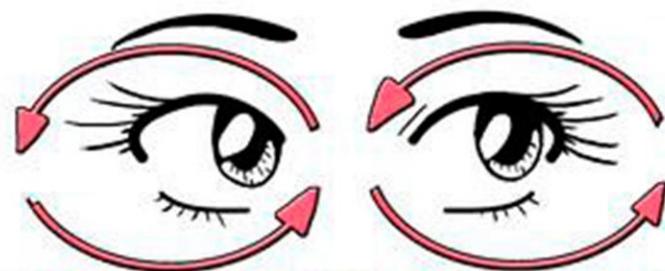
1. Крепко зажмурились пару секунд.



2. Быстро моргаем минутку.



3. Смотрим вверх, вниз, вправо, влево 2 раза.



4. Вращаем по кругу туда и обратно.



5. Закроем глаза. Темнота 3 секунды.



6. Откроем глаза, начнём заниматься.

Растяжки и упражнения двигательного репертуара



Нужны для оптимизации и стабилизации мышечного тонуса и повышения уровня психической активности. Если говорить просто, то они помогают ребенку лучше подружиться со своим телом, научиться хорошо управлять им, располагать в пространстве так, как хочется или нужно.

Примеры растяжек



1. Исходное положение



2. Голова вправо, ноги влево



3. Голова влево, ноги вправо

Примеры упражнений двигательного репертуара

Четвереньки боком. Перекрестный шаг.



Хождение на коленях. Кулак сжать – разжать.

«Нейроигры как эффективный метод в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Нейропсихологические игры -

- эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений





«Двигательная активность»



Карточки для нейроразрядки
попросите ребенка повторить позы изображенные на картинках.

Большо

класс

Большо

класс



@mami_doga

хлоп - хлоп

топ - топ

хлоп - хлоп

топ - топ



@mami_doga

«Нейрогимнастика»

«Коррекционная
дорожка»

«Балансир»

«Нейроритмика»



отвечают за развитие
межполушарного
взаимодействия, улучшают
навыки самоконтроля
движений, развивают моторику,
ловкость, зрительно-моторную
координацию

«Развитие речи»

«Нейродорожки - тренажеры»

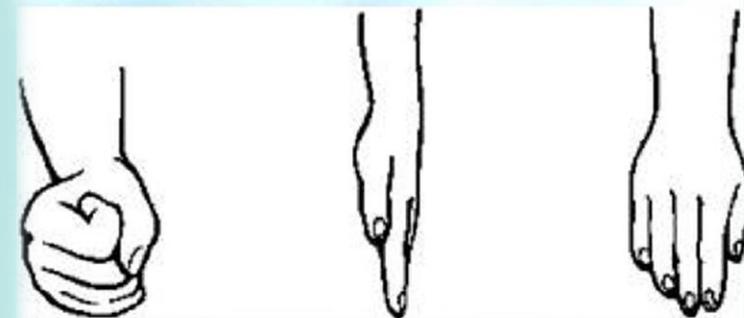
«Весёлые пальчики»

«Ладонь, ребро, кулак»

«Нейрозарядка»



Кулак-ребро-ладонь



«Эмоциональное развитие»



«Собери свое настроение»

«Помоги другу»

«Зеркальное рисование»

«Ступеньки общения»

«Покорми свинку»

Что такое «Рюкзачок знаний»?



