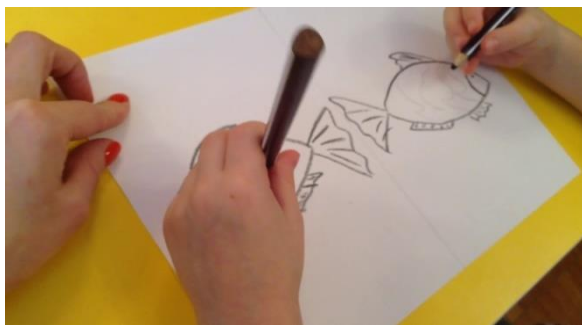


Рисование двумя руками «Треугольники, круги».

За минуту ребенок рисует максимальное количество красивых кругов и треугольников. Можно усложнить одна рука рисует круги, другая – треугольники.



• **«Молчу — шепчу — кричу».** Следует придумать знаки, которые обозначают, что именно нужно делать: молчать, шептать или кричать и показывать их ребенку. Он должен реагировать соответствующим образом. Подобные нейропсихологические игры и упражнения развивают навыки управления у гиперактивных детей. Они помогают им регулировать громкость своих высказываний и молчать, когда это нужно.

Нейродорожки, нейротаблица

Упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).

Используем при автоматизации изолированных звуков, в слогах и словах, закреплении навыка согласования

существительных с числительными по лексическим темам и понятиям.



«Веселые мячики»



«Игры в парах с двумя мячиками»

Упражнения проводятся напротив друг друга

1. У каждого по мячу в правой руке. Мячи одновременно передаются друг другу по прямой.
2. Мяч переключается из правой в свою левую руку и передается в правую ладонь партнера.
3. Упражнение аналогично №2, начинается с левой руки.
4. Мяч переключается из правой в свою левую руку за спиной и передается в правую ладонь партнера.
5. Упражнение аналогично №4, начинается с левой руки.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение-детский сад «Звездочка» комбинированного вида
телефон 8(34341)6-95-44
e-mail: dou.z@kgo66.ru

"Нейроигры -
эффективный инструмент
в работе педагога"



г. Качканар, 2023

Нейropsихологические игры

– это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизации речи.

Как понять, что у ребёнка есть проблемы:

- Ребёнок гиперактивный, «не слышит» взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный.
- Испытывает трудности в усвоении учебной программы. Долго выполняет задания педагога, невнимателен.
- Заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения.
- Есть синдром дефицита внимания.
- Постоянно путает «лево» и «право», сезоны, жалуется на память.
- Плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения.
- Быстро переключается с одного действия на другое.
- Присутствуют навязчивые движения (почёсывания, рисует/пишет с высунутым языком, грызёт ногти и т.д.).
- Быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, тяжело осваивает чтение, грамоту и счёт.
- Есть проблемы с речью разной сложности.

- Наблюдается слабая познавательная деятельность.
- Плохо развита мелкая и общая моторика и т.д.

Часто родители прибегают к помощи педагогов, полагая, что ребёнок не понимает какой-то предмет. Но, порой, причина неусидчивости кроется именно в нарушении работы полушарий. Здесь нужно обращаться к специалисту. Он проведёт диагностику и расскажет подробно о программе коррекции.

Игры на мозжечковую стимуляцию.

Мозжечковая стимуляция - система упражнений, направленная на совершенствование функций мозжечка и структур мозга, активно участвующих в процессе формирования речи и поведения ребенка.

Балансир

Это специальный тренажёр. Задача ребёнка – удержать равновесие. Сопровождайте это упражнение потешками или музыкой. Дети 6-7 лет могут самостоятельно заниматься с балансиром. Такая игра направлена на концентрацию и удержание равновесия.

Нейрополе «Следы»

Способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации



Нейрокоробочка

Закрепление навыков словоизменения сущ., глаголов в роде и числе, дифференциация звуков, понятий по лексическим темам (фигурки и карточки)



