

ПРИНЯТ Педагогическим советом МДОУ -
детский сад «Звездочка» комбинированного
вида

Протокол от «12» апреля №4

Заведующий МДОУ - детский сад «Звездочка»

Утверждаю

Е.Ю. Рябова



№ 66 от 15 апреля 2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения детского сада «Звездочка»
комбинированного вида
за 2020 календарный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

ВВЕДЕНИЕ	3
Информационная справка	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	7
1.2. Оценка системы управления организации	25
1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников	28
1.4. Оценка качества подготовки воспитанников	32
1.5. Оценка организации образовательного процесса	35
1.6. Оценка востребованности выпускников	39
1.7. Оценка качества кадрового потенциала	40
1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	43
1.9. Оценка качества библиотечно-методического обеспечения	50
1.10. Оценка качества материально-технической базы	54
1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.	57
II. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ - детский сад «Звездочка»	
2.1. Показатели деятельности МДОУ - детский сад «Звездочка»	61
2.2. Анализ показателей деятельности МДОУ - детский сад «Звездочка»	65

ВВЕДЕНИЕ

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Звездочка» комбинированного вида в 2020 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, система управления Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Звездочка» комбинированного вида, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности структурных подразделений - детских садов.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка» комбинированного вида (МДОУ - детский сад «Звездочка»), создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Информационная справка

Регион	Свердловская область. город Качканар
Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка» комбинированного вида (МДОУ - детский сад «Звездочка»)
Создано	2000год
Учредитель	Управление образованием Качканарского городского округа
Организационно-правовая база	Устав, положения, штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции
Тип учреждения	Автономное
Вид	Детский сад комбинированного вида
Руководитель	Елена Юрьевна Рябова
Структура	Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет, общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.
Адрес	624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 60
Телефон/факс	(34341) 6-95-44
E-mail	dou.z@kgo66.ru
Сайт	http://zvezdochka.kgo66.ru/
Лицензия	От 03.06.2013 № 17304, серия 66 ЛО1 № 0000627
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН/ОГРНИП)	1026601126254

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6615007146
Режим работы	с 7:00 до 19:00.
Прием родителей	Прием детей осуществляется с 17.00 до 18.00.
Основной вид деятельности	Основными видами деятельности Организации являются реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ по направленностям, а также присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания обучающихся, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Звездочка» комбинированного вида (далее – Детский сад) расположено в 4 зданиях:

здание №12, расположенное по адресу: 624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 60;

здание №11, расположенное по адресу: 624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 61;

здание №8, расположенное по адресу: 624350, Свердловская область, город Качканар, 4 микрорайон, дом 33;

здание №7, расположенное по адресу: 624350, Свердловская область, посёлок Валериановск, улица Лесная, дом 8а.

Детский сад функционирует в типовых зданиях, капитальный ремонт производился в 2013 году – в здании, расположенном по адресу: 4 микрорайон, дом 33; в 2017 году - в здании расположенном по адресу: 7 микрорайон, дом 61.

Проектная наполняемость:

здание №12: 624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 60 -110 мест;

здание №11: 624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 61 – 95 мест;

здание №8: 624350, Свердловская область, город Качканар, 4 микрорайон, дом 33 – 98 мест;

здание №7: 624350, Свердловская область, посёлок Валериановск, улица Лесная, дом 8а – 110 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МДОУ - детский сад «Звездочка».

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности – 12 часов. Режим работы этих групп – с 7:00 до 19:00.

Длительность пребывания детей в группах для детей с НОДА и детей с нарушением интеллекта – 10 часов. Режим работы этих групп – с 7:30 до 17:30.

Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями - партнерами.

Учредителем и собственником имущества Организации является Качканарский городской округ.

Функции и полномочия учредителя Организации в соответствии с федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области и Качканарского городского округа осуществляет Уполномоченный орган местного самоуправления, установленный уставом Качканарского городского округа – Управление образованием Качканарского городского округа.

Место нахождения Учредителя:

624350, Свердловская область, город Качканар, улица Свердлова, дом 8.

Место нахождения Уполномоченного органа:

624350, Свердловская область, город Качканар, 5 микрорайон, дом 71.

Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с органами здравоохранения направлено на обогащение содержания деятельности учреждения по вопросам охраны жизни и здоровья детей, контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы, проведение лабораторных обследований детей, обследование детей узкими специалистами.

Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры способствует участию в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, семинарах-практикумах, посещению экскурсий, тематических выставок детских книг.

Доклад является результатом разностороннего самообследования деятельности МДОУ – детский сад «Звездочка» в целях анализа системы образования, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения, для корректировки стратегии развития и определения приоритетных направлений дальнейшего совершенствования работы ДООУ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ - детский сад «Звездочка» строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. Основная образовательная программа (далее ООП ДО) МДОУ - детский сад «Звездочка» разработана в соответствии с требованиями Федерального

Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), (Приказ № 155 от 17 октября 2013 года) к структуре, условиям, результатам освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП ДО), (приказ МДОУ - детский сад «Звездочка» № 91 от 04.08.2015г.)

Программа определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Для реализации содержания обязательной части ООП использован учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

При проектировании содержания Программы учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей). Включение парциальной программы в Программу предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития ребенка.

Основная образовательная программа ДОУ реализуется в сочетании с парциальными программами: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н., Авдеевой; «Юный эколог» С.Н. Николаевой; «Я, ты, мы» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете ДОУ с учетом вида учреждения, приоритетных направлений развития детей, методического и материально-технического обеспечения программы, особенностей и возможностей воспитанников.

Образовательный процесс ДОУ регламентируется учебными планами для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, которые включают в себя:

– виды образовательной деятельности по всем образовательным областям;

– объем образовательной нагрузки для всех возрастов в течение недели;

– продолжительность непрерывной образовательной деятельности.

В 2020 году в МДОУ - детский сад «Звездочка» функционировало 23 возрастных группы, из них:

8 групп для детей раннего возраста; 9 групп для детей с 3 до 7 лет; 2 разновозрастные группы; 4 группы компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждённой на Педагогическом Совете.

Работа во всех возрастных группах организуется по рабочим программам, разработанными педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Результатом инновационной деятельности ДОУ явились следующие показатели: повысился уровень квалификации педагогических кадров. Обновился кадровый состав воспитателей, поэтому актуальным остаётся дальнейшая аттестация сотрудников, не имеющих квалификационной категории. Уровень владения педагогами методами и приёмами работы с детьми перешёл на более высокий уровень. Педагоги используют в своей деятельности самые разнообразные технологии обучения и воспитания, обеспечивающие с одной стороны, более высокий уровень качества образования, а с другой стороны, учитывающие физиологические, психологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Наиболее часто используемые технологии в нашем детском саду – это технология развивающего обучения, детского экспериментирования и технология проектной деятельности. Различные технологии позволяют создать для каждого ребёнка необходимые условия, которые позволяют ему освоить программу детского сада, это тем более важно для нас, так как наше учреждение посещают не только здоровые дети, но и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционное направление реализуется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования и адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) актуальна во всем мире и в нашем городе в частности. Наш детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями: дети с нарушением речи, дети с интеллектуальной недостаточностью, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с расстройствами аутистического спектра, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением зрения, дети с пороками развития внутренних органов и с синдромом Дауна. Они имеют возможность получать дошкольное

образование в нескольких формах: группы общеразвивающей направленности, группы компенсирующей направленности и консультационный центр.

В нашем детском саду реализуются следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ - детский сад «Звездочка» 2020 - 2025гг.;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Цель – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, в условиях реализации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка», в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность.

Планируемые образовательные и социальные эффекты инклюзивной практики:

- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества, реализация себя в обществе.
- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Повышение качества жизни.

В нашем детском саду сопровождение детей организовано на трёх уровнях:

Индивидуальное сопровождение: 1) специальная помощь конкретному ребёнку, посещающему ДОУ, при освоении программы дошкольного образования;

2) сопровождение детей, не посещающих наше ДОУ, но направленных другими организациями, либо по желанию родителей осуществляется в рамках консультационного пункта.

