

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МДОУ - детский сад «Звездочка»

Протокол от 10.04.2025 №5

УТВЕРЖДЕН
Заведующий
МДОУ - детский сад «Звездочка»
С.Е. Скрябина Е.Е. Скрябина
Приказ от 11.04.2025 №122од



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения –
детский сад «Звездочка» комбинированного вида
за 2024 год

г. Качканар
2025 год

Содержание

Введение.....	3
Общая информация об Учреждении.....	4
1. Аналитическая часть.....	6
1.1. Оценка образовательной деятельности	6
1.2. Оценка системы управления Учреждения	29
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	30
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	39
1.5. Оценка востребованности выпускников	42
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	46
1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	52
1.8. Оценка качества материально-технической базы	53
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	61
2. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации (МДОУ – детский сад «Звездочка»), подлежащей самообследованию за 2024 год.....	63
2.1. Показатели деятельности МДОУ – детский сад «Звездочка».....	63
2.2. Перспективы деятельности МДОУ – детский сад «Звездочка».....	65

Введение

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звездочка» комбинированного вида в 2024 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно - информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования Учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка» комбинированного вида (МДОУ - детский сад «Звездочка»), создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Общая информация об Учреждении

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка» комбинированного вида (МДОУ - детский сад «Звездочка») (далее – Учреждение)
Юридический адрес	624351, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 61
Фактический адрес	<i>здание №12:</i> 624351, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 60; <i>здание №11:</i> 624351, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 61; <i>здание №8:</i> 624351, Свердловская область, город Качканар, 4 микрорайон, дом 33; <i>здание №7:</i> 624365, Свердловская область, посёлок Валериановск, улица Лесная, дом 8а.
Телефон	8(34341) 6-95-44
Электронная почта	dou.z@kgo66.ru
Сайт	https://mdou-zvezdochka.tvoyasadik.ru/
Учредитель, адрес, телефон	Качканарский муниципальный округ 624351, ул. Свердлова, дом 8. Тел.8(34341)2-44-90 Официальный сайт Качканарского муниципального округа https://kgo66.ru/
Руководитель	Скрябина Елена Евгеньевна
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Комбинированный вид
Лицензия	№Л035-01277-66/00195706 от 03 июня 2013 года Выписка из реестра лицензий по состоянию 21:59 «14» сентября 2022 г.
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1026601126254

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6615007146
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов. Режим работы этих групп – с 7:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности и в группах для детей с НОДА – 10 часов. Режим работы этих групп – с 7:30 до 17:30.
Основные виды деятельности	Основными видами деятельности Учреждения являются реализация образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за воспитанниками, реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности на платной и бесплатной основе

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МДОУ - детский сад «Звездочка» (<https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=1>), которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерством Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее - ФАОП ДО) по Образовательной программе дошкольного образования Учреждение (утверждена приказом от 31.08.2023 № 182од и принята Педагогическим советом Учреждения протокол от «31» августа 2023 г. № 2) https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou_zvezdochka_new/files/a4/86/a486d0b36535269f385068659d8e7de4.pdf и Адаптированными образовательными программами дошкольного образования (утверждены приказом от 31.08.2023 №203од и приняты Педагогическим советом Учреждения протокол от «31» августа 2023 г. № 2) <https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/sveden/education> (далее – АОП ДО).

Анализ реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОУ - детский сад «Звездочка»

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звездочка» комбинированного вида (далее – Программа) определяет цель и задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно п. 2.9. ФГОС ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В соответствии с п. 2.10. ФГОС ДО объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп Учреждения,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы согласно п. 2.11.ФГОС ДО.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

При проектировании содержания Программы учтены особенности Учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены

выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
- Парциальная программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания). Анализ реализации

Содержание и организация воспитательной работы определяются Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью Программы Учреждения.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, и предусматривает тесную взаимосвязь воспитателей, специалистов и родителей, через включение мероприятий, необходимых для реализации целей и задач воспитания.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы:

- Патриотическое - (ценности «Родина, природа»)
- Духовно-нравственное - (ценности «Жизнь, милосердие, добро»)
- Социальное - (ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»)
- Познавательное - (ценность «Познание»)
- Физическое и оздоровительное - (ценности «Здоровье, жизнь»)

- Трудовое - (ценность «Труд»)
- Эстетическое - (ценности «Культура и красота»).

Все перечисленные направления воспитательной работы тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно Программе, АОО ДО Учреждения.

Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы. В основу плана положена система спроектированных воспитательных событий, указанных в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП ДО). В дополнение к ним включаем в план и иные события, которые отражают специфику Учреждения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении являются: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Для более эффективной воспитательной работы с дошкольниками Учреждение тесно взаимодействовало с рядом организаций.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

При реализации «Патриотического направления воспитания» в нашем детском саду были проведены такие мероприятия в рамках месячника защитников Отечества:

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда:
 - беседы с рассматриванием иллюстраций: «Дети блокадного Ленинграда», «Блокадный хлеб»; «Памятники Защитникам Отечества в нашем городе».
 - экскурсия в СОШ им. К.Н. Новикова «Память о жертвах блокады Ленинграда»;
 - видеопрезентации: «Детям о блокаде Ленинграда», «27 января. День полного снятия блокады Ленинграда»;
 - изготовление макета «Вечный огонь»;
 - изготовление стенгазеты «Блокадный хлеб».
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества:
 - экскурсия в Военно-патриотический клуб «Афганец»;

-разговоры о важном. Встреча с ветераном боевых действий Шпингельштейн Николаем Георгиевичем;

-экскурсия в Качканарский историко-краеведческий музей «Память сердца – Афганистан»;

-беседа с рассматриванием иллюстраций «Памятники Защитникам Отечества в нашем городе».

• 23 февраля: День защитника Отечества:

- чтение художественной литературы: вечер загадок о профессиях военных; чтение глав из книги С. Алексеева «Сто рассказов о войне»; чтение рассказов Я. Длуголенского «Что могут солдаты», А.Митяева «Почему Армия родная»; разучивание стихотворений В. Степанова «Наша армия», Н. Ивановой «Моряк»; разучивание песен и стихов о Российской армии; чтение стихов и загадок о военных профессиях, военной технике, армии;

- беседы с рассматриванием иллюстраций: «Армейские будни», «Рода войск Российской армии», «Военные профессии», «Мой папа в армии служил», «Кем служил мой папа», «По морям по волнам», «Солдаты Отечества», «Героизм солдат России», «История праздника 23 февраля»;

- видеопрезентации: «Боевая слава Урала», «История праздника День защитника Отечества»;

- спортивно-музыкальное развлечение «Школа молодого бойца»;

- викторина «Защитники Отечества»;

- музыкальное развлечение «Бравые солдаты».

• **Духовно-нравственное направление воспитания** направлено на развитие ценностно – смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В рамках данного направления в группах старшего дошкольного возраста силами педагогов и родителей создавались мини-музеи по различным тематикам: народные традиции, православные праздники, природа, символы страны и города и др.. Во всех возрастных группах имеется большое количество дидактических игр, оформлены книжные уголки, где на полках расположены книги в соответствии с возрастом детей.

В детском саду для духовно-нравственного воспитания дошкольников в соответствии с календарным планом воспитательной работы были проведены мероприятия, направленные на сплочение семьи, актуализацию социальных проблем:

- сезонные музыкально-игровые праздники: «День матери», «День народного единства», «Новый год», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный женский день», «День Победы», «День защиты детей», «День России».

-оформлены: стенды «Год семьи - 2024», «15 мая – Международный день семьи»;

-оформлены стенгазеты: «Моя семья», «В сердце ты у каждого, Победа!», «Мой папа – самый лучший»;

-тематические акции: «Окна Победы», стена памяти «Бессмертный полк», «Открытка для ветерана», «Зажги свечу», «Большая помощь маленькому другу», «Очистим планету от мусора»;

-тематические выставки: «День Победы»; «Я и моя семья»;

-фотовыставки: «Мы за ЗОЖ», «Моя семья - счастливые моменты»; «Семейный летний отдых», «Моя семья на отдыхе», «Мой папа – моя гордость»;

-развлечения с детьми и родителями «Зимние забавы», «Мама, папа, я – лыжная семья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зиму провожаем – масленицу встречаем», «Веселые старты»;

-оформлены папки-передвижки, консультации и памятки для родителей, выставки творческих работ;

-участие в муниципальном творческом семейном конкурсе «Мое космическое изображение»;

-праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».

Знакомя с культурным наследием нашей страны, педагоги приобщали детей к изготовлению народных игрушек, поделок и других предметов, где дети приобретают навыки работы с художественным материалом и привычку делать что-то своими руками.

• **Социальное направление воспитания** направлено на формирование у ребенка нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами, воплощать их в своем поведении.

В рамках данного направления были использованы основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр и др.;
- сотрудничество через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
 - умение анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
 - создание доброжелательного психологического климата в группе.

В рамках данного направления использовались партнерские формы взаимодействия - это подготовка и проведение совместных праздников, развлечений, встреч с интересными людьми, издание семейных газет, журналов, тематических альбомов, коллективный труд по уборке и озеленению участков детского сада, ремонт игрушек и мебели, выставки поделок, изготовленных родителями и детьми.

• **Познавательное направление воспитания** направлено на воспитание у ребенка стремления к истине, становления целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

В рамках данного направления воспитанники Учреждения приняли участие в следующих мероприятиях:

в рамках проведения эко-часа "Сохраним планете жизнь";

-создание семейной экологической газеты "Правила поведения в лесу";

-квест-игра «Лесная история»;

-муниципальный конкурс «Умники и умницы»;

-творческая – познавательная игра – викторина «Музыкальная шкатулка 2024»;

-лучший стенд «Птицы – наши друзья»;

-создание игровой экологической дорожки эколят;

-экологическая кейс – игра для детей дошкольного возраста «GREENTeam - 2024»;

-шашечный турнир среди ДОУ;

-научно-практическая конференция «Маленькие исследователи»;

-городской конкурс «Всезнайки дорожного движения»;

-городской конкурс «Обитатели подводного мира»;

-игра-викторина «Путешествие в страну финансов»;

-выставка – конкурс по легоконструированию в рамках открытых городских соревнований по техническому творчеству «Техностарт»;

-неделя инженерных каникул.

