

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад «Звездочка» комбинированного вида

**КАРТОТЕКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ  
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТАКТИЛЬНОЙ  
ДИСФУНКЦИИ**

Общая цель данных игр и упражнений – предоставить ребенку тактильные ощущения и повысить терпимость к тактильной стимуляции. Некоторые задания призваны также улучшить способность ребенка к различению материалов на ощупь.

Игры и упражнения на развитие тактильной системы поощряют стремление ребенка к осознанному исследованию окружающего мира. Поэтому используемые материалы должны различаться текстурой, весом и так далее.

<p style="text-align: center;"><b>1. «Платочек для куклы»</b></p> <p><b>Цель игры:</b> стимулировать тактильную чувствительность, тренировать дифференциацию собственных ощущений (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани).</p> <p><b>Материал:</b> 3 куклы, 3 платочка: шелковый, ситцевый и шерстяной, непрозрачный мешочек.</p> <p><b>Ход игры:</b> детям предлагают трех кукол в разных платочках (шелковом, ситцевом и шерстяном). Дети поочередно рассматривают и ощупывают платочки. Затем платочки снимают и складывают в мешочек. Дети на ощупь отыскивают в мешочке нужный платочек для каждой куклы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2. «Разложи по размеру»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение определять размеры наполнителей на ощупь.</p> <p><b>Материал:</b> набор небольших непрозрачных мешочков, наполненных фасолью, горохом, рисом, манкой, и другим.</p> <p><b>Ход игры:</b> на столе находится набор мешочков. Педагог просит ребенка ощупать мешочки, определить размер наполнителя, а затем разложить мешочки по мере увеличения его размера, например: манка, рис, горох и другое.</p> <p>При первом знакомстве с игрой лучше использовать 2-3 мешочка.</p>
<p style="text-align: center;"><b>3. «Угадай, из чего сделан предмет»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение определять разные фактуры материала при прикосновении.</p> <p><b>Материал:</b> набор предметов с различной фактурой материала (вата, мех, ткань, бумага, кожа, дерево, пластмасса, металл).</p> <p><b>Ход игры:</b> на столе находится набор предметов. Педагог просит ребенка ощупать предметы и определить, из какого материала изготовлен каждый из них. Затем ребенок закрывает глаза, кладет ладонь на какой-либо предмет и говорит, из чего он сделан. Можно использовать предметы и материалы различной текстуры: вязкой, липкой, шершавой, бархатистой, гладкой, пушистой, сухой и другой.</p> <p>При первом знакомстве с игрой используйте 2-3 разных материала.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4. «Догадайся, что за предмет»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение определять знакомые предметы на ощупь.</p> <p><b>Материал:</b> тонкая непрозрачная салфетка; набор объемных предметов, разных по форме (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и другое).</p> <p><b>Ход игры:</b> на столе находится набор предметов, накрытых салфеткой. Взрослый просит ребенка ощупать предметы через салфетку, определить и назвать их. Салфетку можно заменить непрозрачным мешочком.</p>

### 5. «Сухой дождь»

**Цель:** развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, закреплять знания о цвете, учить находить местоположение прищепки по цвету.

**Материал:** дуга, на которую прикреплены разноцветные атласные ленты, прищепки. Ленты и прищепки по цвету должны быть одинаковыми.

**Ход игры:** детям предлагается рассмотреть и потрогать ленточки. Взрослый говорит детям, что это дождь.

Дождик, дождик веселей,  
Капай, капай не жалея,  
Брызни в поле пуще -  
Станет травка гуще.  
Только нас не замочи,  
Зря в окошко не стучи!

Затем, взрослый предлагает вспомнить в какое время года идут дожди. Например: «Зеленый дождь идет весной, он веселый и радостный, потому что распускаются почки на деревьях, появляется травка и т. д.

Варианты ассоциаций: красный - лето, желтый – золотая осень, синий – холодный дождь поздней осени. Предложить найти прищепки соответствующего цвета и прикрепить их на ленту.

### 7. «Поймай киску»

**Цель:** развивать у детей тактильное восприятие, закреплять знания частей тела.

**Материал:** мягкая игрушка кошка.

**Ход игры:** взрослый касается мягкой игрушкой (киской) разных частей тела ребенка (щечка, спина, ладонь и другое), а ребенок с закрытыми глазами определяет, какой части тела коснулась игрушка.

