

НЕЙРОИГРЫ на развитие речи

НЕЙРОДОРОЖКИ-тренажёры

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, координации движений, синхронизация работы глаз и рук, развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, активной концентрации внимания.

Ход: провести одновременно обеими руками от точки А в точку Б, при этом не сбиться и сделать нужное упражнение руками.



«Ладонь, ребро, кулак»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела, произвольности и самоконтроля. Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга.

Ход: Покажите ребенку положение, которое должны занимать руки по команде:

- «Кулак» – кулак лежит на столе.
- «Ладонь» – ладонь лежит на столе тыльной стороной вверх.
- «Ребро» – ладонь стоит ребром на столе.

Сначала играйте одной рукой:

- команды в прямом порядке: «Кулак, ладонь, ребро, кулак, ладонь, ребро...»
- команды вразнобой, например: «Кулак, ребро, ладонь, ребро, кулак, ладонь...»

Более сложный вариант – игра обеими руками (руки должны двигаться синхронно).



«Весёлые пальчики»

Цель: развивает межполушарные связи, моторные навыки, зрительное внимание и сенсорные представления у детей дошкольного возраста. Также нейроигра тренирует умение ребёнка быстро переключаться с одного движения на другое и автоматизирует поставленные звуки в речи.

Ход: ребенок называет картинку на заданный звук и поднимает пальчик с нужным цветом. Сначала играем с одной картинкой на две руки, а затем на каждую руку используем разные картинки. Далее игру можно усложнить, предлагаем ребёнку 2 карточки с дифференцируемыми звуками (например, звук Ч и Щ, звук З и Ж в словах).



«Нейрозарядка»

Цель: развивать координацию движений, внимательность, умение быстро и точно передавать движения

Ход: ребёнок повторяет с картинки двумя руками.



НЕЙРОИГРЫ на эмоциональное развитие

«Собери свое настроение»

Цель: развитие умения регулировать свое состояние и поведение.

Ход: ребёнку следует по образцу подобрать соответствующие смайлики и разложить двумя руками.



«Помоги другу»

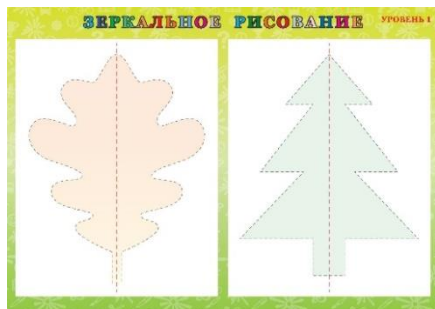
Цель: снижение эмоционального напряжения.

Ход: Перед ребёнком стоит контейнер с песком, на песке лежат смайлики. Ребёнку нужно по образцу провести пальцем по песку.

«Зеркальное рисование»

Цель: развитие умения ориентировки на листе бумаги, закрепление понятий «лево/право», счет. Развивает графические навыки, мелкую моторику, зрительное восприятие.

Ход: На листе чистой бумаги, взяв в обе руки карандаши или фломастеры, мы предлагаем ребенку рисовать одновременно обеими руками зеркально симметричные рисунки, буквы, цифры. Рекомендуется при выполнении этого задания использовать музыку.



«Ступеньки общения»

Цель: учить детей по схеме узнавать эмоциональное состояние и изображать его с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций.

Ход: На столе картинкой вниз выложить схематические изображения эмоций. Предложить детям по очереди брать любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка — по схеме узнать эмоциональное состояние, изобразить его с помощью мимики, пантомимики и голосовых интонаций.



НЕЙРОИГРЫ на двигательную активность

«Нейрогимнастика»

Цель: улучшает речь, память, внимание, пространственные представления. Развивает крупную и мелкую моторику рук. Помогает снизить утомляемость, напряжение, повысить стрессоустойчивость.

Ход:

✓ «Клювики»

Руки малыша — «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки.

✓ «Ухо-нос»

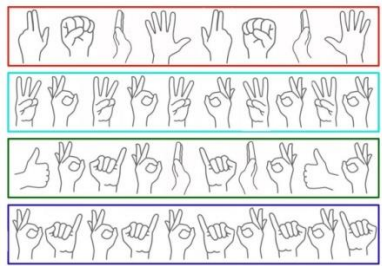
Одной рукой ребёнок берётся за мочку уха, второй — за кончик носа, затем меняет руки.

✓ «Змейка»

Соединяем ладони и двигаем ими, изображая ползущую змею.

✓ «Ладонь-локоть»

Правую руку, согнутую в локте, поднимаем вверх; ладонь сжата в кулачок. Ладонь левой руки тыльной стороной прижимаем к локтю правой руки. Обе руки образуют прямой угол. Затем меняем руки. Чтобы усложнить упражнение, добавляем хлопок.



«Коррекционная дорожка»

Цель: профилактика заболеваний опорно - двигательного аппарата через ортопедическую игру

Ход: ходьба на носках, на пятках, на наружных сводах стоп, ходьба с поднятыми пальцами, с поджатыми пальцами. Упражнения выполняются босиком, либо в тонких носочках. Выполнять их необходимо ежедневно.



«Балансир»

Цель: уверенность в собственных силах, повышается самооценка, ребенок становится более успешным в социуме.

Ход:

1. Принцип «От простого к сложному» заключается в том, что занятия с применением балансировочного комплекса начинаются с наиболее доступного для ребенка уровня упражнений, постепенно увеличивая их сложность и количество повторений одного упражнения.

2. Принцип «Оптимального уровня сложности» заключается в правильном подборе степени сложности упражнений для ребенка (уровень сложности подбирается поворотом полозьев на балансировочной доске).

3. Принцип «Поэтапного освоения». Если упражнение оказывается недоступным ребенку, то оно разбивается на несколько более простых этапов.



«Нейроритмика»

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. Объекты и движения могут быть абсолютно разные.

Ход: Каждый объект в таблице соответствует определенному движению. Выполнять можно в разном темпе, сначала медленно, затем ускорять.