Сопровождение отдельной группы, которую посещают дети с ОВЗ;

Сопровождение всех групп: как единого сообщества здоровых детей и детей с ОВЗ, воспитывающихся и обучающихся в одном коллективе.

Консультационный пункт на базе детского сада «Звёздочка» функционирует уже в течение нескольких лет. Организован он был с целью создания в социуме целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия в обучении и развитии детей дошкольного возраста для детей и их родителей.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ приглашаются на праздники детского сада, где они могут пообщаться с обычными сверстниками, а также на занятия в сенсорную комнату и монтессори-класс.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанников и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса, анализируют процесс коррекционного воздействия на развитие воспитанников и дают оценку его эффективности; проводят занятия по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

Учитель-дефектолог

- Формирует представления о себе и окружающем мире.
- Развивает неречевые психические функции.
- Развивает конструктивные навыки.
- Формирует элементарные математические представления (количество и счет, величины, геометрические формы) и пространственно-временные представления.
- Развивает общую и мелкую моторику.
- Формирует предпосылки универсальной учебной деятельности.
- Учитель-логопед* работает над звукопроизношением.
- Развивает понимание речи и словаря.
- Формирует и совершенствует грамматический строй речи.
- Развивает фонетико-фонематическое восприятие.
- Развивает предпосылки связной речи.
- Формирует коммуникативные навыки.
- Развивает общую и мелкую моторику.
- Воспитатель* проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время.
- Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи ребенка.
- Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.
- Развивает психические процессы и мелкую моторику.
- Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.
- Музыкальный руководитель* развивает музыкальные и творческие способности воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей.
- Инструктор по физической культуре* определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию.
- Осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития.

Вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребёнка.

Педагог-психолог: оказывает помощь ребёнку в адаптации (совместно с воспитателями).

Отслеживает развитие эмоционально-волевой сферы.

Проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации.

Организует психолого-диагностическую и психо-коррекционную работу с семьей воспитанника.

Проводит консультативную работу с педагогическим персоналом.

Направляет профессиональную деятельность на создание социально-психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Администрация учреждения осуществляет тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников.

Создает оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива.

Оказывает методическую помощь педагогам.

Привлекает родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.

Оценивает качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач:

- определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики;
- разработка индивидуальной адаптированной программы, ее реализация;
- анализ результатов реализации.

Сопровождение детей, посещающих детский сад, их родителей и педагогов организуется через психолого-педагогический консилиум.

В практической деятельности преобладают индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка. Цель этих занятий – конкретная помощь конкретному ребенку.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- Укрепление соматического состояния
- Укрепление нервной системы
- Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации
- Развитие мелкой моторики
- Развитие моторики речевого аппарата
- Развитие мимической мускулатуры
- Развитие и совершенствование речи
- Развитие познавательных процессов
- Развитие гигиенических навыков и навыков самообслуживания
- Развитие эмоционально-волевой сферы

Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии отличается своеобразием, которое проявляется в коррекционной направленности, в неразрывной связи коррекционного воздействия с формированием практических навыков и умений. Особенности воспитания конкретного ребенка зависят от характера имеющегося у него дефекта, от степени выраженности нарушений отдельных психических процессов и функций, от возрастных и компенсаторных возможностей ребенка, от характера медико-педагогического воздействия, от условий жизни и воспитания ребенка и ряда других факторов. Одни дети нуждаются только в психолого-педагогическом воздействии, другим требуется и серьезная лечебно-оздоровительная помощь.

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

Материально-техническое оснащение образовательного учреждения позволяет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями: наличие технических средств реабилитации, помещений, оборудования и

материалов для проведения коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, монтессори-педагогом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования.

На автостоянке имеется место для машины инвалида, имеются поручни и пандусы, доступные входные группы, доступные санитарно-гигиенические помещения, достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок, оборудование и носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, текстовой и графической информации, надписей, знаков - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, напольная тактильная навигация, кнопки вызова помощников из здания (у входа в здание), обеспечивается помощь инвалидам, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий, проводится инструктирование сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг, инвалид сопровождается по территории объекта работником организации, предоставляются на бесплатной основе методические и дидактические пособия, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие помещения:

- методические кабинеты;
- групповые помещения;
- музыкальные залы;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет монтессори-педагога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- сенсорная комната;
- монтессори-класс;
- кабинет безопасности;
- кабинет для занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- медицинские кабинеты.

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное пространство. Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей группы. Игровые зоны не перегружены оборудованием. Общение вне занятий с воспитателем и сверстниками положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, т.к. осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу выбора действий.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе и детском саду обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Детский сад «Звездочка» активно взаимодействует с социально-ориентированными некоммерческими организациями:

- Сотрудничество с другими образовательными учреждениями (учреждения дополнительного образования, школы и др.);
- Сотрудничество с учреждениями спорта, культуры (Качканарский историко-краеведческий музей, Качканарская городская библиотека им. Ф. Т. Селянина, Дворец Культуры и Дворец спорта);
- Сотрудничество с учреждениями социальной политики (ГКУСО СО "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Качканара", Объединение по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Клуб Милосердие», ВПК "Афганец", ГАУ «КЦСОН «Забота» города Качканара»);
- Сотрудничество со спонсорами, благотворительными организациями (шефы, НО «Благотворительный фонд ЕВРАЗ – Урал», Молодежная организация ЕВРАЗ КГОК, Женсовет ЕВРАЗ КГОК, контактный зоопарк, конферма КСК «Викинг»).

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения.

Результаты реализации инклюзивной практики показывают стойкую положительную динамику:

- большинство детей легко адаптировались к условиям ДОО;
- вступают в контакт со сверстниками и взрослыми;
- появилась потребность в общении;
- наблюдается уменьшение негативных проявлений поведения;
- формируются навыки самообслуживания;
- дети начали включаться в знакомые игры и совместную деятельность со сверстниками;
- улучшается восприятие и ориентация в окружающем мире;
- появилась способность к волевому усилию, дети умеют работать в команде;
- дети имеют элементарные представления о себе, о нормах и правилах поведения;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата начали передвигаться самостоятельно и с опорой на поручни;
- отмечается формирование первичных учебных навыков, необходимых для обучения в школе (положительное отношение к учебе и школе, усидчивость, умение устанавливать причинно-следственные связи, сформированность графо-моторных навыков и элементарных математических представлений и т.д.).

В перспективе развития и совершенствования инклюзивной практики в ДОО предполагается создание группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, которые не посещают детский сад.

Основными целями и задачами организации группы кратковременного пребывания являются:

- оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы персонала ДОУ;
- оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Разработаны и утверждены планы методической работы детского сада по реализации ФГОС ДО, исходя из потребностей конкретного детского сада и Положений (о деятельности творческой группы по координации и реализации ФГОС ДО, о деятельности муниципального, регионального ресурсного центра, федеральной инновационной площадке, о рабочей программе педагога и другие).

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и детей посещающих детские дошкольные образовательные учреждения, а также их

родителей (законных представителей в МДОУ – детский сад «Звездочка» созданы и функционируют : Консультационный центр и Психолого- педагогический консилиум.

Работа Консультационного центра осуществляется на базе МДОУ - детский сад «Звёздочка», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Основным содержанием работы Консультационного центра в МДОУ на первом этапе была разработка нормативно-правовой базы, регулирующей его деятельность:

- издан приказ о создании консультационного центра;
- утверждено Положение о Консультационном центре;
- утвержден режим работы Консультационного центра.

Цель работы Консультационного центра в МДОУ: оказание методической, диагностической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Задачи: оказание диагностической помощи, педагогическое просвещение и консультирование родителей, по различным вопросам:

- воспитания, обучения и развития детей;
- профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок детей;
- подготовки детей к поступлению в детский сад, в школу;
- осуществления преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказания диагностической помощи в выявлении отклонений в развитии детей дошкольного возраста.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультационного центра на 2019 – 2020 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую, психолого-педагогическую и консультационную помощь семьям. Обеспечено информирование родителей о работе Консультационного центра, путем устного информирования при адресном обходе, размещения материалов на Интернет-сайте, в детской поликлинике, а также на информационных стендах.