• **Физическое и оздоровительное направление воспитания** основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

В ходе реализации данного направления традиционно проходят спортивные развлечения: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, папа, я – лыжная семья», «День здоровья», «День физкультурника», «Зимние забавы», легкоатлетическая эстафета ко дню города, к 9 мая и соревнования веселые старты "День защиты детей", соревнования «ГТО вместе с папой, вместе с мамой!», «Фестиваль ГТО», акция "Я выбираю спорт", "Кросс нации", "Тропа здоровья", "Лыжня России", "Качканарская снежинка".

• **Трудовое направление воспитания** направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

В рамках трудового направления воспитания проводились следующие мероприятия: обучение навыкам самообслуживания и бытовым занятиям, ознакомление с трудом взрослых, игровые ситуации и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, труд в природе, ручной труд, работа с родителями (законными представителями).

• **Эстетическое направление воспитания** направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее,

добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

В конце 2024 года Учреждение вошло в состав сетевой инновационной площадки по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»». Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» приказ от 05.12.2024 №4/ПМБ.

Вывод: образовательная деятельность в Учреждении была разнообразной и многоплановой, осуществлялась в соответствии с Программой, направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста. В Учреждении уделяется большое внимание созданию необходимых условий для получения качественного образования. Воспитательные мероприятия, которые реализуются в Учреждении, являются эффективным инструментом воспитания дошкольников и гармоничного развития личности. Система управления Учреждения способствует достижению поставленных целей и задач, развитию инициативы всех участников образовательного процесса, реализации компетенций Учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», а также способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. В 2025 году планируется образовательная деятельность на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»

Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ и/или инвалидностью

Коррекционно-развивающее обучение проводилось с учетом Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №874 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Письма Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023года №АБ – 3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ», методических рекомендаций по введению федеральных адаптированных программ, а также актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: - подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

С детьми проводилась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
 - формирование пространственно-временных отношений;
 - умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
 - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми

Таблица 1

Нарушение	Программы, методики
Задержка психического развития	Л.Б.Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. - Спб., 2001. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2003 г. Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2001 г. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР» И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР» С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.- сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. 2024г.
Расстройство Аутистического Спектра	Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. Методическое пособие. 2004г. Альтернативная коммуникация. Технологии невербальной коммуникации. Информационно-методические материалы / под ред. В. Л. Рыскиной. – СПб.:СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2018. – 28 с. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Пособие для логопедов и родителей / В.С. Сандрикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. — М.: Редкая птица, 2019. — 80 с. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. — М.: Теревинф, 2003.— 160 с. Щукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра: Учебно -метод. пособие — М.: Редкая птица, 2019. — 1920 с. Моторная Алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. — 210 с.
ТНР	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи —

	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Ткаченко Т. А. «Звуки и знаки. Гласные звуки», Смоленск «Юнвес», 2001 Ткаченко Т. А. «Звуки и знаки. Труднопроизносимые согласные звуки», Смоленск «Юнвес», 2001 Ткаченко Т. А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», Москва, «Гром и Д», 2005г. Ткаченко Т. А. «Фонематическое восприятие. Формирование и развитие». Москва, ООО «Книголюб», 2008. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков у детей. «Р» -«Рь». «Л»- «Ль».
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточность» СПб, 2001. «Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии» Книга для педагогов. Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. М., 2002. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. 2011г. 1. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990.— 191 с Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с. Бунина В.С. Я говорю! Игры для запуска речи. - Москва, Издательство АСТ, 2024- 254с Формирование устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях. Пинегина С.П., Плаксина Л.Н. Программа. Центр «Учебная книга», Екатеринбург. 2006 – 103с. Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера. 2020.-64с.
НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата)	Л.В. Шапкова «Частные методики адаптивной физической культуры». В.В. Вербина, С.А..Дробышева, И.А. Коровина «Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат» (от 3-5 лет) Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г.

	Федосеева М. А. «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии». Учитель, 2022г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. «Сказки Страны здоровья». Беседы с детьми о здоровом образе жизни, 2019г. Кочанская И.Б. «Полезные сказки» Беседы с детьми о хороших привычках», ТЦ СФЕРА, 2019г.
--	--

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно-развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а также выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

В результате коррекционно-развивающей деятельности за 2024 год по итогам мониторинга, проводимого за данный период в Учреждении, у обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями наблюдаются положительная динамика освоения адаптированных образовательных программ и имеются следующие результаты.

Динамика освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с задержкой психического развития

Таблица 2

	2023 год			2024		
	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован

Социально-коммуникативное	50%	50%	0%	75%	25%	0%
Познавательное развитие	25%	75%	0%	25%	75%	0%
Речевое развитие	50%	50%	0%	50%	50%	0%
Художественно-эстетическое	50%	50%	0%	50%	50%	0%
Физическое развитие	50%	50%	0%	75%	25%	0%

Динамика освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата

Таблица 3

	2023 год			2024 год		
	сформирован	в стадии формирования	50%	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
Социально-коммуникативное		50%	0%	40%	40%	20%
Познавательное развитие	25%	50%	25%	20%	60%	20%
Речевое развитие	25%	50%	25%	20%	60%	20%
Художественно-эстетическое	25%	75%	0%	20%	60%	20%
Физическое развитие	0%	75%	25%	0%	80%	20%

Динамика освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с умеренной степенью умственной отсталости

Таблица 4

	2023 год			2024 год		
	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован

Социально-коммуникативное	34%	33%	33%	50%	50%	0%
Познавательное развитие	0%	66%	34%	0%	50%	50%
Речевое развитие	34%	33%	33%	0%	50%	50%
Художественно-эстетическое	34%	33%	33%	0%	100%	0%
Физическое развитие	66%	34%	0%	50%	50%	0%

Динамика освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития

Таблица 5

	2023			2024		
	год			год		
	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
Социально-коммуникативное	25%	50%	25%	50%	50%	0%
Познавательное развитие	25%	75%	0%	50%	50%	0%
Речевое развитие	50%	50%	0%	50%	50%	0%
Художественно-эстетическое	25%	75%	0%	50%	50%	0%
Физическое развитие	50%	50%	0%	50%	50%	0%

Динамика освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями умеренной степени

Таблица 6

	2023			2024		
	год			год		
	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован

Социально-коммуникативное	0	50	50	0%	50%	50%
Познавательное развитие	0	50	50	0%	50%	50%
Речевое развитие	0	50	50	0%	50%	50%
Художественно-эстетическое	0	50	50	0%	100%	0%
Физическое развитие	0	50	50	0%	100%	0%

В результате анализа данных, полученных в ходе обследования до проведения коррекционной работы, у детей с ОВЗ и/или инвалидностью в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений, трудности в установлении контактов со взрослыми и детьми.

Практически у всех детей дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. Но не смотря на отличие от своих сверстников дети с ОВЗ и/или инвалидностью принимают участие в городских и всероссийских соревнованиях, привлекаются их родители.

Для оптимизации образовательного процесса используются различные методы и приемы: например, наглядные методические приемы используются при обучении детей – инвалидов и детей ОВЗ и/или инвалидностью. Зрительная наглядность заключается в правильной, четкой, красивой демонстрации или показе, но должен учитываться подход и разница восприятия данной категории детей.

При обучении детей проводится демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ) экскурсии, презентации <https://disk.yandex.ru/d/MimjpD2G8MSt6w>.

Педагогами используются игровые методы и приемы: дидактическая игра; <https://disk.yandex.ru/i/QaFyuCA2PmN1hQ>, а также подвижные игры <https://disk.yandex.ru/i/X3A-sjrfJS2cxA>.

Вывод: в работе педагогов используются различные технологии, применение которых, помогло пополнить умения и качества воспитанников. Это вовлекает детей и родителей в новую интересную деятельность. Вся работа осуществляется комплексно с участием специалистов учреждения, воспитателей и родителей. Педагогические технологии позволяют идти в ногу со временем и гарантируют воспитанникам успешную социализацию

в дальнейшей жизни.

При работе с детьми ОВЗ и/или инвалидностью используется (в некоторых случаях) ИКТ, дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет привлекательности мультимедийных эффектов.

У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата отмечается небольшая динамика по физическому развитию (зависит от степени тяжести их двигательных расстройств).

Консультативно-просветительское направление

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации воспитателям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам воспитателей; проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей; участие всех специалистов в родительских собраниях.

Для выявления особенностей общения родителей с детьми, их ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, понимания родителями роли развития навыков общения детей, был подобран и адаптирован комплект анкет:

- Анкета для родителей воспитанников группы комбинированной направленности - Анкета «Социализация + коммуникация» <https://disk.yandex.ru/i/yfmUk0XAXOHwKQ>
- Анкета «О реализации инклюзивного образования в ДОУ» <https://disk.yandex.ru/i/dCxxW-cQXaWXqg>
- Анкета «Социально-коммуникативное развитие» <https://disk.yandex.ru/i/OaZ8WRRAXUwW5g>
- Анкета «Общение родителей с детьми» <https://disk.yandex.ru/i/mUwgR6p-IbHG3Q>

Для развития активной позиции родителей как участников коррекционно-педагогического процесса, повышения их педагогической и психологической компетентности и культуры, а также пополнения их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью были проведены следующие Консультации:

- Развитие мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием монтессори-материала <https://disk.yandex.ru/i/ELHnrlT8nLeyKw>
- Как построить хорошие взаимоотношения с детьми <https://disk.yandex.ru/i/oEbNZer2TBowfg>
- Несложные советы родителям по развитию и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья <https://disk.yandex.ru/i/K8-Lq1N7dujB7w>
- Рекомендации родителям, имеющим детей-инвалидов <https://disk.yandex.ru/i/AygV2hqePCTtDw>
- Памятка для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ https://disk.yandex.ru/i/A_fiHbpDhr77EQ
- Как помочь ребенку заговорить <https://disk.yandex.ru/i/4Wv5XCiRi1OZvA>

- Социализация детей через сюжетно-ролевую игру https://disk.yandex.ru/i/i4Pwb-AgDIKe_Q

- Памятка для родителей воспитывающих детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) <https://disk.yandex.ru/i/xCcFBoDW-HR9uw>

- Советы родителям ребенка с проблемами в развитии <https://disk.yandex.ru/i/oDlwP8lAC5kG2A>

- Социализация ребенка <https://disk.yandex.ru/i/ULbRlxqbqmKwlQ>

- Как сделать так, чтобы ваш ребёнок захотел читать <https://disk.yandex.ru/i/jttrybnPIFPhMA>

- Играем везде <https://disk.yandex.ru/i/W04aDmFONCYRng>

- Организация дидактических игр в семье <https://disk.yandex.ru/i/ngaM1KYNOE-22A>

- Развиваем у детей внимание https://disk.yandex.ru/i/N7_1AROFHbCl3w

В рамках организационно-методического направления проводилась работа Консультационного центра и Психолого-педагогического консилиума, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации для обследования отдельных учащихся на ТПМПК.

