

Какую пользу может принести дидактическое пособие «Рюкзачок знаний»?

1. Расширение знаний и представлений об окружающем мире.

2. Развитие мыслительных процессов, произвольного внимания и восприятия.

3. Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки.

4. Развитие речи у детей дошкольного возраста.



Используя дидактическое пособие «Рюкзачок знаний», у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- ✓ умение планировать предстоящую деятельность;
- ✓ умение договариваться со сверстниками;

- ✓ умение искать нужную информацию совместно со взрослым, обобщать её, систематизировать;
- ✓ умение самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- ✓ умение принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- ✓ умение, используя устную речь, выражать свои мысли и желания. Речь станет богаче, пополнится словарный запас.



«Рюкзачок знаний»

- информативен;
- полифункционален;
- может использоваться как индивидуально, так и с группой детей;
- обладает дидактическими свойствами;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- дает возможность добавлять новые задания в кармашки.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка» комбинированного вида»
телефон 8 (34341) 6-95-44,
e-mail: dou.z@kg066.ru



Нейропсихологические игры с использованием «Рюкзачка знаний» для детей с ограниченными возможностями здоровья

Что такое «Рюкзачок знаний?»
это мобильное пособие для детей дошкольного возраста, которое направлено на развитие у воспитанников творческого потенциала, детской инициативы, которое

учит мыслить и действовать в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Ноябрь 2023г.

Нейропсихологические игры

Мы представляем вам три направления, которые очень важны в развитии детей с ОВЗ.

«Двигательная активность».

Нейроигры такие как «Нейрогимнастика», «Коррекционная дорожка», «Балансир», «Балансировочные дорожки», «Нейроритмика» отвечают за развитие межполушарного взаимодействия, улучшают навыки самоконтроля движений, развивают моторику, ловкость, зрительно-моторную координацию.



«Коррекционная дорожка»



«Балансир»

«Развитие речи»

Такие игры как «Чей предмет?», «Нос-ухо», «Нейротаблицы», «Доска для развития полушарий», «Ладонь, ребро, кулак», «Весёлые пальчики», «Нейродорожка», «Нейрозарядка», «Волшебные перчатки» нужны для развития речи, зрительно-пространственной координации и пространственно-графической ориентации, синхронизации работы глаз, рук и речи. Закрепляются навыки зрительного восприятия при дифференциации различных элементов, активизируется деятельность головного мозга в целом, моторика рук.



«Весёлые пальчики»

Кулак - ребро - ладонь



«Эмоциональное развитие»

Нейроигры такие как «Собери свое настроение», «Помоги другу», «Прикосновения», «Ступеньки общения», дидактическое пособие «Веселый лягушонок», «Покорми свинку» нужны для установления эмоционального контакта, развития межполушарных связей, мелкой моторики, восприятия, внимания, речи, воображения.



«Покорми свинку»

Но мы должны понимать, что не каждая игра может подойти для детей с ОВЗ и не в каждую игру можно сразу начать играть с данной категорией детей. Не все дети

говорящие. Прежде необходимо установить эмоциональный контакт с ребенком, даже если он не говорит, не понимает обращенную речь, и у него нет имитации.

Восстановление баланса между сенсорной и моторной сферой, а также развитие обеих сфер является основным результатом нейропсихологической коррекции. Только после восстановления базовых функций возможно дальнейшее развитие более сложных (речи, мышления).