Подготовлены для фиксирования деятельности Консультационного центра документы: журнал регистрации обращений в консультационный центр, журнал оказания методической, диагностической, психолого-педагогической и консультационной помощи, бланки заявлений для родителей, журнал предварительной записи родителей; форма примерного договора о согласии родителей на психолого-педагогическое обследование ребенка в рамках предоставления услуг психолого–педагогического консилиума.

Созданы условия для оптимальной деятельности Консультационного центра: выделено помещение для встреч с родителями и детьми, подобрана методическая и художественная

литература, дидактический материал. В настоящее время создается медиокартотека занятий и различных мероприятий, а также развивающих игр с детьми.

Консультационный центр работает по предварительной записи. Предварительная запись родителей по телефону к специалистам на консультацию адресуется администрации МДОУ. Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультационного центра. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере.

Консультирование родителей (законных представителей) проводится одним или несколькими специалистами одновременно. Это зависит от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития ребёнка.

Родителей интересуют различные вопросы. В Центре родители получают ответы на свои вопросы. Специалисты центра стараются скорректировать проблемные моменты и при необходимости помогают с оформлением документов на ПМПК.

Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы организации и финансирования консультационного центра:

- Устав МДОУ - детский сад «Звездочка»;
 - Программа развития МДОУ - детский сад «Звездочка»;
 - Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ - детский сад «Звездочка»;
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи;
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями интеллекта;
 - Адаптированная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития;
 - Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением аутистического спектра
-
- Положение о режиме занятий обучающихся МДОУ – детский сад «Звёздочка»;
 - Положение о формах обучения в МДОУ – детский сад «Звездочка»;
 - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из МДОУ – детский сад «Звёздочка»;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ – детский сад «Звёздочка» и родителями;
- Положение по организации инклюзивного образования в МДОУ – детский сад «Звездочка»;
- Положение о группе комбинированной направленности МДОУ – детский сад «Звёздочка»;
- Положение о группе компенсирующей направленности МДОУ – детский сад «Звёздочка»;
- Положение об индивидуальном учебном плане МДОУ – детский сад «Звездочка»;
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ – детский сад «Звездочка»;
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме МДОУ – детский сад «Звездочка»;
- Положение о консультационном центре в МДОУ – детский сад «Звездочка».

Информация о консультационном центре

№ п/п	Показатели	Количественные значения
		2020 г.
1	2	3
1.	Общее количество консультативных центров (КЦ), функционировавших в субъекте Российской Федерации в 2020 году, их них:	1
1.1.	при дошкольной образовательной организации	1
1.2.	при общеобразовательной организации	
1.3.	В иных формах (например, некоммерческая организация, созданная в целях оказания услуг)	
2.	Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2020 году:	124

2.1.	методическая	6
2.2.	психолого-педагогическая	2
2.3.	диагностическая	87
2.4.	консультативная	29
2.5.	иные виды	0
3.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме в 2020 году:	118
3.1.	методическая	4
3.2.	психолого-педагогическая	2
3.3.	диагностическая	87
3.4.	консультативная	25
3.5.	иные виды	-
4.	Количество обращений по видам помощи в РЦ в дистанционной форме в 2020 году:	6
4.1.	методическая	2
4.2.	психолого-педагогическая	0
4.3.	диагностическая	0
4.4.	консультативная	4
4.5.	иные виды	
5.	Количество выездных консультаций по видам помощи по месту жительства родителей (законных представителей) в 2020 году:	0
5.1.	методическая	0
5.2.	психолого-педагогическая	0
5.3.	диагностическая	0
5.4.	консультативная	0
5.5.	иные виды	0
6.	Общее количество родителей (законных	2

	представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году	
6.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования	0
6.1.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми до 1,5 лет	0
6.1.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми от 1,5 до 3 лет	0
6.1.3.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми от 3 до 7 лет	0
6.1.4.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми 7 лет и старше	0
6.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми, не получающими дошкольное образование	2
6.2.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми до 1,5 лет	0
6.2.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми от 1,5 до 3 лет	2
6.2.3.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми от 3 до 7 лет	0
6.2.4.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2020 году с детьми 7 лет и старше	0
7.	Общее количество детей, охваченных услугами КЦ в 2020 году	2
7.1.	Количество детей, получающие дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ в 2020 году	0
7.1.1.	Количество детей до 1,5 лет, охваченных услугами КЦ в 2020 году	0
7.1.2.	Количество детей от 1,5 до 3 лет, охваченных услугами КЦ в 2020 году	0
7.1.3.	Количество детей от 3 до 7 лет, охваченных услугами	0

	КЦ в 2020 году	
7.1.4.	Количество детей 7 лет и старше, охваченных услугами КЦ в 2020 году	0
7.2.	Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ в 2020 году	2
7.2.1.	Количество детей до 1,5 лет, охваченных услугами КЦ в 2020 году	-
7.2.2.	Количество детей от 1,5 до 3 лет, охваченных услугами КЦ в 2020 году	2
7.2.3.	Количество детей от 3 до 7 лет, охваченных услугами КЦ в 2020 году	0
7.2.4.	Количество детей 7 лет и старше, охваченных услугами КЦ в 2020 году	0
8.	<p>Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, о видах платной помощи посредством размещения информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на официальном сайте в сети Интернет; - на информационных стендах; - в СМИ; - другое (при выборе данной позиции необходимо отразить другие способы информирования родителей (законных представителей) детей в аналитической записке). 	<ul style="list-style-type: none"> - на официальном сайте сети Интернет; - на информационных стендах; - WhatsApp.
9.	Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2020 году, из них:	15
9.1.	Количество штатных сотрудников	15
9.2.	Количество внештатных сотрудников	0
10.	Количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ, получивших дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки по вопросам	7

	оказания видов помощи родителей (законным представителям) детей (из пункта 9).	
11.	Наименование программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам оказания видов помощи родителям (законным представителям) детей, по которым сотрудники, задействованные в деятельности КЦ, получили дополнительное профессиональное образование	<p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации «Плана основных мероприятий до 2020года, проводимых в рамках Десятилетия детства»</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения и организации образования детей с расстройством аутистического спектра (РАС)</p>

Консультационный центр и Психолого – педагогический консилиум являются современными формами открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста от 3 лет до 8 лет. Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

МДОУ – детский сад «Звездочка» работает в направлении инклюзивного образования с 2008года. Инклюзивное направление в целом – это дети с ОВЗ и дети-инвалиды посещающие группы компенсирующей направленности и группы комбинированной направленности в режиме полного дня. Принимают участие во всех занятиях вместе со сверстниками.

Содержанием инклюзивного образования являются: деятельность по развитию детей, социализация детей в условиях совместного обучения и воспитания, коррекционная деятельность, реализация адаптированных программ.

Работа по социализации воспитанников в группах компенсирующей направленности и группах комбинированной направленности включает:

- подбор способов включения ребенка в занятия, режимные моменты и свободную игру;
- проведение коммуникативных игр;

- организация взаимопомощи детей в быту и на занятиях;
- проведение групповых занятий с учетом развития детей;
- включение в праздники;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (проведение родительских собраний, детско-родительских занятий, праздников, субботников и т. д.).

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ направлена на совершенствование организации коррекционной образовательной деятельности, с целью предоставления качественной образовательной услуги по инклюзивному образованию. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем применяют разнообразные методы: релаксационные упражнения в сухом бассейне, мягкое освещение и музыкальное сопровождение, упражнения с использованием тренажеров, сказкотерапию, песочную терапию. На занятиях включаются игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Игры и упражнения с песком положительно влияют на эмоции и являются замечательным средством для развития детей. Дети становятся более коммуникабельными, раскрепощенными.