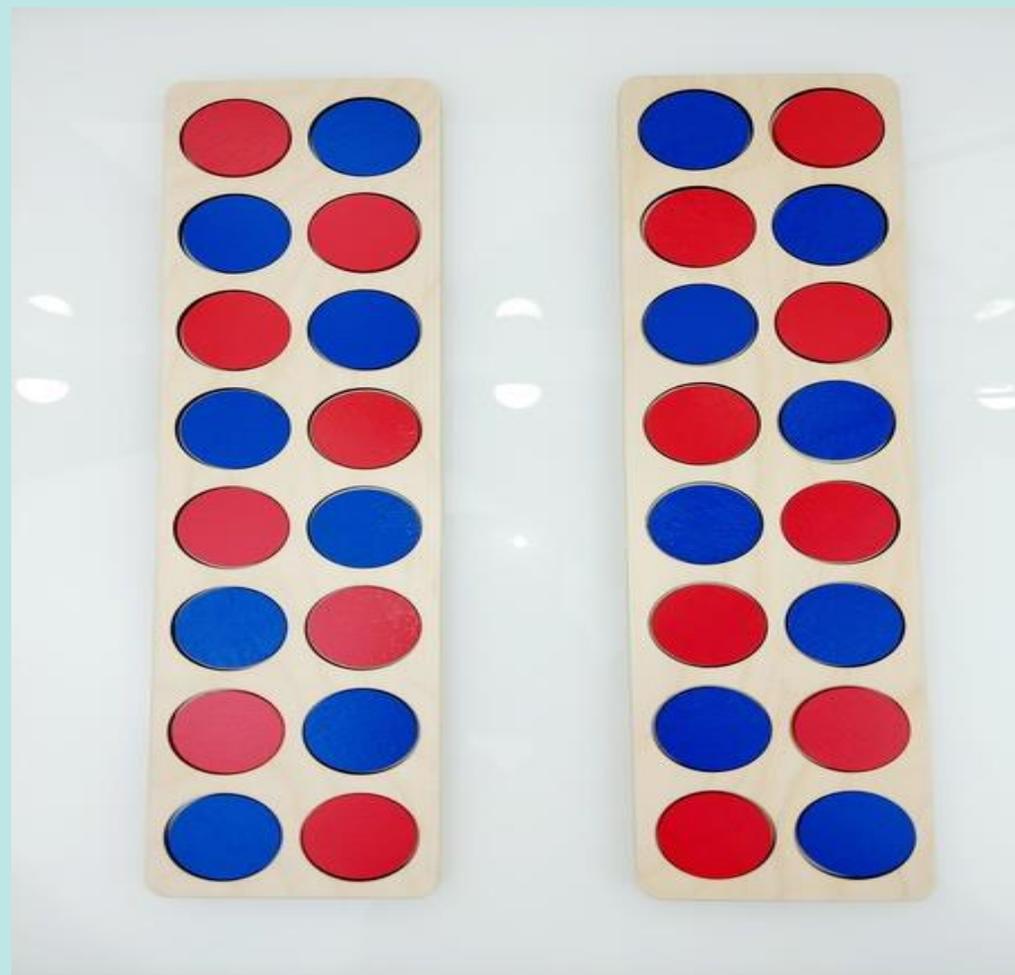
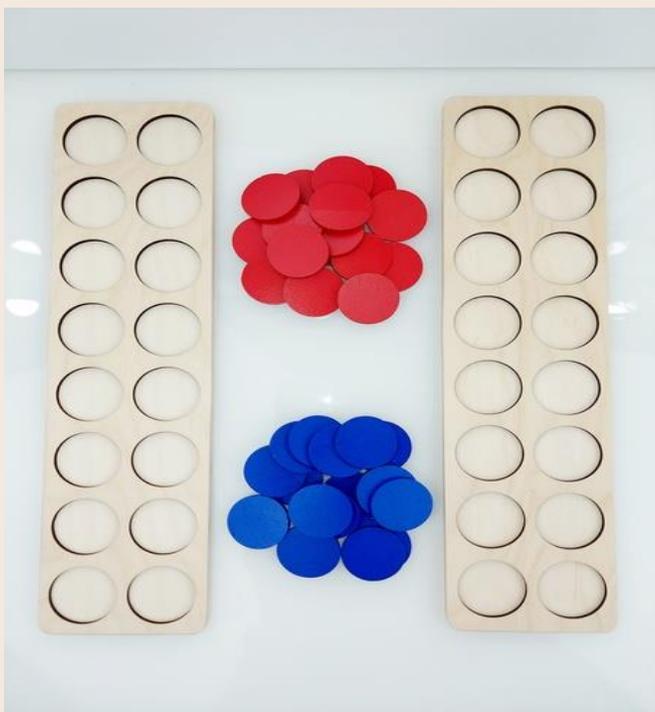
Игра на двигательную активность

Нейрогимнастика
«Попробуем вместе»



Игра на развитие речи

«ПАЛЬЦЕХОД»



Игра на эмоциональное развитие

«Эмоциональные перчатки»



**«Использование
нейропсихологических приемов
в преодолении речевых
нарушений у детей дошкольного
возраста»**



Задачи:

1

**Стимулировать речевую
активность детей**

2

**Развивать слухоречевое
внимание детей**

3

**Развить нейродинамические
процессы головного мозга,
отвечающие за речь ребёнка**

4

**Развивать познавательные
процессы (внимание,
память, мышление)**

«Тренируем мозг»



«Нейрогимнастика»

1



2



«Нейрогимнастика»

3



«Нейрогимнастика»

