

## **1 слайд**

«Современные вызовы инклюзивного образования: *тьюторство*»

## **2 слайд «Почему необходимо тьюторство в детском саду?»**

В условиях инклюзивного образования мы должны помнить, что дети с ОВЗ и дети с нормой развития находятся в равных условиях, должны получать равное воспитание и обучение, но все же специфика работы с определенным нарушением у ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью должна быть. Она проявляется в применении специальных приемов и методов, применяемых в соответствии с возможностями и способностями ребенка. Важным связующим звеном между особенным ребенком, его родителями или законными представителями и педагогами учреждения является тьютор, включение которого необходимо в воспитательно-образовательный процесс в инклюзивной группе дошкольного учреждения, так как тьюторское сопровождение особенных детей очень помогает в дошкольном учреждении всем участникам образовательного процесса.

## **3 слайд**

Нормативными основаниями для тьюторского сопровождения воспитанников являются документы, которые представлены на экране.

-Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями и дополнениями);

## **4 слайд**

Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

## **5 слайд**

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н;

Устав Учреждения;

Положение о тьюторском сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

## **6 слайд**

### **Тьютор – кто это?**

**Тьютор** – это специалист с педагогическим образованием, который организует условия для успешного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в образовательную и социальную среду образовательного учреждения, который помогает ребенку решать многие образовательные и организационные вопросы.

В рамках тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов важно понимать, что тьютор - это не просто физически сопровождающий детей с ОВЗ (помогающий, например, передвигаться, обслуживать себя), тьютор – педагог, работающий с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, который включает изучение его особенностей, подбор различных ресурсов, практик, адаптированных под запросы конкретного ребёнка и родителей. А также тьютор осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью проектов, организует образовательную среду.

**7 слайд** Несмотря на высокий уровень профессиональной подготовки воспитателя, ему просто невозможно уделить достаточно времени, которое необходимо, чтобы обеспечить каждому ребенку с ОВЗ индивидуальную образовательную программу.

Поэтому тьютор работает целенаправленно на обеспечение каждому ребенку с ОВЗ индивидуальной образовательной программы, для которых инклюзия должна стать процессом, способствующим их развитию, включая повышение уровня речевых и коммуникативных навыков, навыков социализации и интеллектуального уровня. Именно сфера социализации должна стать основной целью для развития ребёнка в дошкольном учреждении.

## **8 слайд**

Достижение обозначенной цели возможно при решении следующих задач:

- создание условий для успешной социализации воспитанников;
- создание условий для успешного обучения воспитанников;
- максимальное раскрытие потенциала личности.

## **9 слайд**

### **Основные направления работы тьютора:**

На дошкольном этапе обучения тьютор максимально тесно работает не только с ребёнком, но и с родителями (законными представителями) и его воспитателями, а также со специалистами;

Важным начальным этапом социализации ребенка в ДООУ является его адаптация. Тьютор занимает одну из главных ролей сопровождения адаптации к новому месту. Перед тем, как заниматься адаптацией, тьютор устанавливает контакт с родителями вновь прибывшего ребенка, максимально изучает информацию о ребенке, после чего основываясь на интересах, старается включать ребенка в процесс, наблюдая, как воспитанник чувствует себя в кругу других детей.

## **10 слайд**

### **Основные направления работы тьютора:**

Во время образовательной деятельности тьютор следит за организацией рабочего пространства ребёнка; соотносит задания воспитателя с возможностями ребёнка; если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по упрощённому заданию. Затем анализирует полученную информацию и собственные наблюдения, и если требуется, то подключает специалистов и родителей (законных представителей) для выработки рекомендаций и составления индивидуального образовательного плана работы с ребенком. Решает поставленные задачи, анализируя ситуации развития ребенка,

## **11 слайд**

### **Результаты работы тьютора**

На конечном этапе важно понимать, что ребенок владеет своими умениями («я знаю игры и умею в них играть с другими детьми»), осознает то, что делает сам, а что — со взрослыми; умеет осознанно выбирать себе занятие, а также предоставить (на уровне ребёнка – дошкольника) результат работы (понимание «а что должно получиться в итоге?»); умеет общаться со сверстниками и взрослыми.