В течение года была оформлена документация (на разные ТПМПК оформлялась в соответствии Положения того ТПМПК, в котором городе оно находилось).

Консультативно-просветительское и организационно-методическое направление было осуществлено в полном объёме. Все поступающие запросы, отрабатывались, на заседаниях Консультационного центра и Психолого–педагогического консилиума в том числе и в виде консультаций отрабатывались рекомендации, как для педагогов, так и для родителей

Для формирования у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, профессиональных компетенций по образовательным областям «посредством организации их методического сопровождения, были проведены:

Анкетирование педагогов:

- Определение уровня готовности к работе с детьми ОВЗ <https://disk.yandex.ru/i/V96ULUcmBSqnDA>

- Готов ли я работать с детьми с особыми образовательными потребностями? <https://disk.yandex.ru/i/yWPdLcWs3uxYzA>

- Проблемы инклюзивного образования <https://disk.yandex.ru/i/fdlVFvkwbbjrw>

Консультации для педагогов:

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ <https://disk.yandex.ru/i/m5fWWPuhEZt10A>

- Вовлечение родителей (законных представителей) дошкольников с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс <https://disk.yandex.ru/i/nFhCDZw-kHZPFA>

- Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с детьми с ОВЗ <https://disk.yandex.ru/i/rZ6cb1DQ-xBQzw>

- Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ <https://disk.yandex.ru/i/FdT4uMQyC1-B8A>

- Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении дошкольников с ОВЗ <https://disk.yandex.ru/i/Yaz9ip5Mn1by6g>

- Создание ситуации успеха у ребенка с ОВЗ в ходе совместной деятельности с педагогом <https://disk.yandex.ru/i/VaZyuzp5yKngxg>

Велись журналы взаимодействия специалистов и воспитателей.

Таблица 7

Обучающиеся с ОВЗ (5 – 7(8) лет)	2023г.	2024
дети с умеренной степенью умственной отсталости	3	2
дети с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития	4	2
дети с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями умеренной степени		2
дети с задержкой психического развития	7	4
дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	5
Всего	18	16

Педагогический процесс осуществляется в соответствии с несколькими АООП разработанными и реализуемыми в Учреждении в рамках(ООП ДО): Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта <https://disk.yandex.ru/i/qp8DWbaw3ta5xQ>, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития <https://disk.yandex.ru/i/BeObJGDILSBjEg>, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата <https://disk.yandex.ru/i/--grD9heYhFRjg> и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра <https://disk.yandex.ru/i/cPn5XollrgYZDg>

Углубленное изучение ребенка с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка с ОВЗ, в том числе отслеживание динамики развития, а также анализ данных диагностического обследования и определение адекватных и эффективных средств и форм коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с ОВЗ, достигается за счет организации отслеживания состояния (динамики развития каждого ребенка и, как следствие, анализа эффективности реализации АОП (рабочих программ с учетом АОП) или предыдущего этапа индивидуального образовательного маршрута <https://disk.yandex.ru/i/KnGhATx7wT743Q>

Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики его развития;

- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Оценка индивидуального развития осуществляется с использованием диагностических методик, а также через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности.

(Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО) <https://disk.yandex.ru/i/TTqFDfU108SsFA>

Результаты фиксируются в картах развития ребенка:

- Индивидуальной карты развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (3 – 7 (8) лет). Принята Педагогическим советом Учреждения Протокол от «31» августа 2023 г. № 2, утверждена приказом заведующего № 203 од от 31.08.2023 года.

<https://disk.yandex.ru/i/d4Y8eHyUgkO8VQ>

- Индивидуальной карты развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью. Принята Педагогическим советом Учреждения Протокол от «31» августа 2023 г. № 2, утверждена приказом заведующего № 203 од от 31.08.2023 года. <https://disk.yandex.ru/i/lqm9a3xqBtP9nA>

- Индивидуальной карты развития ребенка с первым уровнем тяжести аутистических расстройств. Принята Педагогическим советом Учреждения Протокол от «31» августа 2023 г. № 2, утверждена приказом заведующего № 203 од от 31.08.2023 года.

<https://disk.yandex.ru/i/YueBADYqiqxVeQ>

- Индивидуальной карты развития ребенка со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств. Принята Педагогическим советом Учреждения Протокол от «31» августа 2023 г. № 2, утверждена приказом заведующего № 203 од от 31.08.2023 года.

<https://disk.yandex.ru/i/ACbKZu6X47UaqA>

- Индивидуальной карты развития ребенка с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств. Принята Педагогическим советом Учреждения Протокол от «31» августа 2023 г. № 2, утверждена приказом заведующего № 203 од от 31.08.2023 года.

<https://disk.yandex.ru/i/fWEQNvD3jWCa0A>

В 2024 г. был продолжен проект «Ты и Я – Мы друзья!» (в рамках инновационного проекта «Ресурсного центра «Мы вместе» по сопровождению инклюзивного образования на базе МДОУ - детский сад «Звездочка»). Цель проекта - создание условий для социализации детей с ОВЗ и/или инвалидностью через расширение их социальных связей

<https://disk.yandex.ru/i/GfhGaLvbu0IGog> ; <https://disk.yandex.ru/d/bpiCNG6qbVxwAg>

Благодаря данному проекту больше внимание стало уделяться физическому развитию детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Большую роль в обучении и социализации детей – инвалидов и детей с ОВЗ играет их физическое развитие и воспитание, которое учит их в том числе и преодолению трудностей.

- картотеки утренней гимнастики

<https://disk.yandex.ru/d/B6fNd0SzQVTpsA;>

- картотека дыхательной гимнастики

https://disk.yandex.ru/i/JTF6afDDDqNI_Q;

- картотека дидактических игр по физическому воспитанию дошкольников

<https://disk.yandex.ru/i/IrSvkT7vbEk1Cw;>

- картотека профилактики плоскостопия <https://disk.yandex.ru/d/qgP6iFqrftT0TA>

- Утренняя, бодрящая, дыхательная, корригирующая и пальчиковая гимнастики: картотеки гимнастик <https://disk.yandex.ru/d/1Dkihh6r7I2UHA>

- Физкультминутки: картотека физкультминуток <https://disk.yandex.ru/d/nD7jb9JjFK7Xig>

- Подвижные, спортивные игры и упражнения в зале и на прогулке: картотека игровых упражнений и подвижных игр в старшем дошкольном возрасте <https://disk.yandex.ru/i/nLYfgadHwCg8WA>

- Активный отдых (экскурсии, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья): <https://disk.yandex.ru/i/i8joKcPiBm932w>

Участие в различных проектах совместно с родителями еще один шаг к благополучной жизненной адаптации:

Проект «Мама, Папа, Я – спортивная семья»

<https://disk.yandex.ru/i/1vd9yz9lA5gu8A>

Проект «Зимние забавы»

<https://disk.yandex.ru/i/7UmMc56RVUfgfA>

Проект «Физическое развитие детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических технологий посредством взаимодействия с семьями воспитанников»

<https://disk.yandex.ru/i/4bgDCF3gxjGIXg>

В рамках реализации проекта «Ты и я – мы друзья» создаются условия для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов через расширение их социальных связей.

В развитии и расширении социальных связей не малую роль играет тьюторское сопровождение. С 01.09.2023 года были введены ставки тьютора и ставка ассистента.

Тьютор, сопровождая ребенка создавал «позитивную атмосферу», психологический комфорт, что способствовало развитию и стимулированию воспитанников мотивации к дальнейшей образовательной и пр. деятельности. Для эффективного тьюторского сопровождения были использованы:

- педагогическое сопровождение реализации детей, с ОВЗ и/или инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания);

- организационно-методическое обеспечение реализации воспитанников с ОВЗ и

инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

- организация образовательной среды для реализации воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Помощь ассистента способствовала развитию детей НОДА в плане большей уверенности в передвижении. Дети стали пытаться передвигаться ножками чаще, т.к. уверены, что у них в любой момент будет поддержка со стороны ассистента.

Инновационная деятельность реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения и рабочей программой.

Вывод: в результате освоения обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью адаптированных образовательных программ и возможность достижения ими планируемых результатов зависят от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи и др.);

- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ и/или инвалидностью планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ;

- от созданных в Учреждении специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;

- от заинтересованности и участия родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическом процессе;

- от ежегодно изменяющегося состава детей групп компенсирующей И комбинированной направленности.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ и/или инвалидностью программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Все дети (100%) групп компенсирующей и комбинированной направленности привлекались к участию в мероприятиях научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной направленности, праздничных и тематических мероприятиях детского сада, выставках изобразительной деятельности, к изготовлению рисунков и аппликаций для оформления стендов в детском саду (исходя из их индивидуальных возможностей).

Продуктивное использование новых образовательных технологий и индивидуальный подход в обучении позволяет заметить даже малейшую положительную динамику в развитии детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Для повышения качества реализации адаптированных образовательных программ широко использовалось в работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью все многообразие современных образовательных технологий.

Для воспитанников с ослабленным здоровьем, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (например: в старшей группе)

Коррекционно-развивающая работа проводилась по необходимым для воспитанников направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы и индивидуальные занятия, по ведущим нарушениям. Для детей были разработаны календарно-тематические планирования, были разработаны рабочие программы с учетом коррекционной работы, которые учитывали особые потребности воспитанников. Для индивидуальной работы, также были составлены индивидуально-образовательные маршруты на каждого ребенка. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.

Психолого – педагогический консилиум

Психолого – педагогический консилиум Учреждения функционирует для детей, их родителей и педагогов (далее – ППк) в составе 5 человек. Из них:

- председатель ППк – заместитель заведующего (1чел.);
- члены ППк:
 - педагог-психолог – 1;
 - учитель-дефектолог – 1;
 - учитель-логопед – 2.

Цель ППк:

- Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В течение 2024 года проведено 15 заседаний ППк. Из них:

- психолого-педагогическое обследование детей по запросу родителей – 3;
- подготовка документации для комплексного обследования ПМПк детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с целью определения дальнейшей программы воспитания и обучения – 10;
- необходимость логопедического обследования воспитанников (составление списка детей и графика проведения обследования) – 1;

- назначение ответственных специалистов ППк за заполнение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов – 1.