Таким образом, совместное обучение и воспитание детей-инвалидов, детей с ОВЗ и обычных детей, организация детско-родительского взаимодействия помогает всем дошкольникам освоить нормы и правила поведения в коллективе и подготовиться к дальнейшей жизни в социуме. К большому сожалению в 2020г. нам не удалось представить свой опыт в полном объеме и поделиться с коллегами других городов., из-за ограничений введенных в связи с новой коронавирусной инфекцией.

Вывод: Образовательный процесс в МДОУ - детский сад «Звездочка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.2. Оценка системы управления организации

МДОУ – детский сад «Звездочка» осуществляет образовательную деятельность на основании постановления Администрации города Организация создана путем реорганизации МБОУ «Дошкольник» в форме выделения (постановление Главы администрации города Качканара Свердловской области, от 31.12.1999 г. №1170 «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звездочка» комбинированного вида), путем реорганизации МДОУ – детский сад «Звездочка» в форме присоединения детского сада «Родничок» структурного подразделения МОУ «Валериановская средняя общеобразовательная школа» (постановление Главы Администрации города Качканара от 27.10.2000 г. №1083 «О

подготовительных мероприятиях по реорганизации МОУ «Валериановская средняя общеобразовательная школа» и МДОУ - детский сад «Звездочка», постановление Главы МС город Качканар от 24.01.2001 г. №80 «О регистрации изменений в Устав МДОУ – детский сад «Звездочка» комбинированного вида), здания детского сада, расположенного по адресу: Свердловская область, город Качканар, 4 микрорайон, дом 33 (постановление Управления образованием Качканарского городского округа от 08.11.2013 года №490 «О внесении изменений и дополнений в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида»). Наименование Организации при создании: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка» комбинированного вида. Постановлением Главы Качканарского городского округа от 30.11.2006 г. №1230 «Об утверждении Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звездочка» комбинированного вида» утверждена новая редакция Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звездочка» комбинированного вида. Постановлением Главы Качканарского городского округа от 07.07.2009 г. №854 «О внесении изменения в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звездочка» комбинированного вида» в Устав Организации внесены изменения и дополнения. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка» комбинированного вида создано путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звездочка» комбинированного вида, в соответствии с постановлением Администрации Качканарского городского округа от 16.06.2011 г. №766 «Об определении типов муниципальных учреждений» в целях реализации Федерального закона от 08.05.2010г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». Постановлением Администрации Качканарского городского округа от 24.04.2012 года №438 «Об утверждении Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида в новой редакции» утверждена новая редакция Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звездочка» комбинированного вида. Постановлением Администрации Качканарского городского округа от 06.11.2012 года №1358 «Об утверждении изменений в Устав Муниципального дошкольного образовательного 3 учреждения – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида», постановлением Администрации Качканарского городского округа от 21.08.2013 года №857 «О внесении изменений в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида», постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 08.11.2013 года №490 «О внесении изменений и дополнений в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида» в Устав Организации внесены изменения и дополнения.

Учредителем и собственником имущества Организации является Качканарский городской округ (далее – Учредитель). Функции и полномочия учредителя Организации в соответствии с федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области и Качканарского городского округа осуществляет

Уполномоченный орган местного самоуправления, установленный уставом Качканарского городского округа – Управление образованием Качканарского городского округа (далее – Уполномоченный орган). Место нахождения Учредителя: 624350, Свердловская область, город Качканар, улица Свердлова, дом 8. Место нахождения Уполномоченного органа: 624350, Свердловская область, город Качканар, 5 микрорайон, дом 71. 5.2. Функции и полномочия Учредителя: 1) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций; 2) определяет порядок составления и утверждения отчета о результатах деятельности муниципального автономного учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации; 3) устанавливает порядок составления и утверждения муниципального задания для муниципального автономного учреждения в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации; 4) согласовывает распоряжение недвижимым имуществом Учреждения, в том числе передачу его в аренду; 5) согласовывает распоряжение движимым имуществом Учреждения, закрепленным за ним на праве оперативного управления или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему на эти цели, и особо ценным движимым имуществом, если иное не установлено правовым актом Думы Качканарского городского округа; 6) осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования.

Единоличным исполнительным органом Организации является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации в соответствии с действующим законодательством

В Организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание), Наблюдательный совет (далее – Совет), Управляющий совет, Педагогический совет Организации, Общее родительское собрание.

Управление осуществляется посредством активного включения в процесс управления членов трудового коллектива (в форме рабочих, творческих групп, комиссий, социальных партнёров). Государственно-общественное управление, формулирует общие, согласованные и принятые в МДОУ – детский сад «Звездочка» нормы и руководства для предпринимаемых действий и принимаемых решений, а также разрабатывает необходимые процедуры и правила для эффективной реализации программы развития. Разработанными и утверждёнными Положениями наделяются правом принимать нормативные решения, участвовать в эффективном распределении ресурсов, в установлении стратегии мотивации для достижения целей программы развития МДОУ – детский сад «Звездочка».

Публичность, позитивность и прозрачность деятельности Управляющего совета позволяет в условиях модернизации образования поддерживать доброжелательную атмосферу, а педагогам

дает возможность плодотворно трудиться, получать достойную зарплату и творчески реализовываться.

В МДОУ – детский сад «Звездочка» используются эффективные формы контроля и социологические исследования семей, такие как:

- Наблюдение – характеризуется целенаправленностью. Педагог заранее определяет, с какой целью, когда, в какой ситуации предстоит наблюдать родителей, их взаимодействие с ребенком. Наблюдательному педагогу бросаются в глаза многие особенности взаимоотношений взрослого и ребенка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чем спрашивают родители ребенка вечером, какие наказания дают ему утром, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению.
- Анкетирование – это быстрый и удобный способ получить понятные ответы на важные однотипные вопросы. Все сведения, полученные из анкет, используются педагогами и не будут доступны сторонним людям. Иногда анкетирование родителей в детском саду может содержать вопросы об отношении родителей к деятельности педагогов детского сада и организации воспитательного процесса.
- Тестирование – они могут затрагивать отношение родителей к воспитанию ребенка, к оздоровительным процедурам, вопросам о дополнительных образовательных услугах, которые могут быть предложены в детском саду.
- Интервьюирование – прослеживание последовательностей взаимодействия через поясняющие вопросы, одобрительные комментарии, извлечение подробностей в безоценочной манере.
- Консультации с педагогами – повышение компетентности в вопросах организации воспитательного процесса, взаимодействия педагогов с родителями.
- Посещение на дому, беседы с родителями и другими членами семьи помогает наладить контакт родителей и педагога, а также контакт ребенка и педагога.
- Анализ детских рассказов, рисунков о семье - при анализе детских работ следует использовать любую возможность для стимулирования и развития чувства сопереживания детей, удачи и неудачи друг друга. Необходимо побуждать детей радоваться не только выразительному рисунку, но и успехам его автора, вызывать стремление утешить при огорчении и оказать по возможности действенную помощь.
- Изучение личной документации, например, мед. карта.
- Метод характеристик: родитель пишет характеристику на своего ребенка. Этот метод применяется во время родительского собрания, с целью определения творческих и интеллектуальных способностей.

Вывод: Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет, общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, коллективная ответственность, сотрудничество, умение работать в команде.

1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников

Содержание образования в МДОУ – детский сад «Звездочка» определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа МДОУ – детский сад «Звездочка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре, условиям, результатам освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Методической базой образовательной программы являются учебнометодические комплекты программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и парциальные программы: «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.; «Я, ты, мы» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой; «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин; «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н., Авдеевой; В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования деятельность в детских садах осуществлялась по следующим направлениям развития и образования:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Дополнительное образование

В соответствии с целями и задачами, определёнными Уставом, МДОУ - детский сад «Звездочка» реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, за пределами образовательной программы с учётом потребностей семей. Организованы различные формы детского образовательного объединения.

