

# Организация работы для детей с ОВЗ с применением нейропсихологических игр и упражнений, методов сенсорной интеграции

**1 - 2 слайд – титульные.**

**3 слайд**

С каждым годом увеличивается количество детей в дошкольных организациях с различными нарушениями развития, ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в специализированной помощи. Поиск наиболее эффективных методов помощи таким детям является актуальной проблемой современной педагогики

**4 слайд**

Для преодоления имеющихся у детей нарушений, укрепления психического здоровья необходимо тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Развитие межполушарного взаимодействия является основой интеллектуального развития ребенка.

**5 слайд** На данном слайде Вы можете увидеть цели.

**6 слайд** На данном слайде Вы можете увидеть задачи.

**7 слайд**

Нейропсихологическая коррекция (нейрокоррекция) - это комплекс специальных психологических методик, которые направлены на воссоздание нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств. Это необходимо для того, чтобы ребенок мог в дальнейшем обучаться и контролировать свое поведение. Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Она является здоровьесберегающей и игровой технологией. И базируется на принципах, разработанных классиками психологии – Л.С.Выготским, А.Р.Лурией, Л.С.Цветковой, А.В.Семенович, А.Л.Сиротюк, А.Н.Леонтьевым, и т.д.

**8 слайд**

Физиология высшей нервной деятельности — заслуга русской научной мысли, а именно великого физиолога Ивана Павлова. Благодаря своим открытиям Павлов доказал, что у психики есть физиологическая основа. Все, что мы сейчас знаем о мозге, является результатом колоссальных трудов академика И. П. Павлова. Учение Павлова о высшей нервной деятельности описывает, как функционирует головной мозг человека и как он реагирует на изменения в окружающей среде.

**9 слайд**

Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Например, развивая телесную моторику в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмики, создаются предпосылки для становления таких процессов как речь и мышление.

## **10 слайд**

Ведущий метод коррекционно-развивающей работы – метод замещающего онтогенеза, автором которого является профессор МГППУ и известный нейропсихолог Анна Владимировна Семенович. Этот метод базируется на воздействии на сенсомоторный уровень, что вызывает активизацию и развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи. Этот метод воздействия, ведет к становлению единой организационной системы мозга, реализует полноценное развитие детской личности и приносит стабильный результат.

## **11 слайд**

В ходе коррекционных занятий в мозге происходят следующие процессы: во-первых, развиваются двигательные зоны коры головного мозга, росту которых что-либо помешало на ранних этапах жизни ребёнка; во-вторых, укрепляется связь между двумя полушариями мозга, необходимая для гармоничной мыслительной деятельности; в - третьих, движение способствует энергетической подпитке мозга, повышению умственной работоспособности и ускорению всех психических процессов. Наконец, пока ребёнок приучается контролировать себя в движении, развиваются зоны его мозга, ответственные за планирование, программирование и контроль.

## **12 слайд**

Использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений. Опыт использования нейропсихологических методов и приемов в работе с детьми показал хорошие результаты по исправлению этих нарушений.

Сейчас наши коллеги поделятся своим опытом.

## **13 слайд**

**«Нейропсихологические приемы по развитию сенсомоторных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья».**

В настоящее время очень много детей имеют задержки и искажения двигательного развития. Двигательное развитие ребенка идет в определенной последовательности. Сначала ребенок лежит на спине, затем в положении на животе поднимает голову, потом переворачивается на один бок и другой, начинает ползать, затем садиться, вставать и наконец ходить. Если эти этапы двигательного развития пройдены без нарушения последовательности, то они запускают ряд важнейших механизмов работы мозга. Если же ребенок по каким-то причинам не осваивает какой-либо этап двигательного развития, то будет пропущен и важный этап развития мозга. И с таким может столкнуться любой ребенок. Один из вариантов решения проблемы – нейропсихологические упражнения. Что это, чем они полезны для ребёнка и какие виды упражнений есть, сейчас расскажем.

## 14 слайд

Анна Владимировна Семенович - кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии, автор метода замещающего онтогенеза. Суть метода Анны Владимировны Семенович заключена в воздействии на сенсомоторный уровень. Предпочтение отдается телесно-ориентированным и двигательным методам.

По методу Анны Владимировны Семенович мы используем четыре основных блока упражнений:

**дыхательные упражнения,  
глазодвигательные упражнения,  
растяжки  
и упражнения двигательного репертуара.**

## 15 слайд

**Дыхательные упражнения** способствуют общему оздоровлению и улучшению самочувствия, успокаивают и способствуют концентрации внимания, развивают самоконтроль и произвольность. Дыхательные упражнения должны предшествовать самомассажу и другим заданиям.