Специалисты ППк разработали и реализовали индивидуальные образовательные маршруты для 13 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение 2024 года. ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям), а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии по вопросам социальной адаптации и поведения детей с ОВЗ и детей - инвалидов

Специалисты ППк разработали и реализовали ИОМ для 13 детей – инвалидов. Подготовили документацию для представления 10 детей на ТПМПк.

В 2024 году специалистами ППк оказана специализированная помощь 91 воспитаннику (55 – логопедическое сопровождение, 19 – психолого – педагогическое сопровождение), из них 17 детям – инвалидам.

В соответствии с плановыми и внеплановыми мероприятиями ППк были проведены следующие мероприятия:

- диагностическое обследование вновь пришедших в Учреждение воспитанников;
- мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АОП детей с ОВЗ;
- консультации для воспитателей;
- разработана АОП ДО в связи с поступлением нового воспитанника в соответствии заключения ТПМПк;
- диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению.

ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей (законных представителей) в течение 2024 года. ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям), а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии по вопросам социальной адаптации и поведения детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

В результате плодотворной работы ППк и на основании рекомендаций ТПМПк в 2024г. скомплектованы три группы компенсирующей направленности: 2 группы для детей с ОВЗ (10 детей) - здание №12 и 1 группа для детей с НОДА (7 детей – инвалидов) - здание №8, а также 2 группы комбинированной направленности (2 ребенка с ОВЗ) – здание №11. Занятия проводились индивидуально и в малых подгруппах. Для реализации и коррекции в процессе работы по АОП ДО, в каждом отдельном случае был назначен ведущий специалист (решение принималось на ППк).

Коррекционная работа в группах осуществлялась на основе АОП ДО для детей с ОВЗ и ИПРА детей - инвалидов. Работа проводилась ежедневно (согласно расписанию специалистов) индивидуально и в подгруппах (фронтально).

Благодаря совместным усилиям всех педагогов и администрации Учреждения, задействованных в реализации АОП ДО, 4 выпускника Учреждения успешно приступили к занятиям в школах города, 2 ребенка приступили к занятиям в школах Екатеринбурга, 13 детей продолжают обучаться в Учреждении.

Вывод: таким образом, в течение 2024 года Учреждение посещали дети с разными диагнозами, трудностями обучения и социализации, а также инвалидностью. ППк обеспечил 100% охват данных воспитанников, создали для них специальные условия – были разработаны АОП ДО нужной направленности по рекомендациям ТПМПК, составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Все дети непосредственно посещали Учреждение и на домашнем обучении не были.

Дополнительное образование детей

В Учреждении продолжается работа по программам дополнительного образования. В 2024 г. реализовались образовательные программы на платной основе по направленностям:

Таблица 8

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
Социально-гуманитарная направленность				
1	«Мир ощущений»	кружок	3-4 года	12
2	«Кубики Зайцева»	кружок	5-7 лет	36
3	«Читайки»	кружок	5-7 лет	15
Художественная направленность				
4	«Цветные чудеса»	кружок	3-4 года	9
5	«Волшебный пластилин»	кружок	6-7 лет	24
6	«Пластилиновый мир»	кружок	3-4 года	9
Естественно-научная направленность				
	«Игралочка»	кружок	4-7 лет	43
Физкультурно-спортивная направленность				
7	«Фитбол-гимнастика»	кружок	6-7 лет	16
8	«Малыш-крепыш»	кружок	4-5 лет	17
9	«Игровые квесты»	кружок		

Также в Учреждении имеются программы для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом.

Дополнительным образованием охвачено 181 воспитанника в возрасте от 3-х до 7 лет. Информацию о платных образовательных услугах можно посмотреть на сайте Учреждения в разделе [Платные образовательные услуги](#), а также в разделе [Образование](#).

Реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию детей. Образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПин. Дополнительное образование осуществляется по программам, разработанным педагогами Учреждения.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Свердловская область) национального проекта «Образование» продолжена работа в информационной системе «Навигатор дополнительного образования в Свердловской области». В 2024 году 79 воспитанников, достигших возраста 5-ти лет, были зарегистрированы в Навигаторе.

Результаты организации кружковой работы с детьми оформляются в виде выставок, фотоколлажей, презентаций, совместных проектов с родителями.

Вывод: на все виды дополнительного образования разработаны и утверждены программы. Часы занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. По программам дополнительного образования занимаются дети с учетом их интересов, способностей и желаний родителей. При разработке и выборе программы педагоги ориентируются на запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

В течение года дети, посещавшие кружки, принимали участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, что способствовало успешной социальной адаптации к жизни и учебной деятельности дошкольников.

1.2. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В Учреждении сформированы органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Наблюдательном совете.

Система управления Учреждения направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений.

Вывод: Все перечисленные органы управления в 2024 году совместными усилиями эффективно решали основные задачи функционирования и развития Учреждения. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников воспитательно - образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). В Учреждении постоянно обновляются профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности, обучение проходят заведующий, заместители заведующего и все педагоги.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, АОП ДО разработанных в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

Педагогическая диагностика позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты освоения Программы (общая численность воспитанников 259- 100%)

Таблица 9

Образовательные области	Средний показатель результативности освоения воспитанниками образовательной программы						
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итого
Физическое развитие	83%	85%	84%	79%	79%	86%	83%
Речевое развитие	50%	68%	75%	79%	79%	89%	73%
Познавательное развитие	67%	83%	78%	83%	75%	93%	79%
Социально-коммуникативное развитие	82%	84%	83%	77%	85%	91%	83%
Художественно-эстетическое развитие	74%	79%	81%	83%	72%	86%	79%

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение мониторинга образовательной деятельности помогло выявить индивидуальные особенности и перспективы развития каждого ребенка. Также были установлены факторы, повлиявшие на результаты мониторинга образовательных областей программы:

- часто болеющие дети;
- воспитанники, нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам;
- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью.

Анализ результативности коррекционно-логопедического сопровождения

В период 2023 – 2024 учебный год логопедическую помощь получали:

Таблица 10

Период	Воспитанники с ОНР, I –II -уровень	Воспитанники с ОНР, III-уровень	Воспитанники с ФФНР	Всего воспитанников
Сентябрь 2023 – май 2024	3 ребенка	32 ребенка	20 детей	55 детей

Логопедические заключения

ОНР – Общее недоразвитие речи.

ФФНР – Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Воспитанники, имеющие речевые нарушения получали логопедическую помощь и обучались по основной образовательной программе для детей с нарушениями речи. Коррекционно - логопедическое сопровождение включало в себя проведение фронтальных занятий (2 раза в неделю) по формированию и развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и основ грамоты. Коррекция звукопроизношения осуществлялась на индивидуальных и подгрупповых занятиях (2-3 раза в неделю), Проводились коррекционно-развивающие занятия, предусмотренные как в учебном плане, так и по специальным программам, разработанным специалистами с учетом речевого развития, степени усвоения программного материала группы и от личностных психофизиологических особенностей ребенка.

Таблица 11

Уровень речевого развития воспитанников	Сентябрь 2023год		Январь 2024год		Май 2024год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во Детей	%
Высокий уровень	0	0%	20 детей	36%	40 детей	73%

Средний уровень	20 детей	36%	20 детей	36%	9 детей	16%
Низкий уровень	35 детей	64%	15 детей	28%	6 детей	11%
Общее количество воспитанников	55 детей					

За период сентябрь 2023 год - май 2024 год уровень речевого развития воспитанников с высоким уровнем повысился на 73%.

В период 2023 – 2024 учебный год осуществлялась коррекционно – логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям–инвалидам:

Таблица 12

период	Воспитанники с логопедическим заключением						Всего воспитанников
	Несформированность языковых и речевых средств языка	Системное недоразвитие речи	ОНР - 1 уровень	ОНР - 2 уровень	ОНР - 3 уровень	ФФНР	
Сентябрь 2023г	-	5 детей	1 ребенок	2 ребенка	2 ребенка	-	10 детей
Май 2024	-	5 детей	-	2 ребенка	2 ребенка	1 ребенок	10 детей

Оказывалась логопедическая помощь детям, имеющих речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с первичной речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи. Коррекционно-логопедическое сопровождение осуществлялось на индивидуальных занятиях по формированию всех компонентов речи, в режимных моментах и в свободной деятельности детей. Работа строилась с учетом уровня развития интеллекта воспитанников, особенностей эмоционально-коммуникативной сферы и тяжести речевых дефектов на основе индивидуальных маршрутов речевого развития.

Динамика показателей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов незначительна.

Контрольная диагностика в мае 2023г показала облегчение логопедического заключения:

- переход от ОНР 1 уровня на ОНР 2 уровень у 1 ребенка,
- переход от ОНР 2 уровня на ОНР 3 уровень у 1 ребенка,

- переход от ОНР 3 уровня на ФФНР у 1 ребенка.

Вывод: Проведена коррекция речевых нарушений и наблюдается положительная динамика. На перспективу – создание условий для оптимизации коррекции речевых нарушений у детей и просветительскую деятельность по коррекционно-логопедической работе среди родителей и педагогов учреждения.

**Участие воспитанников в конкурсах различной направленности в 2024 году
(с 01 января 2024г. по 31 декабря 2024г.)**

Таблица 13

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Места	Количество участников
<i>Региональные</i>				
1	«Лучшие друзья - дед, бабулечка и я!» номинация «Художественное слово»	Региональный	1	1
2	Номинация: «Моя семья» Название работы: «Это моя семья»	Региональный конкурс "Северное сияние"	2	1
3	Номинация: «Весна – красна» Название работы: «Плывёт, плывет кораблик!»	Региональный конкурс "Северное сияние"	1	8
<i>Всероссийские</i>				
1	-Традиционная Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Всероссийский	Участие	50
2	- Всероссийская акция «Я выбираю спорт»	Всероссийский	Участие	5
3	- Спортивный праздник, посвященный Всероссийскому дню снега	Всероссийский	Участие	12
4	-Национальный проект: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Всероссийский, очно	Участие	19
5	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость Страны» Номинация: Широка страна моя родная Название работы: «Моя Родина-Россия» Смирнова Дарья	Всероссийский	I	1
6	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов	Всероссийский	I	1