### **Ведущая:**

Одно из направлений деятельности тьютора – ведение рабочей документации, которая сопровождает пребывание ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Необходимую документацию тьютора вам представит тьютор Кузнецова Татьяна Максимовна.

### ***Выступление Кузнецовой Т.М.***

### **Ведущая:**

Проблемы образования детей с ОВЗ в нашей стране весьма актуальны. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешного включения в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении, которым необходимо помочь научиться принимать детей с особенностями в развитии.

Сейчас инструктор по физической культуре Поскребышева Юлия Сергеевна расскажет вам о проблеме непринятия «особенных» детей и путях ее разрешения.

### ***Выступление Поскребышевой Ю.С.***

#### **Ведущая:**

В настоящее время взаимодействие специалистов в области образования приобретает все большее значение. Для эффективной работы воспитателя и тьютора им необходимо взаимодействовать с другими специалистами Учреждения, т.к. это играет важную роль в обучении и развитии детей дошкольного возраста. Сегодня наши педагоги представят вам работу по совместному взаимодействию для успешного обучения и развития воспитанников.

Современную педагогику сложно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Практика показала, что современные дети уверенно входят в цифровой мир, очень рано начинают в нем ориентироваться и осваивают его лучше и быстрее взрослых. И дошкольное образование - не исключение. Ритм жизни диктует педагогам необходимость преобразования методов и приемов, использования разных технологий. Одними из таких технологий являются сказкотерапия, а также использование QR-кодов в работе педагогов с детьми с особенностями в развитии.

Воспитатель группы комбинированной направленности Таупьева Т.С. и педагог-психолог Сыргий А.Ф. представят вам свой совместный опыт работы с воспитанниками по этому направлению.

### ***Выступление Таупьевой Т.С., Сыргий А.Ф.***

#### **Ведущая:**

Но не стоит забывать, уважаемые гости, что чрезмерное увлечение гаджетами наносит детям непоправимый вред: проблемы с социализацией, интернет-зависимость, ухудшение здоровья...Считаем, что правильное и умелое использование современных цифровых «игрушек» приводит к высокому образовательному результату и формирует мотивацию к выполнению заданий.

Сейчас особенно остро встает вопрос о повышении эффективности адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Наравне с нормотипичными детьми наш детский сад

посещают воспитанники с особенностями в развитии, имеющие разные проблемы. Но их объединяет то, что они имеют речевые и психо-речевые нарушения. С такими детьми воспитатели и тьюторы применяют дидактические игры по рекомендациям учителя-логопеда. Свой опыт вам представят воспитатели группы компенсирующей направленности Ярина Е.М., Логинова Е.А.

### ***Выступление Яриной Е.М., Логиновой Е.А.***

#### **Ведущая:**

Музыкальные руководители Афанасьева Т.В. и Мельникова С.В. расскажут о тех рекомендациях, которые они дают воспитателям и тьюторам по использованию QR-технологии в работе с детьми и родителями по музыкальному развитию, а также в совместной деятельности родителей со своим ребенком.

### ***Выступление Афанасьевой Т.В. и Мельниковой С.В.***

#### **Ведущая:**

Игра является особой формой освоения ребенком окружающей действительности во всем ее многообразии. Мотивацией к совместной деятельности для детей является вовлечение их в любимые и интересные занятия и виды деятельности. Тьюторы Свободова Марина Андреевна и Смоленцева Мария Андреевна представят опыт работы по рекомендациям Учителя-дефектолога, а затем проведут мастер-класс.

### ***Выступление Свободовой М.А.,Ю Смоленцевой М.А.***

#### **Ведущая:**

Рефлексия «Плюс-минус-интересно».

Уважаемые гости, вам необходимо сканер QR-кодов и сканировать QR-код.

Заполнить поля:

«+» - записывается все, что понравилось на мероприятии, ту информацию, которая вызвала положительные эмоции;

«-» - записываем все, что не понравилось или осталось непонятным;

«интересно» - вписываем любопытные факты, о которых узнали на мероприятии, что бы еще хотелось узнать по данной теме, свои вопросы.