По аналогии для касания можно использовать другие предметы: мокрую рыбку (игрушку), колючего ежика и другое.

### 9. «Золушка»

**Цель:** развивать у детей тактильное восприятие, мелкую моторику, обогащать сенсорный опыт.

### 6. «Тактильные крышечки»

**Цель:** развивать у детей тактильное восприятие, обогащать активный словарь новыми словами, развивать память, внимание, воображение, образное мышление, мелкую моторику.

**Материал:** крышки (например, от баночек из-под детского питания), клей, ткань разной фактуры и другие материалы (кожа, мех, крупы). Заполнить крышки этими материалами, если необходимо, то вырезать их и приклеить внутрь крышек.

**Ход игры:** детей знакомят с материалами, дают их обследовать (потрогать, посмотреть, послушать). Просят запомнить свои ощущения, когда прикасались к содержимому крышечек, рассказать, если это возможно.

Затем детям предлагают закрыть глаза и по заданию педагога найти определенную крышечку, например, гладкую, шероховатую, колючую, мягкую и так далее.

### 8. «Узнай фигуру»

**Цель:** развивать у детей тактильное восприятие, закреплять геометрических фигур.

**Материал:** 2 набора одинаковых геометрических фигур, непрозрачный мешочек.

**Ход игры:** на столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Взрослый показывает любую фигуру и просит ребенка достать из мешочка такую же.

### 10. «Передай привет»

**Цель:** развивать тактильное восприятие

**Материал:** не требуется.

<p><b>Материал:</b> различные крупы (семена): греча, горох, семечки подсолнечника и другое, повязка на глаза.</p> <p><b>Ход игры:</b> ребенок садится за стол. Ему завязывают глаза. Перед ним насыпается кучка семян или круп (горох, семечки и другое). За ограниченное время, например за 2 минуты, следует разобрать семена на кучки. В одной, например, будет горох, а в другой – семена подсолнечника.</p>	<p><b>Ход игры:</b> взрослый предлагает детям выстроиться друг за другом по кругу. Затем взрослый три раза хлопает по плечу ребенка, который стоит рядом с ним. Затем взрослый просит правильно передать привет по кругу (то есть также). Детям необходимо соблюдать заданный темп или ритм.</p> <p>Когда привет вернется к взрослому, то он задает детям вопросы: как хлопали по твоему плечу? сколько раз хлопнули? хлопки были одинаковые или разные?</p>
<p align="center"><b>11. «Цветные квадраты»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать тактильную чувствительность всего тела ребенка.</p> <p><b>Материал:</b> цветной скотч, разрезанный на небольшие квадратики.</p> <p><b>Ход игры:</b> взрослый предлагает ребенку поиграть со скотчем. На все тело ребенка нужно наклеить квадратики цветного скотча. А ребенку необходимо его снимать. При этом сначала нужно наклеивать кусочки на те места, которые малыш видит, а потом – на «труднодоступные» места: на спину, попу и другое.</p>	

### Картотека игр с камушками для детей 4–7 лет

<p align="center"><b>1. «Познакомимся»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с камушками, провести спонтанную игру.</p> <p><b>Материал:</b> разные камушки.</p> <p><b>Ход игры:</b> посмотри, какие у меня есть удивительные камушки. Давай вместе потрогаем их, рассмотрим. Их можно трогать по одному, а можно набрать целую горсть, сжать в кулачке. Камушки можно рассыпать по столу и гладить всей ладонью. Выбери камушки, которые тебе нравятся. А теперь те, которые совсем не нравятся. Тебе приятно трогать камушки или нет? Что нравится делать? Что хочется сделать?</p> <p><b>Примечание:</b> концентрация внимания на сенсорных ощущениях помогает осознать себя в ситуации «здесь и теперь», способствует эмоциональной регуляции.</p> <p>Можно раскладывать камушки на световом</p>	<p align="center"><b>2. «Разноцветие камней»</b></p> <p><b>Цель:</b> снять напряжение, провести тактильную стимуляцию, развивать творческое воображение.</p> <p><b>Материал:</b> камни, гуашь, кисть, емкость с водой.</p> <p><b>Ход игры:</b> ты любишь рисовать? (Ребенок отвечает.) Я тоже. Сегодня я принесла тебе камушки. Предлагаю тебе раскрасить их так, как ты захочешь. Это могут быть любые предметы, игрушки, растения, птицы, животные или сказочные персонажи. Я помогу тебе.</p> <p><b>Примечание:</b> акриловые краски после высыхания не смываются водой. У них приятный блеск, нет запаха. Они не токсичны. На камнях можно не только рисовать целые объекты, но и части для домов, машин, животных и другое.</p>
---	--