	«Гордость Страны» Номинация: Карнавал поделок Название работы: «Тот тайный час, когда уходит осень...»18.10.24			
7	Творчество С.В.Михалкова	Всероссийский	Победител ь	1
8	Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций «Друзья надежные - правила дорожные» (октябрь 2024г)	Всероссийский	Победител и	5
9	Всероссийский детский творческий конкурс «Народов много – страна одна!»	Всероссийский	1	1
10	«Творчество С.В. Михалкова»	Всероссийский	1	1
11	«Папа, мама, я дружная семья»	Всероссийский	1	1
12	Национальный проект: Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Всероссийский, очно	2024 – 19 золото, 3 серебро	22
13	Кросс наций	Всероссийский	Участие	20
14	Я выбираю спорт	Всероссийский	Участие	5
15	Всероссийский День снега	Всероссийский	Участие	10
16	Всероссийский забег «Лыжня России — 2024»	Всероссийский	Участие	50
17	День ходьбы	Всероссийский	Участие	8
18	Конкурс «Гимн своими словами»	Всероссийский	участие	3
19	Конкурс «Снежный город Эколят»	Всероссийский	участие	20
20	Номинация: «Моя семья - моё богатство» Название работы: «Любимая семья»	XI Всероссийский конкурс «Гордость страны»	1	1
21	«Россия страна возможностей»	XXI Всероссийский конкурс	участие	1
22	«Друзья наши меньшие»	Всероссийский	1	1
23	Познавательная онлайн-олимпиада «В мире растений»	Всероссийский	1	1
24	«Дорога без опасностей»	Всероссийский	1	11
25	«Герои Родины – как много в этом смысла»	Всероссийский	3	13
26	«Гирлянды, ёлка, Дед Мороз...».	Всероссийский	1	10
<i>Международные</i>				

1	Викторина «Явления природы»	Международный	участие	1
2	Викторина «Шахматы»	Международный	2	1
3	«Экология России»	Международный	Диплом 2 степени, диплом 3 степени, диплом 3 степени	3

Участие воспитанников в конкурсах различной направленности в 2024 году
(с 01 января 2024г. по 31 декабря 2024г.) МУНИЦИПАЛЬНЫЕ

Таблица 14

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Места	Количество участников
1	Участие в конкурсе «Речевой калейдоскоп» (апрель-май 2024)	Муниципальный	Участники	7
2	Выставка-конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасхальные узоры»	Муниципальный	участие	2
3	Участие в муниципальном интеллектуальном конкурсе «Умники и умницы» Декабрь 2024	Муниципальный	Участники	3
4	Участие в городском конкурсе дизайна одежды со световозвращающими элементами «Светлячок»	Муниципальный	Участники	2
5	«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»	Муниципальный	участие	4
6	Участие в экологической кейс-игре «Green Team»-1 место март 2024	Муниципальный	1	7
7	- Фестиваль «Танцы на воде» среди дошкольных образовательных учреждений Качканарского городского округа.	Муниципальный	2	6
8	- Соревнования среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Веселые старты «День защиты детей»	Муниципальный	Участники	43
9	- Муниципальные соревнования среди семейных команд, воспитанников, посещающих дошкольные образовательные организации КГО «ГТО вместе с папой, вместе с мамой»	Муниципальный	Участники	6

10	- Соревнования «Папа, мама, я – лыжная семья» среди дошкольных образовательных учреждений	Муниципальный	Участники	23
11	- Оздоровительный лыжный фестиваль «Качканарская снежинка»	Муниципальный	Участники	12
12	- Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная победе в Великой Отечественной войне среди дошкольных образовательных учреждений	Муниципальный	Участники	15
13	- Поточная эстафета, посвященная дню физкультурника, дню города	Муниципальный	Участники	10
14	- Онлайн марафон «Играем в игры народов России»	Муниципальный	Участники	
15	Интеллектуальная игра Мозгобойня «Я о спорте знаю все»	Муниципальный	Участники	5
16	- Городские соревнования по водному поло среди дошкольников Качканарского городского округа.	Муниципальный	3	6
17	Конкурс «Умники и умницы»	Муниципальный	3	3
18	Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества на лучшую новогоднюю игрушку «Наряд для ёлки» 2024	Муниципальный	У	5
19	Фестиваль «Мы все можем»	Муниципальный	3	1
20	Участие в муниципальном семейном марафоне фотоколлажей «Моя спортивная семья»	Муниципальный	3	1
21	Участие в муниципальном семейном марафоне фотоколлажей «Моя спортивная семья»	Муниципальный	участие	6
22	Конкурс «Мы всё можем»	Муниципальный	участие	9
23	Конкурс чтецов	Муниципальный	2 место	1
24	Фестиваль «Речевой калейдоскоп»	Муниципальный	участник	1
25	«Качканарские звездочки» Танцевальный конкурс	Муниципальный	2 место	7
26	Фестиваль «Народов России»	Муниципальный	номинация	14
27	Муниципальная научно-практическая конференция для дошкольников «Маленькие исследователи»	Муниципальный	Победитель	1
28	Конкурс - выставка по лего – конструированию «Дом мечты» в рамках открытых городских соревнований по техническому творчеству	Муниципальный	участие	2

29	Конкурс «Качканар-читающий»	Муниципальный	участник	2
30	Городской выставка – конкурс декоративно – прикладного творчества на лучшую новогоднюю игрушку «Наряд для ёлки – 2024»	Муниципальный	участие	23
31	Муниципальный конкурс «Участие в научно-практической конференции «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников» в модуле: «Конструируем вместе»	Муниципальный	участие	8
32	Муниципальная игра –викторина «Путешествие в страну Финансов» для детей старшего дошкольного возраста и родителей ДОУ	Муниципальный	победители	2
33	Муниципальный интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	Муниципальный	участие	6
34	Лыжный фестиваль «Качканарская снежинка 2024»	Муниципальный	участие	1
35	Муниципальная интеллектуальная игра «Я о спорте знаю всё»	Муниципальный	2	2
36	«Краски радуги»	Муниципальный	2	5
37	Городские соревнования «Папа, мама, я – лыжная семья!»	Муниципальный	участие	1
38	Муниципальные соревнования среди семейных команд воспитанников, посещающих дошкольные образовательные организации качканарского городского округа «ГТО вместе с папой, вместе с мамой!»	Муниципальный	2	1
39	Соревнования среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Качканарского городского округа веселые старты «День защиты детей»	Муниципальный	участие	16
40	Муниципальный конкурс фотоколлажей Номинация: «Моя спортивная семья»	Муниципальный	3	1
41	«Качканарские звездочки»	Муниципальный	2	1
42	Фестиваль «Звучи, оркестр !»	Муниципальный	Победитель в номинации «Самый дружный оркестр» и	10

			«Дружная семья»	3
43	Игра-викторина «Музыкальная шкатулка»	Муниципальный	Победитель в номинации «Музыкальная семья»	1
44	«Фестиваль народного искусства России»	Муниципальный	Победитель в номинации «Народные истоки» и «звонкий оркестр»	7 5
45	«Качканарские звездочки»	Муниципальный	2	1
46	«Неделя инженерных каникул» квест-игра «Форт Боярд встречает юных инженеров»	Муниципальный	участие	5
47	«Качканарские звездочки»	Муниципальный	3 место	1
48	«Неделя инженерных каникул» квест-игра «Форт Боярд встречает юных инженеров»	Муниципальный	участие	5
49	«Качканарская снежинка»	Муниципальный	Участие	<u>10</u>
50	Эстафета ко дню победы	Муниципальный	2	10
51	Поточная эстафета, посвященная дню города	Муниципальный	Участие	10
52	Фестиваль «Танцы на воде»	Муниципальный	Диплом II степени	6
53	ГТО «Вместе с мамой, вместе с папой»	Муниципальный	грамота	1
54	Папа, мама, я – лыжная семья	Муниципальный	грамота	1
55	День защиты детей	Муниципальный	Участие	10
56	Играем в игры народов России онлайн марафон	Муниципальный	Участие	15
57	День физкультурника	Муниципальный	Участие	30
58	конкурс «Птицы-наши друзья»	Муниципальный	2	20
59	«Наряд для ёлки»	Муниципальный	Специальный приз	1
60	Конкурс «Создай игровую экологическую дорожку Эколят»	Муниципальный	3	20
61	«Умники и умницы»	Муниципальный	3	3
62	«Птицы – наши друзья»	Муниципальный	2	7

63	Конкурс видеороликов отрядов ЮПИД	Муниципальный	1	8
64	«Создай игровую экологическую дорожку Эколят»	Муниципальный	2	10
65	«О спорт – ты мир!»	Муниципальный	участие	1
66	«Звучи оркестр»	Муниципальный	«Самый лучший смешанный коллектив»	5
67	Конкурс «Обитатели подводного мира»	Муниципальный	участие	20
68	«Декоративно-прикладное творчество» Качканарские звездочки	Муниципальный	Диплом II степени	1
69	Конкурс «Снежный город Эколят»	Муниципальный	участие	20
70	Конкурс «Качканар-читающий»	Муниципальный	участник	2
71	Фестиваль «Речевой калейдоскоп»	Муниципальный	участник	1
72	Акция «Очистим планету от мусора»	Муниципальный	участие	10
73	Конкурс «Краски радуги»	Муниципальный	3	1

Вывод: участие в конкурсах способствует самовыражению, самореализации и успешной социализации ребенка.

Хорошие результаты воспитанников в конкурсах свидетельствуют об успешном освоении основной образовательной программы по образовательным областям, а значит, являются одним из показателей положительной оценки качества образования детей раннего и дошкольного возраста.

100% воспитанников приняли участие в различных конкурсах, фестивалях федерального, регионального, муниципального уровня, спортивных мероприятиях, демонстрируя свои физические, интеллектуальные, творческие способности. Достойные результаты воспитанников позволяют им в дальнейшем быть успешными в школе, и продолжать развивать физические, интеллектуальные, творческие способности.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательной деятельности детей дошкольного возраста определяется ОП ДО и АОП ДО.

Образовательный процесс Учреждения осуществляется на русском языке, на основе Программы, включающей комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), в соответствии с ФГОС ДО, АОП ДО, календарного учебного графика, учебного плана, рабочих программ и методических материалов, а также

рабочей программы воспитания, тематического планирования, календарного плана воспитательной работы.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы Учреждения: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Учебный план разрабатывается с учетом продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условий организации образовательного процесса, соответствующих требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов. Режим работы этих групп – с 7:00 до 19:00.

Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности – 10 часов. Режим работы этих групп – с 7:30 до 17:30.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает выполнение обязательной части Программы, АОП ДО и предполагает комплексность подхода к развитию детей во всех пяти образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществляется через образовательную деятельность, а также организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции Учреждения.

В Учреждении применяется тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем выступали организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельности.

Образовательный процесс в Учреждении организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализовывали содержание всех пяти

образовательных областей.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, образовательная деятельность проводится со всей группой детей, в подгрупповой и индивидуальной формах. В группах раннего возраста образовательная деятельность проводится по подгруппам и в большинстве имеет интегрированный характер. В группах на этапе завершения освоения Программы кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная формы организации образовательного процесса. Большое место индивидуальной форме работы отводится в группах компенсирующей направленности.

