

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад «Звездочка» комбинированного вида

**КАРТОТЕКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ  
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ  
СЛУХОВОЙ ДИСФУНКЦИИ**

### 1. «Тихо и громко»

**Цель:** развивать слуховое внимание и восприятие, слушая музыку разную по силе звучания, ритм, произвольность движений.

**Материал:** аудиозапись тихой и громкой музыки, или музыкальные инструменты, краски или фломастеры.

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку, задавая определенный ритм ходить под разную музыку. Взрослый поочередно включает то тихую, то громкую музыку. Ребенок под тихую музыку ходит на носочках, под громкую – топает ногами.

Варианты проведения:

- Можно предложить детям использовать свои произвольные варианты движений, соответствующие силе звучания музыки.
- На громкое звучание большого барабана отвечать громкой игрой на металлофоне, на тихое звучание отвечать тихой игрой на металлофоне.
- На громкую музыку рисовать широкие и яркие полосы, на тихую – узкие и более бледные.

### 2. «Шумящие коробочки».

**Цель:** развивать слуховое восприятие и восприятие.

**Материал:** несколько коробочек (можно использовать киндер-сюрпризы), которые заполнены различными материалами (железными пробками, маленькими деревянными брусочками, камушками, монетками и другое) и при сотрясении издают разные шумы (от тихого до громкого).

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку проверить, как шумят коробочки. Затем взрослый просит дать коробочку с тихим шумом, а потом с громким шумом.

Вариант проведения игры: ребенок находит одинаковые коробочки.

### 3.«Угадай, какой музыкальный инструмент звучит»

**Цель:** развивать слуховое внимание и восприятие.

**Материал:** музыкальные инструменты (или карточки с изображением музыкальных инструментов), аудиозапись звучания музыкальных инструментов (таких же, как реальные инструменты, или как на карточках).

**Ход игры:** взрослый предлагает детям взять карточки с изображением музыкальных инструментов или демонстрирует настоящие музыкальные инструменты. Затем он включает аудиозапись со звучанием одного из них. Дети должны узнать, какой инструмент звучит, назвать его и показать правильную карточку.

### 4. «Определи, что слышится»

**Цель:** развивать слуховое восприятие и внимание, обогащать сенсорный опыт.

**Материал:** ширма, стаканы с водой, бумага, ножницы, свисток аудиозаписи с шумами окружающего мира.

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку отгадать, что происходит за ширмой. Из-за ширмы доносятся различные звуки: переливающаяся вода из стакана в стакан, шуршание бумагой – тонкой и плотной, разрезание бумаги ножницами, упавшего на стол ключа, судейского свистка, звонка будильника и другое.

Шумы могут быть записаны на телефон и отражать шумы окружающего мира (мурлыканье кошки, скрип двери, шум машин, храп, дождь и другое) – ребенку необходимо определить, что он услышал.

### 5. «Услышь и сделай»

**Цель:** развивать слуховое восприятие ребенка, координацию движений и внимание.

**Материал:** большой лист бумаги, на котором нарисовано какое-либо животное (например, ослик). При этом у ослика отсутствует какая-либо часть тела (например, хвост). На другом листе изображается недостающая часть тела животного. Фломастеры, повязка на глаза.

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку завязать глаза и взять в руки недостающий элемент (хвост). Взрослый начинает подсказывать ребенку, где должен быть закреплен этот элемент на картинке (например, взрослый говорит «выше», «левее» и другое).

### 6. «Ритм»

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание, чувство ритма.

**Материал:** ширма, палочки, например от игрушечного барабана.

**Ход игры:** взрослый берет в руку одну палочку и делает несколько ударов палочкой по столу. Далее взрослый предлагает ребенку повторить этот ритм.

Первое время ребенок должен видеть, как и сколько раз взрослый совершает удары палочкой.