

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад «Звездочка»  
комбинированного вида

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Ты и Я – Мы друзья!»



Автор проекта:  
Софронова Вероника Георгиевна  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории

г. Качканар, 2023г.

## **Актуальность проекта**

Проблема воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья актуальна во всем мире и в нашем городе в частности. Она требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

В МДОУ – детский сад «Звездочка» созданы и функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. У таких детей очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных в деятельности нашего детского сада.

Руководитель, заместители, педагоги и специалисты стремятся создать специальные условия для коррекции имеющихся нарушений таких детей, чтобы в будущем найти им свое место в жизни.

Как правило, социальные контакты детей с ограниченными возможностями сокращены, их круг общения ограничен родителями, небольшим количеством сверстников и педагогами. Поэтому, главной задачей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является вовлечение таких детей в детский коллектив. Это включение детей в систему социальных отношений происходит через различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная и др.). А также в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Для того, чтобы расширить круг общения и предоставить ребенку возможность творческой самореализации необходимо развивать у ребенка и его семьи определенные социально-психологические установки, позволяющие адаптироваться и интегрироваться в общество.

**Цель проекта** - создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через расширение их социальных связей.

### **Задачи проекта:**

- Привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья к позитивной деятельности, адекватной их возможностям, интересам и способностям;
- Оказывать психологическую помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышать профессиональный уровень специалистов, участников реализации проекта;
- Способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Участники проекта:** дети (в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья), специалисты ДООУ (учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), воспитатели, родители.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочные (сентябрь 2023г – май 2024г.).

### **Принципы реализации проекта:**

- **принцип научности и индивидуального подхода** предполагает учет особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей;
- **принцип активности** – всемерное вовлечение участников в разные формы творческого самораскрытия с проявлением ими инициативы и ответственности;
- **принцип системности** предполагает целенаправленную системную деятельность всех специалистов дошкольного учреждения по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- **принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;
- **принцип комплексности** предполагает получение родителями и их детьми различных услуг: психологических, педагогических и т.д.

**Практическая значимость педагогического проекта заключается в следующем:**

- создание системы взаимодействия специалистов детского сада, направленной на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и внедрение мероприятий с семьями воспитанников, направленных на обучение родителей приемам работы с детьми ограниченными возможностями здоровья.

**Комплекс мероприятий, проводимых с детьми с ОВЗ в ДОУ  
на 2023-2024 учебный год**

Тема мероприятия	Описание	Участники
<b>Ноябрь</b>		
1. Совместное мероприятие со старшей группой «Давайте знакомиться» 2. Изготовление поздравительного плаката ко Дню матери 3. Спортивное развлечение «Путешествие в страну витаминию» 4. Мероприятия коррекционной направленности	Мероприятия, направленные на развитие познавательной активности и интересов воспитанников, социализацию детей с ОВЗ. Развитие двигательной активности, укрепление здоровья, интереса к физической культуре. Развитие сенсомоторной координации детей. Создание положительного эмоционального фона	Дети с ОВЗ с родителями Учителя-логопеды Учитель-дефектолог Педагоги-психологи Дети других групп Воспитатели Тьюторы Музыкальный работник Физкультурный работник
<b>Декабрь</b>		
1. Создание фотоколлажа посвящённая всемирному Дню инвалидов «Все мы разные» 2. Мастер-класс посвящённый всемирному Дню художника «Роспись новогоднего шара для ёлки» 3. Утренник «Новый год» 4. Мероприятия	Мероприятия, направленные на развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики, создание положительного эмоционального фона, повышение самооценки и воспитание творческих, художественных и музыкальных способностей у детей с ОВЗ и нормотипичных детей. Нормализация психических процессов, развитие эмоциональной сферы.	Дети с ОВЗ с родителями Учителя-логопеды Учитель-дефектолог Педагоги-психологи Дети других групп Воспитатели Тьюторы Музыкальный работник Физкультурный работник