Педагогический коллектив Учреждения уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

В Учреждении проводились активные формы работы с родителями: акции, спортивно-оздоровительные мероприятия, детско-родительские развлечения, физкультурные досуги, фестивали, разработка и реализация совместных детско-родительских проектов.

В 2024 году в Учреждении функционировало 19 возрастных групп, из них:

5 групп для детей от 1 года до 3 лет; 12 групп для детей с 3 до 7 лет, в том числе 1 группа комбинированной направленности; 2 группы компенсирующей направленности.

Сведения о контингенте воспитанников

Таблица 15

Год	Количество воспитанников			
	Всего	Группа общеразвивающей направленности		Группа Компенсирующей направленности
		Ранний возраст 1-3 года	Дошкольный возраст 3-7 лет	Дошкольный возраст 3-7 лет
2022 год	304	57	233	14
2023 год	287	59	212	16
2024 год	259	60	189	10

Отмечается, что в 2024 году уменьшилось общее количество воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в сравнении с 2023 годом на 28 человек.

Вывод: Организация учебного процесса в 2024 году соответствовала нормативным требованиям, и способствовала развитию воспитанников и сохранности их здоровья. Организация образовательной деятельности с детьми проводилась систематически в соответствии с задачами рабочих программ, реализуемых в группах, и утвержденным

расписанием организации образовательного процесса в течение недели. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности.

1.5. Оценка содержание востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. 72 воспитанников Учреждения успешно прошли поступление в общеобразовательные учреждения (школы) города Качканар, и школу в п. Валериановск.

Таблица 16

Всего детей	Количество выпускников	МОУ СОШ города	МОУ Лицей	МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А. В. Rogozina	ГБОУ СО "Качканарская школа"
259	72	39	12	17	4

Педагог-психолог Учреждения проводил диагностику готовности детей к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения ребенка в школе и его адаптация к новым условиям.

Цели диагностики:

1. Определение уровня актуального развития детей 6-7 лет.
2. Анализ готовности детей к школе.
3. Наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Контингент: дети 6-7 лет подготовительных к школе групп.

Количество обследуемых детей: 67.

Обследование проводилось по методикам, предложенными Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «4-й лишний», «Найди недостающий», «Последовательные картинки», «Разрезные картинки», В.Г. Щур «Лесенка», Т.А. Нежновой «Беседа о школе», А.Р. Лурия «10 слов», Пьерон-Рузеро «Корректурная проба», М.М. Семаго, Н.Я. Семаго «Продолжи узор».

Дата проведения диагностики: сентябрь 2023 г., май 2024 г.

Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 17-22 представлены данные об уровне развития познавательных процессов.

Развитие памяти

Таблица 17

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	70	41	58,8%	20	28,6%	9	12,6%
Май	67	54	80,1%	13	19,9%	0	0%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития памяти повысился на 21,3%, а показатель низкого уровня развития памяти снизился на 12,6%.

Развитие внимания

Таблица 18

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	70	36	51,4%	29	41,4%	5	7,2%
Май	67	55	82,1%	12	17,9%	0	0%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития внимания повысился на 30,7%, а показатель низкого уровня развития внимания снизился на 7,2%.

Развитие мышления

Таблица 19

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	70	29	41,4%	37	52,9%	4	5,7%
Май	67	51	76,1%	16	23,9%	0	0%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития мышления повысился на 34,7%, а показатель низкого уровня развития мышления снизился на 5,7%.

Развитие восприятия

Таблица 20

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	70	64	91,4%	5	7,1%	1	1,5%
Май	67	64	95,5%	3	4,5%	0	0%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития восприятия повысился на 4,1%, а показатель низкого уровня развития восприятия снизился на 1,5%.

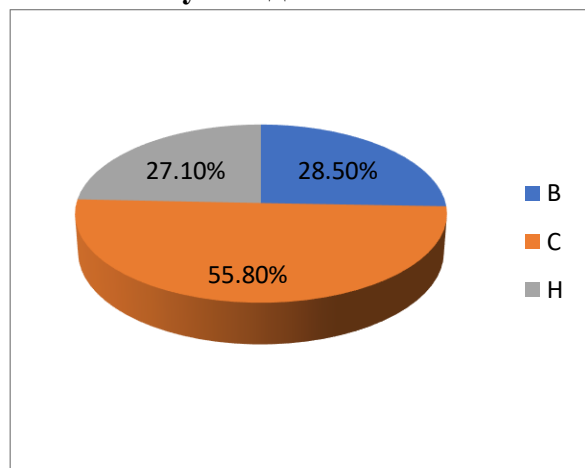
Общие показатели готовности к школе

Таблица 21

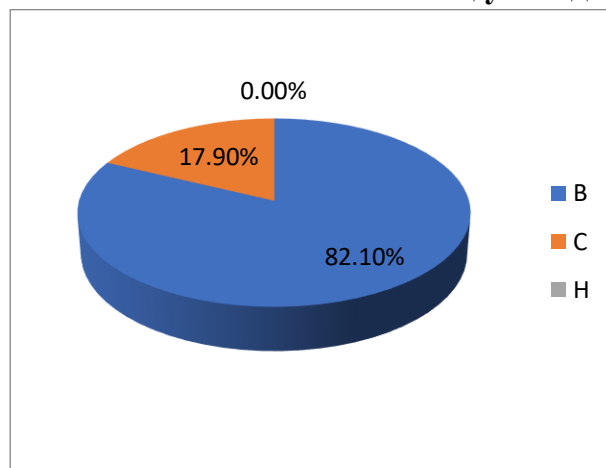
Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	70	20	28,5%	39	55,8%	11	15,7%
Май	67	55	82,1%	12	17,9%	0	0%

Результаты развития уровня психологической готовности к обучению в школе

На начало уч. года



На конец уч. года



Сравнительный анализ готовности детей к школе

Таблица 22

Уровни	2023 г.	2024 г.
Готовы к школе (высокий уровень)	28,5% (20 детей)	82,1% (55 детей)
Условно готовы (средний уровень)	55,8% (39 детей)	17,9% (12 детей)
Не готовы (низкий уровень)	15,7% (11 детей)	0%

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения, так как связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года, составил 0%.

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по готовности к школе, выявить сильные и слабые стороны в развитии детей, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

Обследование в начале учебного года показало, что у детей недостаточно развито логическое мышление, возникают трудности при раскладывании серии картинок по порядку и составлении связного рассказа. Рассказы у детей получились в виде перечисляемых событий.

Также трудности были в развитии мелкой моторики, повторении узоров (методика «Графический диктант»): не умеют правильно держать карандаш в руке, не могут воспроизвести узор на листке.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных к школе групп. Этому способствовали индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми, рекомендации педагога-психолога воспитателям.

Вывод: анализируя готовность выпускников Учреждения к освоению образовательной программы начального общего образования, было выявлено, что из 72 выпускников 67 выпускников прошли обследование и готовы к обучению в школе, что составляет 93%. Для повышения востребованности выпускников планируется составление и реализация совместных планов между Учреждением и различными образовательными учреждениями города и учреждениями дополнительного образования.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательной деятельности Учреждения обеспечивается руководящими, педагогическими работниками, а также специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Анализ укомплектованности педагогическими кадрами

Таблица 23

Педагогические работники (должность)	Количество человек	Процент укомплектованности
Воспитатель	37	93%
Музыкальный руководитель	4	100%
Учитель-дефектолог	1	100%
Учитель-логопед	2	100%
Тьютор	1	100%
Педагог-психолог	1	50%
Инструктор по физической культуре	2	100%

Учреждение укомплектовано кадрами 91,8%.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Таблица 24

Период	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2020	9	10	0	15	24
2021	12	14	9	7	16

2022	4	5	7	10	30
2023	6	14	7	10	16
2024	5	11	12	6	14

10% педагогических работников Учреждения имеют стаж до 5 лет.

23% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 5 до 10 лет.

25% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 10 до 15 лет.

13% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 15 до 20 лет.

29% педагогических работников Учреждения имеют стаж свыше 20 лет.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Таблица 25

Период	Среднее профессиональное образование	Высшее образование
2022	24	32
2023	32	21
2024	29	19

60% педагогических работников имеют средне-специальное образование.

40% педагогических работников имеют высшее образование.

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Таблица 26

Показатель	ВКК	I КК	СЗД	Не аттестовано
2020	9	38	8	3
2021	10	34	9	5
2022	10	33	9	4
2023	8	37	5	3
2024	4	36	3	5

Работа с кадрами направлена на предоставление полной и объективной информации о результатах профессиональной деятельности педагогов, на повышение эффективности процесса подготовки педагогических работников к процедуре аттестации на новый межаттестационный период, повышение мотивации педагогов в творческом и

профессиональном росте, готовность педагогов к процедуре аттестации в предполагаемый срок, повышение информационной культуры участников аттестационных процедур, творческого потенциала педагогической культуры педагогов и профессионализма, оказание методической помощи педагогам. Обновлён и утверждён план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Из таблицы видно, что в Учреждении без аттестации работает 5 педагогов, педагогический стаж которых в должности составляет менее 2 лет. Педагоги на сегодняшний день прошли курсы повышения квалификации, работают над темой самообразования. Один педагог подал заявление на аттестацию на первую квалификационную категорию. Остальные педагоги планируют аттестацию по истечении 2 лет работы в должности.

Работа с неаттестованными кадрами направлена на подготовку педагогических кадров к аттестации: даны методические рекомендации, оказана консультативная помощь, спланирована работа по наставничеству, транслированию в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

Охват педагогов курсовой подготовкой

Таблица 27

Период	Количественный состав педагогических работников	Прошли курсы квалификации
2021	58	58
2022	56	56
2023	53	43
2024	48	48

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Программы повышения квалификации педагогов в 2024 году

Таблица 28

№	Название программы	Количество	% охвата
1	«Психолого-педагогические основы музыкального воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	3	6%
2	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим»	48	100%
3	«Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	13	27%

4	<u>«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»</u>	9	19%
5	" Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС "	1	2%
6	«Формирование основ функциональной грамотности у дошкольников»	3	6%
7	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в условиях образовательной организации»	4	8%
8	«Игровые технологии в диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей»	1	2%
9	«Психолого-педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования»	1	2%
10	<u>«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»</u>	2	4%
11	<u>«Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС»</u>	1	2%
12	<u>«Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФООП ДО»</u>	2	4%
13	<u>«Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</u>	1	2%
14	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации	2	4%
15	Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»)	1	2%
16	Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста	1	2%
17	«Применение нейропсихологического подхода в диагностике и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ»	1	2%
18	ФООП ДО и ФАОП ДО: совершенствование компетенций воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ 2023	1	2%

19	Теоретические и практические аспекты логопедической работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»	1	2%
----	---	---	----

В 2024 году педагогические работники Учреждения прошли курсы повышения квалификации по 19 программам разной тематики. По программе «Обучение по оказанию первой помощи» прошли обучение 100% педагогов, «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» прошли обучение 27% педагогов, «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО» прошли 19% педагогов. Все остальные программы для педагогов подбирались индивидуально.

