

Текст к презентации

Слайд 1. Известно, что для успешного развития ребенка важна его способность воспринимать и обрабатывать информацию, которая поступает извне, которую сообщает его тело и органы чувств.

Слайд 2. Впервые понятие сенсорной интеграции было сформулировано Джин Айрес, лечебным педагогом и эрготерапевтом. Эрготерапия — одно из направлений в медицине, при котором осуществляется терапевтическое воздействие на больных через усиленную трудовую деятельность.

Слайд 3. Что же значит понятие «Сенсорная интеграция»? - своего рода способность нервной системы продуктивно свести воедино информацию, поступающую от разных каналов. Мы получали информацию от всех наших органов чувств. Наша сенсорная интеграция, являлась бессознательным процессом (мы не задумывались о ней, как не задумываемся о дыхании).

Слайд 4. В наше время проблема сенсорной интеграции у детей стоит особенно остро.

Как же могут проявляться эти нарушения?

При тактильной дисфункции:

- эмоциональное реагирование даже на легкое прикосновение;
- ребенок начинает тереть то место, к которому прикасались;
- дети делают трагедию из-за малейшей царапины, или очень слабая реакция на боль;
- проблемы с расчесыванием и мытьем головы.

При вестибулярной дисфункции:

- медленно и осторожно двигаются, или наоборот, испытывают потребность в постоянном движении;
- испытывают дискомфорт в лифте, укачиваются при езде в машине.

Слайд 5

При проприоцептивной дисфункции:

- такие дети постоянно натываются на мебель, часто сталкиваются с другими людьми;
- часто ломают предметы, не могут рассчитать силу нажима и поэтому рвут бумагу, когда рисуют;
- кусают и сосут пальцы, щелкают суставами;

При обонятельной дисфункции:

- не чувствуют запахов, или же наоборот повышенная чувствительность к запахам;
- проблемы с тем, чтобы воспользоваться туалетом;

При зрительной дисфункции:

- непереносимость яркого света или же темноты;
- раздражаются от яркого света, избегают зрительного контакта;

Слайд 6

При слуховой дисфункции:

- плохо откликаются на речь, любят слишком громкую музыку, постоянно переспрашивают;
- ребенок не распознает определенные звуки.

При вкусовой дисфункции:

- определенная структура еды вызывает дискомфорт или же наоборот, имеется потребность есть буквально все – землю, траву, ткань, зубную пасту.

Слайд 7

В своей работе для преодоления нарушений сенсорной интеграции мы используем и специальное оборудование, и традиционные виды сенсорных игр. Все эти варианты игр можно гармонично вплетать в ежедневную коррекционную деятельность.

О том, какие игры и упражнения мы используем при нарушениях сенсорной интеграции как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и нормотипичных детей, расскажет Наталья Владимировна.