коррекционной направленности .		
<b>Январь</b>		
<p>1.Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях.</p> <p>2.Развлечение «Зимние забавы» на прогулке.</p> <p>3.Совместное чтение сказки М.Пляцковского «Мышонок крошка выходит на лёд» (Инсценировка)</p> <p>4. Музыкальное развлечение «И это все приметы зимы...</p> <p>5.Мероприятия коррекционной направленности</p>	<p>Мероприятия, направленные развитие познавательной активности и интересов воспитанников с ОВЗ, развитие речи как способа познания мира, на развитие интереса к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов, развитие внимания, умения согласованно действовать в коллективе, укрепление здоровья детей, совершенствование физических качеств, интереса к физической культуре, повышение самооценки.</p> <p>Воспитание музыкальных способностей у детей.</p>	<p>Дети с ОВЗ с родителями</p> <p>Учителя-логопеды</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Педагоги-психологи</p> <p>Дети других групп</p> <p>Воспитатели</p> <p>Тьюторы</p> <p>Музыкальный работник</p> <p>Физкультурный работник</p>
<b>Февраль</b>		
<p>1.Совместное просматривание мультфильма «Дружба».</p> <p>2.Совместное наблюдение за птицами в природе.</p> <p>3.Спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества</p> <p>4. Мероприятия коррекционной направленности</p> <p>5.Создание игрового макета «Пластилиновый город»</p>	<p>Мероприятия, направленные на развитие познавательной активности и интересов воспитанников с ОВЗ, развитие речи как способа познания мира и формирование способов умственной деятельности. Развитие двигательной активности, укрепление здоровья, интереса к физической культуре, повышение самооценки, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, сенсомоторной координации детей.</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p> <p>Мероприятия, направленные на сплочение между собой детей и родителей.</p>	<p>Дети с ОВЗ с родителями</p> <p>Учителя-логопеды</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Педагоги-психологи</p> <p>Дети других групп</p> <p>Воспитатели</p> <p>Тьюторы</p> <p>Музыкальный работник</p> <p>Физкультурный работник</p>
<b>Март</b>		
<p>1.Развлечение «Масленица».</p> <p>2.Изготовление стенгазеты «Мамины помощники».</p>	<p>Мероприятия, направленные на сплочение между собой детей и родителей. Мероприятия, направленные на создание положительного эмоционального фона</p>	<p>Дети с ОВЗ с родителями</p> <p>Учителя-логопеды</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Педагоги-психологи</p>

<p>3.«Домашний театр. Совместное изготовление с родителями атрибутов к сказке В.Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>4.Поиграем в сказку «Цветик-семицветик».</p> <p>5. Мероприятия коррекционной направленности</p>	<p>и развитие музыкальных способностей, чувства ритма, выразительности и артистизма у детей с ОВЗ, раскрытие творческого потенциала и выявления творческих способностей детей с ОВЗ. Нормализация психических процессов, развитие эмоциональной сферы.</p>	<p>Дети других групп Воспитатели Тьюторы Музыкальный работник Физкультурный работник</p>
<i><b>Апрель</b></i>		
<p>1.Коллективная работа «Весна идёт»</p> <p>2.Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>3.Развлечение «Масленица»</p> <p>4.Мастерим дома. Поделки из бросового материала совместно с родителями. Выставка поделок.</p> <p>5. Мероприятия коррекционной направленности</p>	<p>Мероприятия, направленные на раскрытие творческого потенциала и выявления творческих способностей детей с ОВЗ, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, празднике «Масленица». Развитие мелкой моторики рук, глазомера. Воспитание эстетических чувств. Мероприятия, направленные на сплочение между собой воспитанников с ОВЗ и нормотипичных детей и родителей.</p>	<p>Дети с ОВЗ с родителями Учителя-логопеды Учитель-дефектолог Педагоги-психологи Дети других групп Воспитатели Тьюторы Музыкальный работник Физкультурный работник</p>
<i><b>Май</b></i>		
<p>1.Экскурсия-акция «Помощь маленьким друзьям»</p> <p>2.«Моя любимая настольная игра».</p> <p>3. Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина»</p> <p>4. Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина»</p>	<p>Мероприятия, направленные на развитие познавательной активности и интересов воспитанников с ОВЗ и нормотипичных детей, развитие речи как способа познания мира и формирование способов умственной деятельности, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, на сплочение между собой детей и родителей.</p>	<p>Дети с ОВЗ с родителями Учителя-логопеды Учитель-дефектолог Педагоги-психологи Дети других групп Воспитатели Тьюторы Музыкальный работник Физкультурный работник</p>

5. Мероприятия коррекционной направленности		
---	--	--

### **Ожидаемые результаты**

- Развитие коммуникативных способностей, самостоятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Участие детей с ограниченными возможностями здоровья в различных мероприятиях, конкурсах и специально организованных играх;
- Возможность самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- Формирование навыков общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Получение родителями практических навыков в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработка методических рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка методических рекомендаций позволит использовать полученные результаты в практике работы других образовательных учреждений.

### **Этапы реализации проекта**

#### **1 этап – подготовительный**

изучение научно-методической, психолого - педагогической литературы по проблеме;

создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, и их семьях;

изучение интересов, предпочтений и особенностей детей группы с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2 этап – основной (практический)**

реализация запланированных мероприятий;

оказание необходимой помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья (консультирование, беседы, обсуждения);

консультирование педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **3 этап – заключительный (контрольный)**

подведение итогов в реализации проекта.

оценка эффективности проделанной работы.

Основным критерием является соответствие результатов работы поставленным целям и задачам.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья участвуют в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности, в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в детском саду при обязательной предварительной работе воспитателей и всех специалистов, родителей, их взаимодействии, что дает положительную динамику развития детей.

Возможность свободного общения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет им более успешно социализироваться среди здоровых сверстников, чувствовать себя более уверенно. Для нормально развивающихся детей такое общение тоже приносит свои плоды. Дети меньше боятся различий между людьми, они становятся более социально-сознательными, у них развивается самосознание и самооценка, проявляют терпимость и принятие других людей, при необходимости больше помогают и быстрее принимают помощь.

#### Список литературы:

1. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты: Сб. науч.-метод. материалов /под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой - М.: Издательство «Спутник+», 2014.-335 с.
2. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.- М.: АРКТИ. 2007. – 80 с.