Цель дополнительного образования: создание условий творческого развития личности ребёнка. При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

- В детских садах созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим направлениям с учётом интересов и потребностей:

Направленность	ФИО	Название
Социально-педагогическое	Шевченко Светлана Евгеньевна	"Кружок вместе весело шагать"
	Шевченко Светлана Евгеньевна	Кружок «Обучение чтению»
	Храброва Мария Юрьевна	Обучение чтению
	Лапина Юлия Николаевна	Студия «Мир ощущений»
Естественнонаучное	Бочкарева Екатерина Анатольевна	Студия "Юные исследователи"
Техническое	Дворецких Елена Александровна	Студия лего-конструирования
	Корнева Наталья Владимировна	Студия "Шашки – это интересно"
	Кошкина Елена Сергеевна	Студия конструирования
Физкультурно-спортивное	Поскребышева Юлия Сергеевна	Студия «Детский фитнес»
	Бажина Жанна Александровна	Студия "Детский фитнес"
Художественное	Назарова Елена Викторовна	Студия "Разноцветный"

Художественное	Назарова Елена Викторовна	Студия "Разноцветный мир"
	Романцова Лариса Михайловна	Студия "Занимательная сенсорика"
	Кокорина Татьяна Петровна	Театральная студия «В гостях у сказки»
	Гурская Лариса Раисовна	ИЗОстудия «Волшебные пальчики»
	Цед Алина Радиковна	Хореографическая студия «Хрустальный башмачок»
	Широкова Светлана Владимировна	ИЗОстудия нетрадиционными техниками рисования
	Савельева Елена Леонидовна	Пластилинопластика
	Мальцева Марина Александровна	Студия «Умелые ручки»
	Янбердина Тамара Сергеевна	Театральная студия «Арлекино»
	Постникова Татьяна Николаевна, Старкова Галина Евгеньевна	Пластилинография
	Пермякова Ольга Петровна	Театральная студия

- Дополнительные платные образовательные услуги организуются в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и уставом Организации. МДОУ - детский сад «Звездочка» представляет заказчикам полную информацию о дополнительных услугах на стендах (в каждом здании) и на официальном сайте в сети Интернет.

- Детский сад обеспечивает оказание дополнительных услуг в полном объеме, в соответствии с утвержденной дополнительной образовательной программой и условиями договора об оказании дополнительных платных образовательных и иных услуг.

- Организация дополнительного образования является неотъемлемым компонентом социального заказа родителей, а также результатом последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. ФГОС ДО ориентирует педагогов на признание ценности дошкольного детства как уникального периода в жизни человека, когда особенно важно выявить и максимально раскрыть способности ребенка. Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

- При организации дополнительного образования детский сад учитывает:
- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.
- Дополнительные платные образовательные услуги в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- В заключении нужно подчеркнуть, что дополнительные образовательные платные услуги работают на статус учреждения. Это не только дополнительный источник доходов, но и социальная защищённость сотрудников, рост квалификации педагогов.

- В 2020 году в связи с карантином дополнительные образовательные услуги предоставлялись до марта 2020 года. В ноябре 2020 Только 4 педагога возобновили работу по дополнительному образованию дошкольников.

Вывод: Образовательный процесс в МДОУ - детский сад «Звездочка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.4. Оценка качества подготовки воспитанников

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ», дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в детском саду.

Согласно (п.3.2.3) ФГОС ДО в ходе реализации образовательной программы МДОУ - детский сад «Звездочка» проводится оценка индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики. Подобная оценка проводится исключительно для индивидуализации образования, обеспечения мотивации, развития личности ребенка и его способностей в различных видах деятельности, складывается из анализа освоения

образовательных областей. Периодичность педагогической диагностики индивидуального развития детей в МДОУ - детский сад «Звездочка» установлена в соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ», проводится 2 раза в год во всех возрастных группах.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой нормативно-возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с показателями развития на основе анализа карт развития, составленных в соответствии ФГОС ДО, ООП ДО по образовательным областям и учебнометодическим комплектом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Разработана система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения ООП ДО (общая численность воспитанников - /100%)

ОО	Уровни	2019	2020
Физическое развитие	Сформировано	45%	50%
	Частично сформировано	50%	47%
	Не сформировано	5%	3%
Речевое развитие	Сформировано	44%	45%
	Частично сформировано	49%	49%
	Не сформировано	7%	6%
Познавательное развитие	Сформировано	40%	47%
	Частично сформировано	57%	51%
	Не сформировано	3%	2%
Социально--	Сформировано	54%	55%

коммуникативное развитие	Частично сформировано	44%	43%
	Не сформировано	2%	2%
Художественно-- эстетическое развитие	Сформировано	43%	47%
	Частично сформировано	53%	50%
	Не сформировано	4%	3%

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин не сформированности у отдельных детей некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью.

Общая картина мониторинга позволила нам выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. В МДОУ - детский сад «Звездочка» функционируют группы компенсирующей направленности для воспитанников, данные представлены в таблице:

Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми

Количественный состав воспитанников ОВЗ

Категория воспитанников	На 01.01.2019	На 01.12.2020
Дети ОВЗ	54	16
Дети-инвалиды	17	16

Для всех детей с ОВЗ созданы специальные педагогические условия для получения образования. Организован и соблюдается охранительный режим - для воспитанников создан климат психологического комфорта; не допускаются психофизические перегрузки; введено достаточной продолжительности перерывов между занятиями (не менее 10 минут); организованы динамические паузы в зависимости от работоспособности ребенка и сохраняется достаточное пространство группы для совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Также реализуется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании:

- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; опора на более развитые способности ребенка;

- минимизация длительности объяснений педагогом.

Создана и оборудована без барьерная среда учебное пространство для индивидуальных и подгрупповых занятий со специалистами.

Кабинеты учителей - логопедов оборудованы и оснащены для индивидуальных и подгрупповых занятий: настенное зеркало; рабочее место для дошкольника;

индивидуальные тетради, зеркала; плакаты с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков; дидактические игры, упражнения для развития речевого дыхания, мелкой моторики; серии предметных, сюжетных картинок; магнитная доска и т.п.

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом организованы по познавательному развитию и с педагогом - психологом, направлены на коррекцию поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, сенсорной сферы; снятие эмоционального и мышечного напряжения. Организованы занятия также в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Для успешного включения детей с ОВЗ в среду образовательной группы педагоги детских садов были обучены по программам повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования:.

Включение родителей в совместную деятельность с педагогами и специалистами в детских садах проходило согласно «Плана работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ на 2019- 2020 учебный год. Для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья использовались различные формы работы - как традиционные, так и нетрадиционные. Целью подобной работы стало формирование у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья адекватного образа собственного ребенка и реальных представлений о возможностях развития его в дальнейшем. Кроме того, проводилась работа по формированию у родителей детей с ограничениями по состоянию здоровья адекватных представлений о возможностях их собственного вклада в профессиональное обучение их детей.

Такое продуктивное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи будет способствовать восстановлению психофизического и социального статуса ребенка с ОВЗ, достижению им основ социальной адаптации. Для поддержания социального статуса семей осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами города - сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: ДДТ, школой искусств, художественной школой.

танцевальными студиями, спортивными ассоциациями, детской библиотекой, музеями и театральными студиями.

Для предотвращения неприятия детей с ОВЗ со стороны остальных детей и их родителей ведется просветительская воспитательная работа по развитию толерантности и сочувствия. В ходе работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, будем продолжать создавать доверительную атмосферу, которая будет позволять разрешать многие трудные вопросы.

С целью оказания помощи семьям имеющих детей дошкольного возраста и не посещающие детские сады функционирует: консультационный центр.

Вывод: все деятельность в МДОУ – детский сад «Звездочка» направлена на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе и проявления инициативы.

1.5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МДОУ - детский сад «Звездочка» организовывается в соответствии с учебным планом.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование. В детских садах основным регламентирующим документом является - основная образовательная программа дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Режим работы МДОУ - детский сад «Звездочка» - пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовое пребывание детей, круглосуточное пребывание в детском саду

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) планируется в соответствии с расписанием НОД. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник и среду.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, образовательная деятельность проводится со всей группой детей, подгрупповой, индивидуальной форме. В младших группах образовательная деятельность проводится по подгруппам и в большинстве имеет интегрированный характер. В группах среднего и старшего возраста кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса. Большое место индивидуальной форме работы отводится в коррекционных группах.