<p>столе. Подсветка стола помогает играть с разными цветами: «Посмотри, как камушки весело меняют цвет».</p>	
<p style="text-align: center;"><b>3. «Продолжи узор»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для понимания последовательности, развивать умение находить закономерности, развивать воображение, связную речь и мелкую моторику рук, приучать к исследовательской деятельности.</p> <p><b>Материал:</b> камушки.</p> <p><b>Ход игры:</b> выбери самые красивые камушки. Рассмотр их и скажи, чем они тебе понравились. Раздели камушки на кучки. Какие кучки у тебя получились? Разложи камушки дорожками. Сделай так, чтобы одна дорожка была больше другой (или одинакового размера). Разложи камушки в следующем порядке: один большой, один маленький (два маленьких); один синий, три зеленых и так далее. Разложи камушки в виде известных тебе геометрических фигур. Создай из камушков свой рисунок: солнце, дом, дерево, забор, кот, человечек и другое. Для этого разложи их на столе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4. «Разложи по...»</b></p> <p><b>Вариант 1</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение классифицировать предметы по цвету.</p> <p><b>Материал:</b> камушки с рисунками, цветные мисочки.</p> <p><b>Ход игры:</b> посмотри внимательно на изображения на камушках. Какого они цвета? Разложи камушки по мисочкам того цвета, какого цвета рисунки на них.</p> <p><b>Вариант 2</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение классифицировать предметы по основному признаку.</p> <p><b>Материал:</b> камушки с рисунками.</p> <p><b>Ход игры:</b> внимательно посмотри на изображения на камушках. Давай разложим их по группам, например, транспорт, овощи, фрукты, животные и другое.</p>
<p style="text-align: center;"><b>5. «Лото»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение детей правильно соотносить название и изображение предмета, развивать мышление, внимание.</p> <p><b>Материал:</b> карточки, камушки с рисунками: животные, овощи, фрукты, цифры, автомобили, насекомые и др. Для карточек нужен лист плотной бумаги, который разделен на четыре окошка. На каждое окошко в произвольном порядке выложите камушки. Карточки сфотографируйте и распечатайте на цветном принтере.</p> <p><b>Ход игры.</b> Сядьте с ребенком за стол и положите перед ним и собой по одной карточке. Рядом выложите по четыре камушка с изображениями, которые соответствуют тем, что на карточке. Постепенно прибавляйте либо карточки, либо количество камней, из которых необходимо выбрать подходящие.</p> <p><i>Автор игры: Е. Чибисова.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>6. «Алфавит»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с буквами, развивать речь, слуховое восприятие, память.</p> <p><b>Материал:</b> картинки с буквами алфавита и камушки с картинками на эти буквы. А – ананас, Д – домик, В – ведро, Г – грибок, Ё – ёжик, Ж – жук, З – зонтик, К – киска, М – машинка и так далее.</p> <p><b>Ход игры:</b> выбери из коробочки любую карточку. Какая буква на ней нарисована? «А»? Правильно. Давай найдем камушек с картинкой, название которой начинается на букву А.</p> <p style="padding-left: 40px;">Ах, как хочет карапуз Ананас или Арбуз.</p> <p>На этом камушке нарисована буква «Ж».</p> <p style="padding-left: 40px;">Жаба ждет у ручейка. В гости майского Жука.</p> <p>На этом камушке нарисована буква «Б».</p> <p style="padding-left: 40px;">Бусы с мамой мы купили И сестренке подарили.</p>