Для реализации организационно-методического направления в течение 2024 года педагоги участвовали в профессиональных конкурсах

Таблица 29

Уровни мероприятий	Количество участий в 2023 году	Количество участий в 2024 году	Достижения (количество дипломов, степени) в 2024 году		
			I	II	III
Уровень Учреждения	23	27	5	5	5
Муниципальный уровень мероприятий	24	10	3	1	-
Региональный уровень мероприятий	2	6	1	-	-
Всероссийский уровень мероприятий	22	25	8	6	4
Международный уровень мероприятий	5	1	-	1	-
Всего	76	69	17	13	9

В 2024 году количество участия в профессиональных конкурсах уменьшилось на 9% относительно 2023 года.

В 2023 году участие в профессиональных конкурсах приняли 23 педагога, в 2024 году - 37 педагогов, что на 61% больше, чем в предыдущем году. Но результативность в конкурсах профессионального мастерства снизилась.

Исходя из полученных данных, отмечается заинтересованность участия педагогов в конкурсах разного уровня: на уровне учреждения, муниципальном, областном,

всероссийском. Необходимо создать мотивацию для профессионального развития педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства.

В течение 2024 года сотрудники награждены грамотами и благодарственными письмами.

Таблица 30

Период	Награды муниципального уровня	Награды областного уровня	Награды федерального уровня
2021	13	0	0
2022	15	0	0
2023	7	0	1
2024	5	1	2

В Учреждении организовано наставничество.

Наставники в Учреждении, назначенные для работы с молодыми педагогами, закрепляются сроком на 3 года. Наставники назначались из числа педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, развитыми коммуникативными навыками и гибкостью в общении, опытом воспитательной и/или методической работы, стабильными результатами в работе, богатым жизненным опытом, способностью и готовностью делиться профессиональным опытом, стажем педагогической деятельности не менее 5 лет.

В целях повышения квалификации воспитателей, уровня профессионального мастерства, обеспечения теоретической, психологической и методической поддержки начинающих педагогов, приобретения практического опыта и освоения разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, 3 педагога назначены педагогами-наставниками.

Наставничество включает в себя систематическую индивидуальную работу опытного педагога-наставника по развитию у молодого педагога профессиональных навыков и умений ведения педагогической деятельности и по приумножению его знаний в области дошкольного воспитания и обучения.

Цель наставничества в Учреждении – оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, формирование в Учреждении кадрового ядра.

Задачи наставничества в Учреждении:

- привить молодым педагогам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в Учреждении;
- ускорить процесс профессионального становления молодых педагогов, развить их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре и ценностям.

Вывод: 10% педагогических работников Учреждения имеют стаж до 5 лет, 23% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 5 до 10 лет, 25% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 10 до 15 лет, 13% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 15 до 20 лет, 29% педагогических работников Учреждения имеют стаж свыше 20 лет. Высшее образование имеют 40%, среднее профессиональное образование имеют 60%.

В течение 2024 года сотрудники награждены почетными грамотами и благодарственными письмами.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

В 2025 году организовать работу по повышению профессиональных компетенций педагогических работников. А также активизировать участие педагогических работников в конкурсном движении и мероприятиях различного уровня.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, АОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось компьютером в сборе, 2 принтерами, 2 ноутбуками;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Учреждении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера,

в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате мониторинга инфраструктуры Учреждения выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

В 2024 году для детей с ОВЗ и/или инвалидностью на развитие интеллектуальных способностей было приобретено: набор для построения произвольных геометрических фигур, набор палочек Кюизенера, пособия для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из четырех времен года, тематические рамки и вкладыши.

Формы организации методической работы с педагогами в 2024 г:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа в группах,
- организация контроля.

В помощь родителям и педагогам имеются электронные образовательные ресурсы для дошкольников в разделе официального сайта Учреждения [Безопасные сайты для детей](#).

Вывод: в Учреждении библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Библиотечно-информационное обеспечение в Учреждении находится на достаточном уровне. Необходимо продолжить пополнение библиотечно-информационного фонда учебно-методическими материалами.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении четыре здания, в них оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 23;
- спальни – 21;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 3;
- кабинет главного бухгалтера – 1;
- кабинет бухгалтерии – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 4;
- кабинет специалиста по кадрам – 1;
- методический кабинет – 1;
- зал для образовательной деятельности по музыке и физической культуре – 4;
- пищеблок – 4;

- прачечная – 4;
- медицинский кабинет – 4;
- процедурный кабинет – 4;
- изолятор – 4;
- кабинет педагога-психолога – 2;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 3;
- сенсорная комната – 1;
- комната Монтессори – 1;
- комната для тренировок на тренажерах – 1;
- закрытое помещение для прогулок детей НОДА – 1.

В 2024 году в Учреждении был проведен ремонт кровли и устройство водосточной системы кровли здания №8 (4 микрорайон, дом 33), ремонт двух лестничных клеток, произведена замена линолеума в группе (пос. Валериановск, ул. Лесная, д.8а).

В 2024 году приобретены бытовая техника: парогенераторы, стиральные машины; шкафы для хранения уборочного инвентаря во всех группах в туалетных комнатах здание №12 (7 микрорайон, дом 60); кухонная и столовая посуда, инвентарь и столовые приборы; мебель в первой группе раннего возраста в здании №7 (пос. Валериановск, ул. Лесная, д.8а).

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития Учреждения.

Все четыре здания Учреждения имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Во всех четырех зданиях установлено видеонаблюдение – четыре точки по периметру каждого здания. Имеются игровые площадки и тентовые навесы. Информация о материально-технической базе имеется в разделе официального сайта Учреждения [«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»](#).

Организация питания

Услуги по организации питания воспитанников в Учреждении в 2024 году осуществлял «ООО Комбинат школьного питания» в соответствии с Договором от 27.03.2023 №27/03/23 на оказание услуг по организации питания детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Питание организовано в соответствии с требованиями СанПиН, согласно методическим рекомендациям организации питания детей в детском саду (сбалансированное, 4-х разовое). Разработано основное двухнедельное меню горячего питания. Родители имеют возможность знакомиться с ежедневным меню, а также получают рекомендации по организации питания ребёнка дома. Охват учащихся горячим питанием – 100%.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется ГАУЗ СО

"Качканарская центральная городская больница" в соответствии с Договором об организации мероприятий для охраны здоровья обучающихся (воспитанников), проводимых медицинским персоналом в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении – детский сад «Звездочка» комбинированного вида от 17.10.2022г. Медицинское обслуживание детей осуществляется фельдшером, медицинскими сестрами, все специалисты имеют специальное образование. Ежегодно проводится диспансеризация детей.

Фельдшер, медицинские сестры проводят консультации для родителей по вопросам развития и здоровья детей, организуют занятия с педагогами и детьми по формированию навыков санитарно-гигиенической культуры, проводят профилактическую работу.

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания оборудованы 4 медицинских кабинета, 4 процедурных кабинета и 4 изолятора.

Анализ случаев травматизма (несчастных случаев)

Таблица 31

№	№ детского сада	Травмы детские, дата	Несчастный случай на производстве
1	-	-	-

В 2024 году в Учреждении не зафиксированы случаи травматизма воспитанников и сотрудников благодаря плодотворной работе всего коллектива в направлении «организация и реализация работы по предупреждению происшествий с детьми во время образовательного процесса».

В планировании работы по предотвращению травматизма МДОУ-детский сад «Звездочка» помогает обязательный анализ причин и видов травм обучающихся, полученных во время учебно-воспитательной деятельности и на территории образовательной организации. Анализ несчастных случаев по городу (представляет УО КМО) обсуждается в педагогическом коллективе на педагогических советах в течение года, и служит материалом для планирования конкретных мероприятий в Учреждении. Работа по профилактике детского травматизма невозможна без точного учёта и анализа всех несчастных случаев с обучающимися, происходящими в образовательной организации и вне её. Это помогает выявить основные причины травм (нарушение санитарно-гигиенических норм; отсутствие необходимых знаний у детей; халатность взрослых, наличие опасных предметов на территории) и целенаправленно вести профилактическую работу. В планах работы Учреждения («План работы по предупреждению детского травматизма на 2025г., пр. от 09.01.2024г.») представлен весь комплекс мероприятий по профилактике всех видов детского травматизма.

Организация и реализация работы по предупреждению происшествий с детьми во время образовательного процесса в МДОУ-детский сад «Звездочка» включает в себя несколько направлений:

Организационные мероприятия:

- подготовка приказов о назначении ответственных за безопасность обучающихся;

- мониторинг технического и санитарного групп, спортивных залов, игровых и спортивных площадок;
- контроль за организацией проведения мероприятий с выходом за территорию;
- рассмотрение вопросов профилактики травматизма и заболеваемости на педагогических советах;
- расследование и учёт несчастных случаев с обучающимися «Журнал регистрации несчастных случаев с воспитанниками»;
- мониторинг заболеваемости обучающихся и анализ причин (один раз в квартал);
- ведение документации по профилактике детского травматизма и заболеваемости «Журнал приема детей (ежедневно), «Табель посещаемости», ежемесячный отчет посещаемости учреждения обучающимися, Инструкции по технике безопасности для воспитанников (в каждой группе), в старших и подготовительных группах занятия ОБЖ (согласно «Учебному плану»).

Профилактические мероприятия:

- организуется изучение обучающимися правил по технике безопасности (ГИБДД, ТБ, ПБ и пр.);
- тематические занятия согласно «Учебному плану на 2024-2025 учебный год» ОП ДО;
- организуются подвижные игры во время режимных моментов (в каждой группе имеется картотека игр и сезонных прогулок, в соответствии с ФОП ДО);
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения («Журнал трехступенчатого контроля», «Журнал приема детей» (в нем отражено состояние ребенка на момент прихода и ухода в и из детского сада);
- формирование у обучающихся культуры поведения, предупреждающего получения травм;
- обучение обучающихся правилам и приёмам безопасной работы в ходе выполнения учебных заданий;
- участие в профилактических мероприятиях округа и города (учеба с родителями) по питанию детей;
- проведение тематических встреч с представителями здравоохранения города (Составлен совместный план работы медицинских работников закрепленных за Учреждением).