Самостоятельная деятельность предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Основная образовательная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель».

Образовательная деятельность организована в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Длит- ть	Бодрств. (п. 11.4)	Прогулка (п. 11.5)	Дневной сон (п. 11.7)	Самост. деят-ть (п. 11.8)	Двигател. актив-ть
Группы					
Ранний возраст (1,5- 2 лет)	в соответствии с медицинскими рекомендациями	3-4 часа	не менее 3 (п. 11.9) часов		
Первая младшая (2- 3 лет)		3-4 часа	не менее 3 часов		
Вторая младшая (3- 4 лет)	5,5-6 часов	3-4 часа	2-2,5 часа	не менее 3 4 часов	
Средняя (4- 5 лет)	5,5-6 часов	3-4 часа	2-2,5 часа	не менее 3	

Старшая (5-6 лет)	5,5-6 часов	3-4 часа	2-2,5 часа	не менее 3	6-8 часов (п.12.2)
Подгот. (6-7 лет)	5,5-6 часов	3-4 часа	2-2,5 часа	не менее 3 4 часов	6-8 часов (п.12.2)

Образовательная деятельность организуется на основе комплекснотематического планирования.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с задачами рабочей программы, реализуемых в группах, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы недели и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах предусмотрены перспективное и календарное планирование воспитательно - образовательной работы, составлены рабочие программы педагогами и специалистами МДОУ - детский сад «Звездочка».

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии индивидуальным и возрастными особенностями личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, развлечения, досуги и другие мероприятия, которые способствуют гармоничному развитию всех сфер дошкольников.

В детских садах соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Взаимодействие сотрудников с детьми строится на уважении к личности каждого ребенка. В группах создана теплая дружеская обстановка. Младший педагогический персонал активно вовлекается в воспитательный процесс.

Созданная модель жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых.

В образовательной деятельности используются информационно-коммуникационные средства, инновационные методы, и формы дошкольного образования.

МДОУ – детский сад «Звездочка» обеспечивает безопасность своих воспитанников с учетом современных требований, строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам: (конкретно в самообследовании структурных подразделениях)

- охрана жизни и здоровья детей (количество травм у воспитанников 0%);
- противопожарная и техногенная безопасность;
 - предупреждение дорожно-транспортного травматизма (количество случаев ДТГ с участием воспитанников 0%);
 - при угрозе террористических актов;
 - грамотная организация вопросов питания и поддержание санитарного благополучия в группах детских садов (количество случаев закрытия групп по ОКИ - 0%).

Педагогический коллектив МДОУ - детский сад «Звездочка» уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей.

С этой целью в МДОУ - детский сад «Звездочка» проводились активные формы работы с родителями: мастер-класс, акции, фестивали, открытые клубы по интересам, фестивали совместной деятельности детей и взрослых разработка и реализация совместных детско-родительских проектов.

Обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детских коллективах.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт, электронная почта детского сада).

Таким образом, родители (законные представители) своевременно и полноценно проинформированы о способах реализации принципах ООП ДО в образовательной деятельности МДОУ - детский сад «Звездочка».

Вывод: Образовательный процесс в МДОУ - детский сад «Звездочка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию

и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ - детский сад «Звездочка» остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. 72 воспитанника МДОУ - детский сад «Звездочка» успешно прошли поступление в общеобразовательные учреждения (школы) города Качканар.

№ д/с	Количество выпускников	Основные школы	Лицей
380 чел	72	61	11

Вывод: анализируя полученные данные поступления воспитанников в образовательные учреждения города можно сделать вывод о положительном результате: 15 % детей поступили в лицей. По результатам встреч с педагогами начальных классов 90 % выпускников МДОУ - детский сад «Звездочка» успешно осваивают школьную программу.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

укомплектованы полностью (100%).

Анализ укомплектованности педагогическими кадрами

Педагогические работники (должность)	Количество штатных единиц (человек)	Процент укомплектованности (%)
Старший воспитатель	-	-
Воспитатель	46	45 97,8%
Музыкальный руководитель	3,8	3,8 100%
Учитель-дефектолог	1,5	1,5 100%
Учитель-логопед	2,5	2,5 100%
Педагог-психолог	2	2 100%
Инструктор по физической культуре	2	2 100%

Штатное расписание работников МДОУ - детский сад «Звездочка» позволило обеспечить - квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей.

Воспитатели творчески подходят к организации воспитательнообразовательного процесса. Планируют деятельность с учетом полученных результатов, позволяют выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу программы. Грамотно подбирают методы и приемы, способствующие усвоению дошкольниками программных задач.

Большую роль в оптимизации образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ - детский сад «Звездочка» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. МДОУ - детский сад «Звездочка» укомплектовано кадрами 100%.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Период	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет
2018	7	10	19	24
2019	8	10	15	24
2020	9	10	15	24

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Период	Специальное образование	Средне-специальное образование	Высшее образование
2018	10	30	14
2019	11	32	15
2020	12	32	16

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Показатель	ВКК	I КК	СЗД	% аттестованных педагогов
2018	1	3	2	65%
2019	1	11	2	70%

2020	1	10	2	80%
------	---	----	---	-----

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Обновлён и утверждён план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Охват педагогов курсовой подготовкой

Период	Количественный состав педагогических работников	Прошли курсы квалификации
2018	59	20
2019	60	31
2020	60	41

Важное значение в совершенствовании профессионального мастерства педагога имеют курсы повышения квалификации. 100% педагогов имеют педагогическое образование. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

Рейтинг самых популярных программ повышения квалификации

№	Название программы	Количество	% охвата
1.	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	20	33%
2.	Разработка рабочей программы педагога в соответствии с ФГОС	31	51%
3.	Внутренний мониторинг качества образования в ДОО	41	68%
	Всего		100%

Одним из главных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических работников. Данное направление работы позволяет в разнообразных формах организовывать обучение педагогов на различных уровнях.

Система повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации осуществляется не только через курсы повышения квалификации очные, заочные, дистанционные, вебинары, но и конференции, семинары, ГМО, КМО, МОС, профессиональные конкурсы.

Для реализации организационно-методического направления в течение 2020 года педагоги участвовали:

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Уровни мероприятий	Количество участников в 2019 году (педагоги)	Количество участников в 2020 году (педагоги)	Достижения (количество дипломов, степени)		
			I	II	III
Муниципальный уровень мероприятий	12	8	6	2	4
Региональный уровень мероприятий	3	7		4	2
Всероссийский уровень мероприятий	7	9		4	
Международный уровень мероприятий	3	0		2	
Всего	25	24	6	12	6

В 2020 году педагоги МДОУ – детский сад «Звездочка» в профессиональных конкурсах заняли 24 призовых мест.

Лучший опыт педагогов и дошкольной организации представлен на мероприятиях различного уровня.

В течение 2020 года 6% сотрудников награждены почетными грамотами и благодарственными письмами.

Период	Награды местного уровня	Награды областного уровня	Награды федерального уровня
2018	12	1	
2019	4	1	
2020	12	1	

Вывод: Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитывает профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В МДОУ - детский сад «Звездочка» созданы условия для развития детей с 1,5 до 7 лет. Все компоненты развивающей среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников.

Организация развивающей предметно-пространственной среды МДОУ - детский сад «Звездочка» сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО:

В Детском саду пополнение учебно-методическим комплексом является составной частью методической службы. Учебно-методический комплекс располагается в кабинете заместителей заведующего, кабинетах специалистов, группах детского сада. Учебно-методический комплекс представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП. Работа педагогов по реализации УМК проводится эффективно.

По всем образовательным областям учебного плана у педагогов имеется необходимый УМК и все требования к его содержанию соблюдены. По образовательным областям и по возрастам обучения выдерживается единая линия. Обеспеченность УМК в среднем составляет: 96%.

Оборудование и оснащение групп достаточно для реализации образовательных программ. В группах созданы условия для возможности организации совместной деятельности детей. Однако группы недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием в полном объеме. Однако, вследствие небольшого размера кабинета, нет возможности создать условия для организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в каждом здании имеется проекторы;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсы, фото- видеоматериалы, графические редакторы.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Размещение оборудования по секторам позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей способствовал формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка

детского творчества.