<p style="text-align: center;"><b>7. «Истории»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать воображение, стимулировать исследовательскую деятельность, связную речь и мелкую моторику рук.</p> <p><b>Материал:</b> камушки.</p> <p><b>Ход игры:</b> выбери камушек. Представь, что камушек ожил и рассказывает историю своей жизни. О чем он может рассказать? Попробуй придумать историю камушка. <i>Авторы игры: С.С. Столярова, И.С. Назметдинова.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>8. «Сказка»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать композицию из камушков в предложенном пространстве.</p> <p><b>Материал:</b> камушки.</p> <p><b>Ход игры:</b> выбери камушки, которые тебе нравятся. Давай придумаем сказку, в которой примут участие эти камушки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>9. «Остров сокровищ»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать сенсорные ощущения, мелкую моторику.</p> <p><b>Материал:</b> камни, классическая песочница.</p> <p><b>Ход игры:</b> я предлагаю тебе поиграть в песочнице. Выбери камушки, которые тебе особенно нравятся. Давай вместе закопаем их в песке. А теперь отправимся на поиски сокровищ.</p>	<p style="text-align: center;"><b>10. «Башенка»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать воображение, связную речь и мелкую моторику рук.</p> <p><b>Материал:</b> гладкие булыжники и морские камушки разных размеров и цветов, аудиозаписи с лирической музыкой.</p> <p><b>Ход игры:</b> посмотри, сколько у меня разных камушков. Давай попробуем построить из камушков башню.</p>

### Картотека игр с красками

<p style="text-align: center;"><b>1. «Исправь ошибку»</b></p> <p><b>Цель:</b> обучать видеть несоответствие в изображениях на рисунке и называть их.</p> <p><b>Материал:</b> листы чистой бумаги, краски.</p> <p><b>Ход игры:</b> взрослый рисует сам картинку и предлагает ребенку найти неточности: например, цыпленок красного цвета клюет морковь; медведь с ушами зайца; синяя лиса без хвоста и т.д. Ребенок исправляет: цыпленок желтый и клюет зернышки; у медведя маленькие круглые ушки; у лисы длинный хвост и рыжая шубка.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2. «Найди отличия»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение концентрировать внимание на деталях.</p> <p><b>Материал:</b> любые несложные картинки, краски.</p> <p><b>Ход игры:</b> ребенок рисует любую несложную картинку (шарик, котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.</p>
<p style="text-align: center;"><b>3. «Змея»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать воображение, творчество, умение действовать по очереди.</p> <p><b>Материал:</b> краски, большой лист бумаги.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4. «Волшебные картинки»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать изобразительные навыки, фантазию, воображение</p> <p><b>Материал:</b> бумага, восковые мелки, черная гуашь, не пишущая шариковая ручка.</p>

<p><b>Ход игры:</b> нарисовать длинную змею. Затем нужно «украсить» змеиную кожу, нанося разноцветными красками узор из звездочек, точек, волнистых и зигзагообразных линий и т.д. Но рисовать нужно обязательно по очереди.</p>	<p><b>Ход игры:</b> закрашиваем поверхность бумаги цветными восковыми карандашами, сверху - черной гуашью. Затем каким-нибудь предметом (например: «пустой» шариковой ручкой) процарапываем разные узоры и линии так, чтобы через черный фон проступила цветная основа.</p>
<p><b>5. «Рисуем музыкальные картинки»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать воображение, творчество.</p> <p><b>Материал:</b> листы бумаги, гуашь, кисти.</p> <p><b>Ход игры:</b> включаем музыку. На листе бумаги рисуем разноцветные фигуры, которые ассоциируются с музыкой.</p>	<p><b>6. «Рисунки с продолжением»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать изобразительные навыки, фантазию, воображение.</p> <p><b>Материал:</b> лист чистой бумаги, краски, кисти.</p> <p><b>Ход игры:</b> в центре листа бумаги ставим красную точку. Предлагаем следующему продолжить рисунок.</p>
<p><b>7. «Волшебные кляксы»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать воображение, речь.</p> <p><b>Материал:</b> для начала игры изготавливают несколько клякс: на середину листа бумаги выливается немного чернил или туши, и лист складывают пополам. Затем лист разворачивают, и можно начать игру.</p> <p><b>Ход игры:</b> играющие по очереди говорят, какие предметные изображения они видят в кляксе или отдельных ее частях. Выигрывает тот, кто назовет больше всего предметов.</p>	<p><b>8. «Раздуваем» картинку</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания цветов, развивать воображение.</p> <p><b>Материал:</b> чистые листы бумаги, краски, соломинка.</p> <p><b>Ход игры:</b> набрызгиваем на бумагу разную краску, добавив побольше воды. Дуем через соломинку, получаются разноцветные пятна. Пальчиками потрогать получившиеся пятна, дорисовать картинку.</p>