4



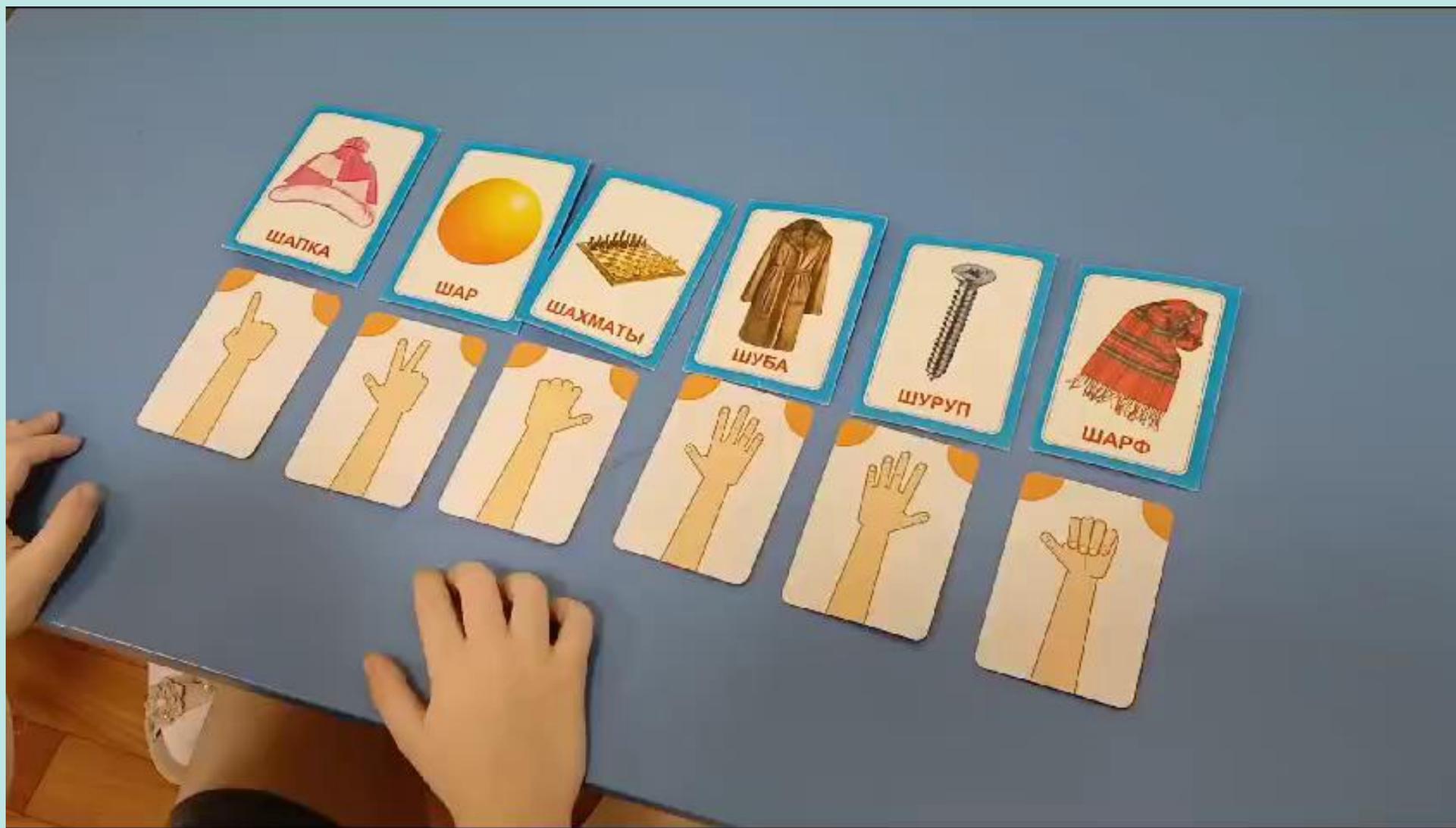
Нейродорожка

*(автоматизация
изолированного звука “Ш”)*

Нейдорожка «Кулак, ребро, ладонь»



Нейродорожка «Повтори движение и назови слово»



Варианты игры «Нейродорожка»



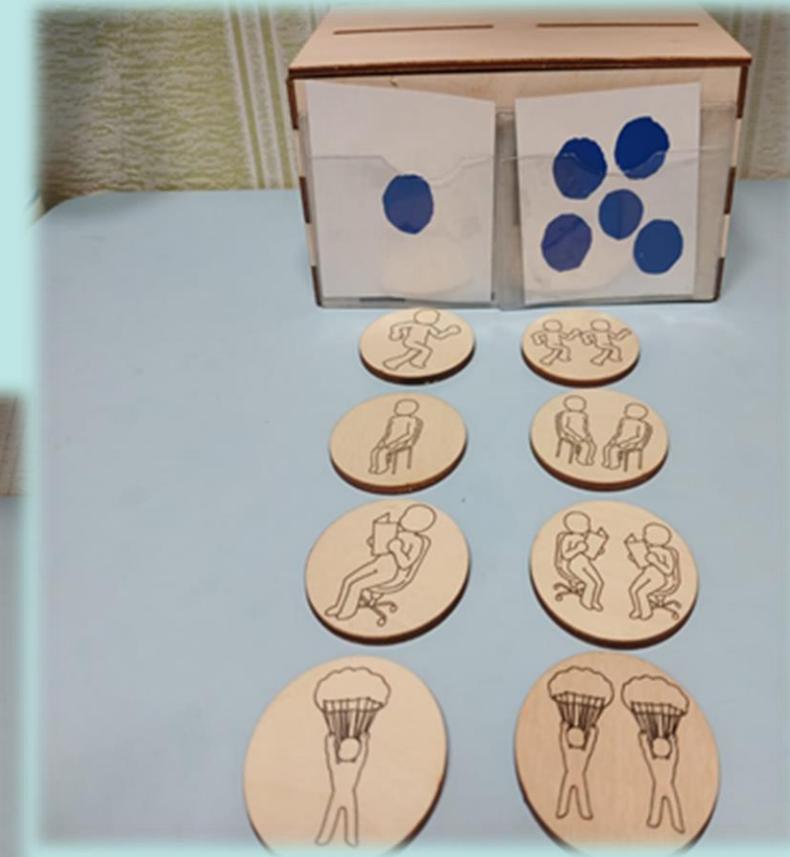
**«Нейротаблица с
цифрами»
(согласование
существительного с
числительными)**