Нам удалось создать условия, соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволило использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

ФИКСАЦИОННАЯ КАРТА «ОЦЕНКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ МДОУ - детский сад «Звездочка»

(в соответствии с ФГОС ДО)

ОЦЕНКА: 1 балл - не соответствует; **2 балла** - соответствует частично; **3 балла** - соответствует полностью

ПОКАЗАТЕЛИ		МАКС ИМАЛЬНОЕ	СА МООЦ	ВН ЕШНЯ
НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ:		36		
1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы:		3 балла	3	3
- Социально-коммуникативное развитие				
- Познавательное развитие				
- Речевое развитие				

2. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должно обеспечивать все виды деятельности детей с учетом ведущего вида деятельности:		
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, режиссерскую и другие виды игр;	3 балла	3
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);	3 балла	3
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);	3 балла	3
- восприятие художественной литературы и фольклора;	3 балла	2
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	3 балла	3
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;	3 балла	3
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);	3 балла	3
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	3 балла	3

- двигательная (овладение основными движениями).	3 балла	2	2
3. Возможность самовыражения детей в разных видах деятельности: материалы (картинки, схемы, алгоритмы, технологические ленты и т.п.), позволяющие ребенку выбирать деятельность, быть успешным, независимым.	3 балла	3	3
4. Выносное оборудование (соответствие возрасту, стимулирующее разные виды детской активности, отражение	3 балла	3	3
Всего баллов		36	36

ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ ПРОСТРАНСТВА:		3 БАЛЛА	3
<p>возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материалы для сюжетно-ролевых игр - Материалы для познавательной активности - Материалы для продуктивной деятельности 			
ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ:		6 БАЛЛОВ	
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей,	арке ры прос тран ства	3 балла	3
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленных способов употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве	редм еты	3 балла	3
Всего баллов		6	6

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ:		15	
- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения);		3 балла	3
- разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников (социальной ситуацией развития детей);		3 балла	3

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;	3 балла	3	3
- гендерный принцип построения предметно-пространственной	3 балла	3	3
- отраженность части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы (представленность в среде региональных особенностей, реализуемых парциальных программ, методической темы педагога);	3 балла	3	3
Всего баллов		15	15
ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ:			
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;	БАЛЛА	3	3
БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
- охрана жизни и здоровья детей (наличие и знание педагогом инструкции);	3 балла	3	3
- исправность и сохранность материалов и оборудования;	3 балла	3	3
- соответствие санитарно-гигиеническим требованиям групповых помещений ДОУ (раздевалка, группа, спальня, туалет,	3 балла	3	3
Всего баллов		9	9

СООТВЕТСТВИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИМ ТРЕБОВАНИЯМ ГРУППОВОГО ПОМЕЩЕНИЯ И РАЗДЕВАЛКИ СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ	БАЛЛА	3	3
	БАЛЛОВ	9	

	- содержание материалов (проводимые занятия с детьми, рекомендации по теме недели, вопросам образовательного процесса);	3 балла	3	3
	- наличие информации о воспитанниках группы;	3 балла	3	3
	- материалы, отражающие включенность родителей в образовательный процесс	3 балла	3	3
	Всего баллов		9	9
	Общий балл		84	84

84 баллов – развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует ФГОС ДО;

83 - 56 баллов - частично соответствует;

Менее 56 баллов - не соответствует

Вывод: в детском саду создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию, и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие. Поэтому мы уделяем большое внимание по ее организации. В детском саду созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Было приобретено большое количество игровых модулей для сюжетно-ролевых игр, такие как парикмахерская, кухня, магазин, больница.

Рекомендации: Всем педагогам продолжить работу по формированию развивающей предметно-пространственной среды групп дошкольных организаций. Пополнить группы современными, развивающими познавательными играми.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования

учреждение на 96% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В образовательной деятельности активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Электронно-цифровые ресурсы в работе с детьми используют педагоги в образовательной деятельности с детьми. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Систематически приобретает различный дидактический и иллюстрационный материал по образовательным областям для дошкольников. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Библиотека в детских садах наполнена методической и художественной литературы для детей, научно-популярной, репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, но не в достаточном количестве. Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий позволили им участвовать в дистанционных конкурсах, размещать свои методические разработки, статьи на различных образовательных порталах.

Вывод: таким образом, в МДОУ - детский сад «Звездочка» имеется учебно-методическое и дидактическое обеспечение, для обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ - детский сад «Звездочка» создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, мультимедиа-проекторы, ТВ, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио материалы для педагогов в работе с детьми. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности детских садов: информационные стенды, информация на сайте МДОУ - детский сад «Звездочка» о проведенных мероприятиях, буклеты, презентации, выставки.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход. Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, используя электронную почту и сайт МДОУ - детского сада «Звездочка», а так же взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере

образования, с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах. В помощь педагогам мы создали каталог наиболее востребованных сайтов.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад частично пополнил учебно-методический комплекс к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение выполнено на 96 %. В настоящий момент приобретает методическая литература в соответствии с ФГОС ДО. Фонд библиотеки (учебники, художественная литература, методическая литература, интернет-ресурсы (ссылки).

Содержание учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

№ п/п	Содержание показателя	Результаты ДОУ
1	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	Методический кабинет всех возрастных групп оснащен учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 96%
2	Обеспеченность образовательного процесса наглядными пособиями	В соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала 60%
3	Наличие электронной почты	E-mail dou.z@kg066.ru
4	Наличие интернета	Имеется во всех четырех зданиях

Мини-педагогические кабинеты во всех возрастных группах обеспечены художественной литературой, методической литературой; педагоги активно используют для работы и сеть Интернет.

На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования.

Педагоги широко используют электронные образовательные ресурсы для дошкольников:

<http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://раскраски.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек.

<http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги.

<http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт»- развлекательные, обучающие детские мультфильмы, сборники, детские песни, сценарии праздников, детские сказки и еще многое другое!

<http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества - статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей, которые можно скачать бесплатно.

<http://teramult.org.ua/> Сайт "Старые мультфильмы"

<http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ

<http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"

<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"

<http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Интернетёнок"

[http://www.klepa.ru/-](http://www.klepa.ru/) Детский портал "Клепа"

<http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских **ресурсов**.

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

<http://library.thinkguest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.

<http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

Журнал "Детский сад: теория и практика" http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html

Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vosпитatel.resobr.ru/>

Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>

Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки педагогов.

Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru/> это принципиально новый журнал для воспитателей ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (*утро, день, вечер, ночь*); не только проверенные временем и новейшие

методические рекомендации, разработки игр, занятий и т. д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Журнал "Современный детский сад" - http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.menobr.ru/products/7/> - авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/> - иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются **разнообразные теоретические**, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/> - научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/> - наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания.

Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/> Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

Детский сад <http://detsad-kitty.ru/> Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://www.doshvozrast.ru/> Здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru> Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

Сайт "Воспитатель" <http://vosпитatel.com.ua/> конспекты занятий в детском саду по различным категориям.

Детский сад. Ру. <http://www.detskiysad.ru> Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

Вывод: Методический кабинет укомплектован программным материалом, однако использование его педагогами значительно сокращается за последние годы. Педагоги отдают предпочтение ИКТ технологиям.

Необходимо подписаться на электронный вариант справочной системы для специалистов образования «Система образования».

1.10. Оценка качества материально-технической базы

В МДОУ - детский сад «Звездочка» созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здания, территории МДОУ - детский сад «Звездочка» соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Ежегодно в МДОУ - детский сад «Звездочка» проводится анализ детского травматизма и произошедших несчастных случаев на производстве.

Все четыре здания детского сада имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Участки всех четырех зданий освещены по периметру.

