

1 слайд

Нарушения сенсорной интеграции можно наблюдать и в группе норматипичных детей.

Это отклонения, которые обычно не видят и не диагностируют, а списывают всё на капризы ребёнка. Например, ребенок закрывает уши руками в шумном месте. Не любит шерстяной свитер и ярлычки на одежде. Боится ходить по ступенькам, не ездит на велосипеде, убегает от запаха рыбы. А на занятиях отвлекается на любой шум.

Окружающие говорят: «Вы избаловали ребёнка, надо строже воспитывать!»

А что на самом деле происходит с излишне или недостаточно чувствительными детьми?

Работая с обычными детьми, и наблюдая за их поведением в группе, мы замечаем некоторые признаки нарушения сенсорной интеграции. Такие как:

- ✓ Чрезмерная или недостаточная чувствительность к тактильным стимулам. Есть дети, которые боятся испачкаться краской или пластилином, а другие не обращают внимание на грязные руки и одежду.
- ✓ Повышенная чувствительность к текстуре одежды, швам и ярлыкам.
- ✓ Некоторые дети избегают катания на качелях, каруселях, никак не осваивают катание на велосипеде, плохо прыгают и отличаются неуклюжестью.
- ✓ Другие чрезмерно увлечены этими играми - у детей наблюдается слишком высокий уровень двигательной активности, они не могут усидеть на месте ни минуты.
- ✓ У детей наблюдаются проблемы с использованием столовых приборов и ножниц;
- ✓ При рисовании не могут рассчитать силу нажима на карандаш или фломастер, и поэтому рвут бумагу.
- ✓ Есть трудности в различении правой и левой сторон, особенно, когда у ребенка нет времени, чтобы задуматься;
- ✓ Некоторые дети жуют несъедобные предметы, сосут пальцы
- ✓ Наблюдается задержка развития речи, а также трудности в освоении программного материала;
- ✓ У некоторых детей повышенная чувствительность и сильные реакции на запахи.

Поэтому в своей работе мы используем игры и упражнения для коррекции нарушения сенсорной интеграции, которые проводим в течение дня с обычными детьми.

2 слайд Игры с пластилином

Детям очень нравится играть с пластилином и другими пластичными массами, что очень полезно для малышей с тактильными проблемами. Детям необходимо трогать разнообразные текстуры.

В настоящее время есть огромный выбор пластилина, который можно купить готовый или изготовить самостоятельно.

3 слайд Игры с водой

Игры с водой – это веселье, которое дает ребенку тактильную стимуляцию. Дети погружают в таз с водой разные мячи; мочат в воде поролоновые губки разного цвета и отжимают их; переливают воду из одной ёмкости в другую. Дети достают со дна емкости «сокровища»- камушки, ракушки и другие предметы с помощью совочка, ложечки или сачка.

4 слайд Игры с крупой

В играх с крупой дети переключают крупу из одной миски в другую с помощью ложки. Ищут руками в крупе клад — мелкие игрушки. С помощью сита просеивают манку и находят гречку или горох. Сортируют макароны и фасоль или другие крупы.

5 слайд Рисование на крупе

Очень нравится детям рисовать на крупе. Мы насыпаем манную крупу на поднос, и дети рисуют пальчиками или палочкой. Сначала одной рукой, а потом и двумя. Если делать это двумя руками одновременно, то это отличное упражнение на развитие межполушарных связей.

6 слайд Игры с песком

Организуем игры с песком в песочнице на детской площадке и в группе. Дети делают песочные узоры, строят дома и туннели, рисуют палочками и оставляют разные следы на песке. Так же играем в песочные прятки.

7 слайд Игры с природным материалом.

Для игр с природным материалом мы используем шишки большие и маленькие. Дети разлаживают их по разным коробкам, делают поделки, составляют узоры из камней, ракушек и орехов.

8 слайд **Тактильные дорожки**

Большой популярностью у нас пользуются тактильные дорожки. Дети с удовольствием ходят по ним босиком. Эти дорожки очень полезны для развития тактильной чувствительности.

9 слайд **Массажные мячики**

Так же дети любят, играть с массажными мячиками и су – джок. Это абсолютно безопасная, простая и очень эффективная игра.

Дети перекатывают мячики в ладонях, сжимают и разжимают их, сопровождая действия стихотворным текстом.

10 слайд **Игры с гидрогелем.**

Игры с гидрогелем увлекают всех детей и взрослых. Это очень интересный и необычный материал. Дети с интересом и нетерпением наблюдают за ростом шариков гидрогеля. А растет он буквально на глазах. Дети бесконечно перебирают шарики пальчиками. Вылавливают шарики из воды сначала с помощью ложки и совочки, а затем пинцетом с тупым концом. И если ребенок освоил пинцет - можно пробовать палочки для суши. Это высший класс со скользкими шариками. Перекладывают из контейнера в миски, Раскладывают разноцветные шарики по цветам.

Но есть одно правило – с гидрогелем можно играть только под присмотром взрослого.

11 слайд **Сенсорные коробки**

Вместе с детьми делаем сенсорные коробки: наполняем ёмкости песком, крупой, гидрогелем или другими материалами и маленькими игрушками и играем.

Такие сенсорные коробки дают возможность ребенку расширить свой тактильный опыт — он сможет трогать, пересыпать, исследовать, закапывать и просто играть. Это универсальная вещь, с которой можно играть во что угодно и когда угодно.

Мы не вынуждаем ребенка трогать неприятные субстанции, если он этого не желает. А предлагаем использовать кисточку, стек, палочку для осторожного исследования непривычного материала.

12 слайд

При нарушении вестибулярной и моторной функции мы применяем подвижные спортивные игры, включающие в себя раскачивание, скольжение, прыжки и другие активные движения; упражнения на различных балансирах; преодоление полосы препятствий, занятия, стимулирующие координацию движений, игры с мячом.

13 слайд

При нарушении слуховой функции слушаем с детьми звуки природы и определяем источник звука, поощряем занятия музыкой, предоставляем ребенку возможность играть на музыкальных инструментах, извлекать звуки.

14 слайд

При нарушениях обонятельной функции, играем в отгадывание запахов.

Ребенок закрывает глаза и вдыхает аромат, а затем находит съедобный аналог (апельсин, лимон, лук, корица и другое)

Или находит 2 коробочки с одинаковыми запахами.

15 слайд Вывод

Таким образом, благодаря данным упражнениям ребенок может улучшить: ✓ развитие крупной и мелкой моторики; ✓ внимание и концентрацию; ✓ зрительные и слуховые способности; ✓ самосознание и самооценку

Представленные игры и упражнения предназначены как для индивидуальной работы с ребенком, так и небольшой подгруппой детей. Их могут использовать не только воспитатели в детском саду, но и родители в домашних условиях.