## 16 слайд

*Примеры дыхательных упражнений.*

Занятия с дыхательными упражнениями в рамках нейропсихологической коррекции формируют базу для внимания, саморегуляции и самоконтроля. Поэтому эти упражнения крайне важны для детей с нарушениями поведения, импульсивных и легко возбудимых.

## 17 слайд

**Глазодвигательные упражнения** помогают расширить объем зрительного восприятия и косвенно влияют на развитие психических функций (речь, внимание, память).

## 18 слайд

*Примеры глазодвигательных упражнений.*

В комплекс включены упражнения на отслеживание предмета глазами на разных уровнях и по пяти направлениям: право, лево, верх, низ, к переносице (сведение глаз к центру) и от переносицы, а также по четырем вспомогательным (диагональным) направлениям. По мере освоения таких упражнений в этот процесс постепенно добавляются движения языка (сначала глаза, потом язык, потом глаза и язык вместе, потом опять врозь). Желательно добавлять в упражнения дыхание, когда ребенок научится выполнять эти упражнения.

## 19 слайд

**Растяжки и упражнения двигательного репертуара** нужны для оптимизации и стабилизации мышечного тонуса и повышения уровня психической активности, нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорно-двигательного аппарата.

## 20 слайд

### *Примеры растяжек.*

Ребенок сам или сначала с помощью взрослого попеременно растягиваясь и расслабляясь постепенно учится управлять своим телом. Одновременно с растяжением и расслаблением нормализуется тонус мышц. Приемы нейропсихологической коррекции подбираются индивидуально для каждого ребенка.

## 21 слайд

В процессе выполнения упражнений двигательного репертуара происходит постепенное освоение пространства собственного тела и пространства вокруг собственного тела. Но прежде чем выполнять эти упражнения, необходимо некоторым детям с двигательной расторможенностью, с нарушением двигательной саморегуляции, научить стоять, переворачиваться, ползать, ходить на четвереньках и коленях.

*Примеры упражнений двигательного репертуара представлены на видео. Прошу внимание на экран.*

### ***Практическая часть.***

## 22 слайд

### **«Нейроигры как эффективный метод в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

В своей работе мы также используем нейропсихологические игры – это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений.

## 23 слайд

Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию.

Ведь игра — это естественное состояние и потребность любого ребенка.

Часто дети становятся соавторами придуманных игр педагогом. Их фантазия и их идеи вдохновляют на создание новых игр.

Преимущества использования нейроигр вы видите на экране:

*Эмоциональная привлекательность;*

*Многофункциональность;*

*Развитие мелкой и крупной моторики с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;*

*Формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;*

*Формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;*

*Активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.*

Хотелось бы поделиться некоторыми нейропсихологическими играми и приёмами, которые используем на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

Мы представляем вам три направления, которые очень важны в развитии детей с ОВЗ.

## 24 слайд

Первое: *«Двигательная активность»*

Нейроигры по двигательной активности, отвечают за развитие межполушарного взаимодействия, улучшают навыки самоконтроля движений, развивают моторику, ловкость, зрительно-моторную координацию, стимулируют речевые зоны головного мозга.

## 25 слайд

Второе: *«Развитие речи»*

В направлении «Развития речи» мы используем нейроигры, которые нужны для зрительно-пространственной координации и пространственно-графической ориентации, синхронизации работы глаз, рук и речи. Закрепляются навыки зрительного восприятия при дифференциации различных элементов, активизируется деятельность головного мозга и речевых зон, моторика рук.

## 26 слайд

Третье: *«Эмоциональное развитие»*

В направлении «Эмоциональное развитие» мы используем нейроигры, которые нужны для установления эмоционального контакта, развития межполушарных связей, мелкой моторики, восприятия, внимания, речи, воображения, установления эмоционального контакта.

## 27 слайд

А сейчас мы представляем вам «Рюкзачки знаний».

Что такое рюкзачок знаний? Это мобильное пособие для детей дошкольного возраста. Которое направлено на развитие у воспитанников творческого потенциала, детской инициативы, которое учит мыслить и действовать в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. Одним из плюсов данной работы является тот факт, что работа над созданием дидактического пособия «Рюкзачка знаний» может носить как индивидуальный характер, так и парный или групповой.

У нас рюкзачки также с тремя направлениями первый рюкзачок «Двигательная активность» в котором находятся такие игры как: «Нейрогимнастика», «Коррекционная дорожка», «Балансир», «Балансировочные дорожки», «Нейроритмика».