Во всех четырех зданиях установлено видеонаблюдение – четыре точки по периметру каждого здания. Имеются игровые площадки. Теневые навесы имеются в зданиях, расположенных по адресам: 4микрорайон, дом 33 и 7микрорайон, дом 61.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями, игровым и спортивным инвентарём. В 2019 году приобрели оборудование для экспериментальной деятельности, конструкторы, мягкую мебель для зоны отдыха в группе. Приобретена мебель (столы, стулья) для двух групп.

Имеются технические средства обучения: магнитофоны, музыкальные центры, проекторы, компьютеры, ноутбуки, принтеры, радиомикрофоны, акустические системы во всех четырех зданиях

Группы ДОУ постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МДОУ – детский сад «Звездочка» четыре здания, в них оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 23;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего – 4;
- кабинет главного бухгалтера – 1;
- кабинет бухгалтерии – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 4;
- кабинет специалиста по кадрам – 1;
- методический кабинет – 1;
- зал для образовательной деятельности по музыке и физической культуре – 4;
- пищеблок – 4;
- прачечная – 4;
- медицинский кабинет – 4;
- процедурный кабинет – 4;
- кабинет педагога-психолога – 4;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 3;
- сенсорная комната – 1;
- комната Монтессори – 1;
- комната для тренировок на тренажерах – 1;
- кабинет безопасности – 1;
- кабинет Лего-конструирования – 1;
- закрытое помещение для прогулок детей НОДА – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году в МДОУ - детский сад «Звездочка» был проведен косметический ремонт музыкального зала по адресу: пос.Валериановск, ул.Лесная, 8а. Оборудован сенсорный сад на территории детского сада п. Валериановск.

Материально-техническое состояние МДОУ - детский сад «Звездочка» соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МДОУ - детский сад «Звездочка»

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые наполнены познавательным и развивающим материалом, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п. Развивающая среда представлена игрушками нового поколения и пособиями изготовленными руками воспитателей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению материально-технической базы, приведение ее в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет субвенции из средств областного бюджета на основе нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях. Порядок предоставления и расходования субвенции из областного бюджета закреплен постановлением правительства Свердловской области от 13.01.2016 № 9-ПП и включает в себя следующие расходы:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на оплату труда работников дошкольных образовательных организаций.

2. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы.

3. На организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Объем финансирования отражен в плане финансово-хозяйственной деятельности МДОУ - детский сад «Звездочка»

Вывод: материально-техническая база МДОУ - детский сад «Звездочка» находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению: у 88% обследуемых сформированы навыки готовности к обучению в школе. Мотивация к учебной деятельности сформирована у 32% обследуемых. Коррекционно-логопедическое обследование показало, что 87% детей из логопедических групп исправили нарушения речевого развития. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ноябре 2019 года проведена независимая оценка качества условий оказания услуг дошкольными образовательными организациями.

Общее количество опрошенных составляет - 192 чел. – родителей/ законных представителей получателей услуг.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет **97,4** балла

в том числе по показателям:

соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации - **98** балла

наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование - **100** балла

доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет») - **95** балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг», составляет **79** балла

в том числе по показателям:

способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование - **100** балла

доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет») - **95** балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг», составляет **79** балла

в том числе по показателям:

ов - **100** баллов

обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими - **40** баллов

доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов - **94** балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет **97,4** балла

в том числе по показателям:

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию - **98** балла

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию - **96** балла

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия - **99** балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Удовлетворенность условиями оказания услуг»**, составляет **93,9** балла

в том числе по показателям:

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации) - **92** балла

доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями - **99** балла

Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации - **93** балла

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет **88,38** балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке **«ОТЛИЧНО»**.

МДОУ - детский сад «Звездочка» разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования МДОУ - детский сад «Звездочка» федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В МДОУ - детский сад «Звездочка» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; педагогический мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы - мониторинговые

исследования; социологические опросы; отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Эти источники применяются с целью получения качественной и своевременной информации, необходимой для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и принятия управленческих решений.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля администрации МДОУ - детский сад «Звездочка» и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Мониторинга предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Объектами исследования являются: образовательная среда, воспитанники, педагогические работники, образовательный процесс. Оценка качества осуществляется на основе циклограммы контроля, где определена форма, направление, сроки проведения мониторинга, ответственные лица. Циклограмма рассматривается на заседании Педагогического совета детского сада и утверждается руководителем.

По результатам мониторинга руководитель издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в детских садах на основании анкетирования родителей, опроса.

Целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детских садах оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения.

Вывод: Работа по реализации образовательной программы в Детском саду продолжает находиться на высоком уровне. Используемые методические пособия положительно влияют на уровень развития у детей знаний, умений и навыков. Результаты усилий педагогического

коллектива отразились в положительной динамике усвоения образовательной программы детьми.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

2.1. Показатели деятельности

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№	Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность	дошкольное образование	дошкольное образование	дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	391	391	380
1.1.1	В режиме полного дня (8-12			
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
1.1.3	В семейной дошкольной группе			
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	108	113	104
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до	283	278	276
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности			
	получающих услуги присмотра и ухода:	391(100%)	391 (100%)	380 (100%)
1.4.	В режиме полного дня (8-12			
1.4.	В режиме продленного дня (12-14 часов)			
2				

1.4. 3	В режиме круглосуточного пребывания			
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	58(15%)	52 (13%)	48 (12%)
1.5. 1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			
1.5. 2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	58(15%)	52 (13%)	48 (12%)
1.5.	По присмотру и уходу			
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по	25	26	17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	57	57	60
1.7. 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29	29	32
1.7. 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28	28	30
1.7. 3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	28	28	30
1.7. 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	28	28	30

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	40(71%)	46 (81%)	49 (81%)
	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том			
1.8.	Высшая	5(9%)	9 (16%)	11 (18%)
1.8.	Первая	35(62%)	34 (60%)	36 (60%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.	До 5 лет	6 (11%)	6 (11%)	9 (15%)
1.9.	Свыше 30 лет	24 (42%)	24 (42%)	24 (40%)
1.1 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 (27%)	15 (27%)	19 (31%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 (16%)	8 (14%)	7 (11%)
1.1 2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	60 (93%)	61 (100%)	60 (100%)

1.1 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	58 (90%)	61 (100%)	60
1.1	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	8,4/1	1/7	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да	да	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2929 кв.м. 7,5 кв.м на 1 воспитанника	2929 кв.м. 7,5 кв.м на 1 воспитанника	2929 кв.м. 7,5 кв.м на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	337,1 кв.м.	337,1 кв.м.	337,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Методическая работа в целом оптимальна и эффективна: созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию образовательного процесса и режима работы, ведут работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

2.2. Анализ показателей деятельности

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив МДОУ - детский сад «Звездочка» реализовывали в полном объеме основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям:

физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги контингент численности обучающихся составляет 380 детей. 100% от общего количества обучающихся (воспитанников) посещают группы полного дня (12-часовое пребывание).

С учетом наличия в детском саду групп компенсирующей направленности учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Для каждого ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения (карта развития).

Одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Расчет среднего показателя пропущенных дней при посещении МДОУ - детский сад «Звездочка» по болезни на одного воспитанника уменьшилось на 0,1.

Организация МДОУ - детский сад «Звездочка» укомплектована кадрами на 100% квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями и интересами детей и социальными запросами родителей.

Педагоги, имевшие образование не по педагогическому профилю или по специальности «учитель», обучились по программам профессиональной переподготовки в учреждениях высшего и средне-профессионального образования.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 1/8.

Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и иные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, музыкально-спортивный зал, изостудия и др. Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам и составляет 3,8 квадратных метра.

Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ - детский сад «Звездочка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФГОС ДО осуществляется комплексно: с учетом нормативно-правовых документов; повышение качества профессионализма и образовательной деятельности в детском саду. 100% педагогов прошли курсы по введению ФГОС ДО. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы.

Выявлены проблемы:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Методическая работа в целом оптимальна и эффективна: созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию образовательного процесса и режима работы, ведут работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Происходит модернизация управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575890

Владелец Скрябина Елена Евгеньевна

Действителен с 07.10.2021 по 07.10.2022