«Нейрокоробочка»

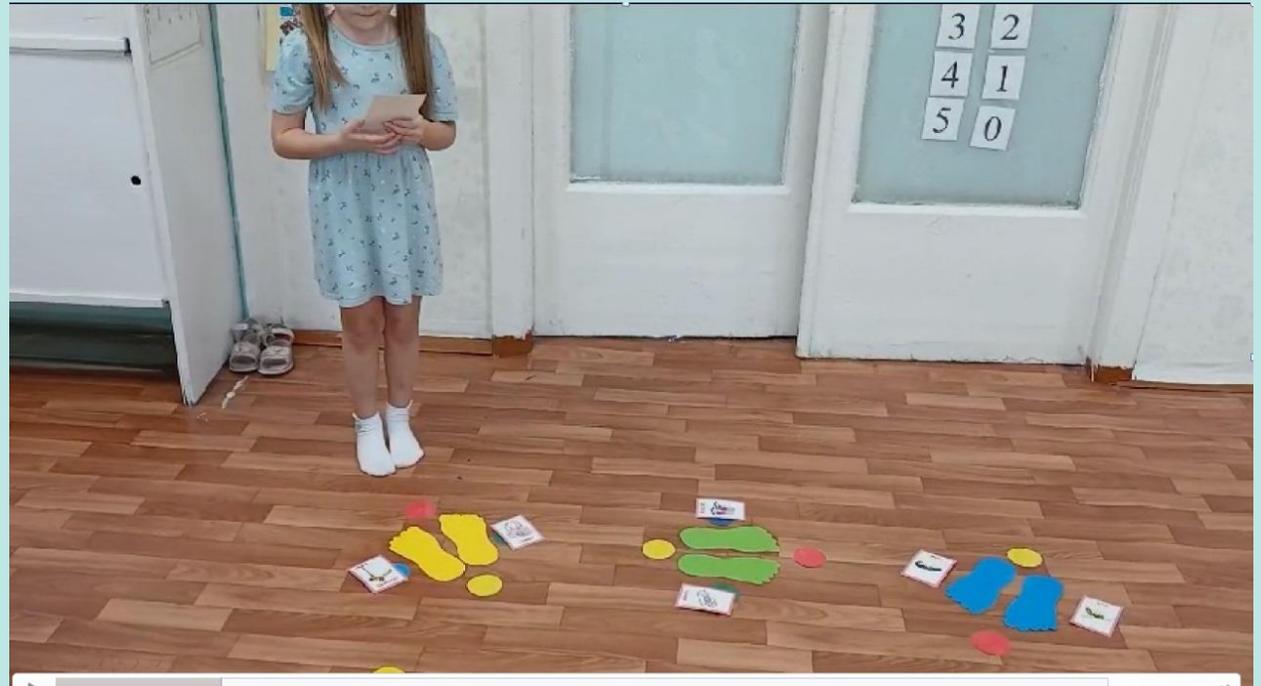


Варианты игр с «нейрокоробочкой»



Речевое поле

(автоматизация звука "с" в словах и во фразовой речи)



Варианты игры «Нейрополе» (повтори позу и назови слово)



Нейроигра «Веселые мячики»



Задачи:

- Развиваются:
 - 1) психические мыслительные процессы
 - 2) межполушарное взаимодействие
 - 3) зрительно-моторная координация
 - 4) пространственная ориентация
 - 5) моторика рук
 - 6) навык самоконтроля
 - 7) сотрудничество в паре
 - 8) чувство ритма
- Повышается самооценка и уверенность в себе

Вывод:

восстановление баланса между сенсорной и моторной сферой, а также развитие обеих сфер является основным результатом нейропсихологической коррекции