Второй рюкзачок по «развитию речи» в котором содержатся такие игры как: «Нейродорожки», «Ладонь, ребро, кулак», «Весёлые пальчики», «Нейрозарядка»,

Третий рюкзачок «Эмоциональное развитие» в нём находятся игры такие как: «Собери свое настроение», «Помоги другу», «Зеркальное рисование», «Ступеньки общения», которые очень важны в развитии детей с ОВЗ. К каждому рюкзачку подобны нейроигры, которые мы хотим вам продемонстрировать.

### *Практическая часть.*

## 28 слайд

А сейчас мы вам предлагаем с нами поиграть в игру «Нейрогимнастика «Попробуем вместе», которая направлена на развитие двигательной активности и

формирование ориентировки в собственном теле. (*Приглашаются желающие из зала*)

### **29 слайд**

Ну а теперь другая игра «Пальце ход», которая будет развивать речь ребенка с использованием нейропсихологических игр.

### **30 слайд**

А ещё у нас есть игра «Эмоциональные перчатки», которая направлена на развитие эмоциональности ребёнка.

## **«Использование нейропсихологических приемов в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста»**

### **31 слайд**

Нейроигры - это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Включение нейроигр и упражнений на занятиях становятся перспективным средством развивающей работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Использование нейроигр позволяет применить индивидуальный подход в процессе обучения.

### **32 слайд**

Задачи

- Стимулировать речевую активность детей;
- Развивать слухоречевое внимание детей;
- Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;
- Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).

### **33 слайд**

В группе есть уголок «Тренируем мозг». (*фото*)

В своей практике мы широко используем данную технологию посредством использования различных пособий и дидактических материалов для речевого развития.

### **34 слайд**

«Нейрогимнастика».

Каждое утро начинается с нейрогимнастики.

Основная цель применения нейрогимнастики с детьми с речевыми нарушениями - это активизация развития речи у детей.

Упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж):

1. Взявшись за мочки ушных раковин, потянуть их вниз, вверх. Взявшись за среднюю часть ушных раковин, потянуть их вперед, потом назад и в стороны.
2. «Энергетическая зевота». Снимается напряжение с мышц лица, глаз, рта, шеи. Улучшаются функции голосовых связок, речь становится четче. Широко открыть рот и попытаться зевнуть, надавив при этом кончиками пальцев на натянутый сустав, соединяющий верхнюю и нижнюю челюсти.

### **35 слайд**

3. «Нос-ухо» (через хлопок меняем положение рук)

### **36 слайд**

4. Упражнение на переключение и самоконтроль (ритмичное изменение положений рук и пальцев рук):

- «Заяц-коза»,
- «Печка»,
- «Колечки».

### **37 слайд**

*«Нейродорожка» автоматизация изолированного звука «Ш»*

Упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга):

- игра «Стрелочки».

### **38 слайд**

Нейродорожка. Игра «Кулак, ребро, ладонь». Используем при автоматизации звуков изолированных и в слогах.

### **39 слайд**

Нейродорожка. Игра «Повтори движение и назови слово».

### **40 слайд**

Варианты игры «Нейродорожка».

### **41 слайд**

*«Нейротаблица с цифрами» согласование существительных с числительными*

Закрепление навыка согласования существительных с числительными по лексическим темам и понятиям.

### **42 слайд**

*«Нейрокоробочка»*

Закрепление навыков словоизменения сущ., глаголов в роде и числе, дифференциация звуков, понятий по лексическим темам (фигурки и карточки)

### **43 слайд**

Варианты игр с нейрокоробкой.

### **44 слайд**

*«Нейрополе» автоматизация звука «с».*

Способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации.

### **45 слайд**

Варианты игры «Нейрополе» (повтори позу и назови слово).

### **46 слайд**

Нейроигра «Веселые мячики».

### **47 слайд**

Что развивают игры с мячиками:

- развиваются все психические и мыслительные процессы
- межполушарное взаимодействие
- зрительно-моторная координация

- зрительно- пространственная ориентация
- моторика рук
- навык программирования и самоконтроля
- навыки сотрудничества в паре и команде
- формируется чувство ритма
- повышает самооценка, уверенность в себе и своих силах.

#### **48 слайд**

##### ***Вывод:***

Регулярное использование нейроигр в педагогической работе с детьми дошкольного возраста оказывает положительное влияние на процесс обучения, развитие интеллекта, эмоционального здоровья и способствует преодолению речевых нарушений.