Для этого разрабатываются памятки и инструкции, используют предупредительные надписи, различные плакаты. Инструкции и памятки бывают двух видов: одни предназначены для выдачи на руки обучающимся, другие – для ознакомления в учебных кабинетах, особенно в кабинетах повышенной опасности. В них кратко изложены требования правил техники безопасности по отдельным видам, для воспитанников. Большое значение для профилактики травматизма имеют проводимые в МДОУ-детский сад «Звездочка» различные формы агитационно-массовой работы: конкурсы, лекции, беседы, экскурсии.

Информационные мероприятия:

- разработка информационных материалов для обучающихся, педагогов, родителей по предупреждению детского травматизма и заболеваемости;
- выступление на педагогических советах, по регламенту действий педагога в случае получения ребёнком травмы;
- изготовление и тиражирование методических материалов таких как: изготовление и распространение буклетов, плакатов, памяток, пропагандирующих здоровый образ жизни по теме: «Профилактика детского травматизма» «Осторожно гололед», «Один дома», «Спички - это не игрушки», «Грипп» и пр.;
- проведение тематических недель, конкурсов, лекций, бесед, экскурсий, тренингов;
- ведение информационной страницы на сайте образовательной организации;
- подготовка и размещение тематических стационарных стендов для обучающихся (имеются во всех 4-х зданиях «Уголки здоровья», Уголки по антитеррору», «Уголки по ПБ».

Работа с родительской общественностью:

- рассмотрение вопросов профилактики на заседаниях родительских комитетов и родительских собраниях (согласно «Плану работы с родителями»);
- участие родителей в проведении различных мероприятий («План воспитательной работы»)
- привлечение сотрудников ГИБДД, МЧС к работе с родителями и детьми (выступления на родительских собраниях и участие в мероприятиях Учреждения с детьми: план работы по ГИБДД, план работы по антитеррору, план работы по предупреждению детского травматизма, и пр.

Повышение профессионального уровня педагогических работников:

- участие в вебинарах, учебах, проведение постоянно действующих семинаров с такими формами деятельности, как практикумы, дискуссии, деловые игры (учеба по ВИЧ, всеобуч по питанию);
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с практическим показом передового педагогического опыта через систему мастер-классов, открытых учебных занятий проблемных мини-групп и пр.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится проверка готовности спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. В 2024 году следует совершенствовать методическую работу по реализации ОП ДО с учётом ФГОС ДО на основе ФОП ДО, реализации программы развития Учреждения, продолжать создавать электронную базу нормативно-правовой документации.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на оперативках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению материально-технической базы, приведение ее в соответствие с ФГОС ДО, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства.

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Продолжать обновлять материально-техническое оснащение с учетом современных требований.

Оценка финансово-хозяйственной деятельности Учреждения

Источниками финансирования Учреждения являются:

1. **Бюджетные средства:** субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания Уполномоченного органа и субсидии на иные цели (областной и муниципальный бюджет)
2. **Собственные доходы учреждения:** родительские средства для оплаты за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении; доходы от платных дополнительных образовательных услуг; добровольные имущественные, денежные взносы и пожертвования; доходы, получаемые от собственности Учреждения; другие, не запрещенные законом поступления.

Таблица 32

Год	Собственные доходы учреждения	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	Субсидии на иные цели
2023	5 640 009,05	74 777 541,28	7 217 985,82
2024	5 306 077,93	85 987 522,62	16 406 724,97

Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания в 2024г. составили **85 987 522, 62 руб.**, что на 15 % больше по сравнению с предыдущим годом, из них расходы на выплату заработной платы персоналу учреждения, с учетом налогов составили – 74 976 181,00 руб., что составляет 87,2% от выделенных средств, в 2023 году данные расходы составили 65 225 882,03 руб.

Оплата труда персоналу Учреждения в 2024 году, по сравнению с 2023 годом увеличилась на 15%.

Расходы на уплату налога на имущество организаций составили 59 770,00 руб.

Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2024 году составили 10 951 571,62 руб., в том числе:

- услуги связи в сумме 129 687,78 руб. (оплата услуг связи, интернета, абонентское обслуживание СКБ «Контур»);

- коммунальные услуги в сумме 4 717 009,34 руб. (оплата за поставку тепловой энергии, электрической энергии, холодной воды и водоотведение, обращение с ТКО);

- услуги по содержанию имущества в сумме 1 262 608,17 руб. (дератизация помещений разовая, определение объекта на заселенность грызунами и синантропными насекомыми, акарицидная обработка, техническое обслуживание внутренней системы теплоснабжения сетей, техническое обслуживание узла коммерческого учета тепловой энергии холодного водоснабжения, заправка и ремонт картриджей и оргтехники, обслуживание комплекса технических средств охраны, обеспечение работоспособности оконечных устройств систем передачи извещений (SIM-карта), обслуживание системы экстренного оповещения при ЧС, обслуживание систем пожарной сигнализации и радиоканала, неполадки аварийного характера внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и канализации, перезарядка огнетушителей, промывка и опрессовка систем отопления зданий, устранения подпора на канализационных сетях, техническое и аварийное обслуживание технологического оборудования прачечной, обслуживание внутренних систем электрических коммуникаций, обслуживание систем видеонаблюдения, поверка узлов учета тепловой энергии ГВС и ХВС, измерение сопротивления изоляции на объектах, прочистка и ремонт вентиляционных каналов на объектах, техническое обслуживание систем ультрафиолетовой очистки хозяйственной воды, техническое обслуживание системы контроля доступа в здания, техническое обслуживание системы автоматического открывания ворот, работы по установке дросселирующих устройств, замена прибора системы экстренного оповещения при ЧС, ремонт технологического оборудования (стиральная машина), оказание услуг по обращению с отходами), дезинсекция помещения заключительная, замена светильников по периметру детского сада);

- прочие услуги в сумме 4 088 257,92 руб. (услуги физической охраны, экстренное прибытие наряда вневедомственной охраны на объект, гигиеническое воспитание и обучение граждан, программа производственного контроля, обследование детей и сотрудников на гельминты, обследование сотрудников на ротавирусы и норовирусы, исследование физфакторов, обязательные периодические осмотры, консультация по использованию ЛОПП "Парус-Бюджет 7", повышение квалификации, лицензия на право использования СКБ «Контур», лицензия 1С:Зарплата и кадры, неисключительные права на использование программных продуктов, лицензия 1С:Бухгалтерия государственного учреждения, компьютерные программы, обслуживание платформы APRICODE для сайта учреждения, санация ротовой полости, психиатрическое обследование педагогических работников, экспертиза сметной стоимости, выполнение рабочей документации системы автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, системы передачи извещений при пожаре, обеспечение защиты информации, УЗИ органов малого таза, проведение работ по СОУТ, оценка профессиональных рисков, передача права на использование новой версии ПО VipNet Client, оказание услуг по разработке, модификации продуктов 1С:Зарплатный проект и кадры);

- расходы на приобретение основных средств составили 407 696,00 руб. (оргтехника (компьютер в сборе, МФУ, ноутбуки), костюм Деда Мороза (для взрослого), детская мебель);
- расходы на приобретение медицинских изделий составили 37 000,00 руб.
- расходы на приобретение материальных запасов в сумме 309 312,41 руб. (моющие средства, посуда, детские игровые/обучающие пособия).

До нашего учреждения были доведены целевые средства из муниципального бюджета – **16 406 724,97 руб.**

Расходы по данным доходам составили:

- услуги по содержанию имущества в сумме 9 628 144,97 руб. (ремонт кровли г.Качканар мкрн. 4 дом 33, устройство водосточной системы кровли г.Качканар мкрн. 4 дом 33, ремонт двух лестничных клеток п.Валериановск ул.Лесная дом 8а, установка приборов учета г.Качканар мкрн. 4 дом 33, п.Валериановск ул.Лесная дом 8а, ремонт санитарного помещения 1 этажа г.Качканар мкрн. 7 дом 61, замена линолеума в спальне группы раннего возраста п.Валериановск ул.Лесная дом 8а, замена раковин в буфетной группы г.Качканар мкрн. 7 дом 60, обследование технического состояния здания п.Валериановск ул.Лесная дом 8а);

- прочие услуги в сумме 6 320 000,00 руб. (оказание услуг по организации питания детей);

- увеличение стоимости основных средств в сумме 458 580,00 руб. (металлические шкафы для хранения уборочного инвентаря, стиральная машина).

Все денежные средства использованы в полном объеме и по назначению.

Собственные доходы Учреждения составили **5 306 077,93 руб.**, данная сумма складывается от поступления денежных средств за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении в сумме 4 553 909,95 руб., доход от платных дополнительных образовательных услуг в сумме 635 918,24 руб., возмещение затрат от потребления тепловой энергии, расходуемой на отопление в период пользования недвижимым и движимым имуществом на основании договора безвозмездного пользования в 116 249,74 руб.)

Расходы по данным доходам составили:

- расходы на выплату заработной платы с учетом налогов в сумме 372 625,50 руб.;
- коммунальные услуги в сумме 116 249,74 руб. (оплата за поставку тепловой энергии);
- услуги по содержанию имущества в сумме 80 150,00 руб. (замена стеклопакета п. Валериановск, ул.Лесная, дом 8а, работы по ремонту сушильной машины г.Качканар, мкр. 4 дом 33, работы по ремонту пола в туалете г.Качканар, мкр. 7 дом 60, работы по ремонту стиральной машины г.Качканар, мкр. 7 дом 60);

- прочие услуги в сумме 4 239 637,80 руб. (оказание услуг по организации питания детей, оказание услуг по организации питания детей с пищевой аллергией на глютен, разработка программы в области энергосбережения);

- расходы на приобретение материальных запасов в сумме 36 882,00 руб. (поставка бумага, гончарный круг детский набор для рукоделия и творчества (пластмассовый));

- расходы на приобретение строительных материалов составили 20 000,00 руб.;
- увеличение стоимости основных средств в сумме 74 995,00 руб. (стиральная машина, парогенераторы).

На конец года образовался остаток средств неиспользованных от поступлений родителей для последующей оплаты за присмотр и уход.

Областные средства на учебные расходы, составили 423 500,00 руб., из них:

- Обучение по программе дополнительного профессионального образования: «Тьютор для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении» - 256 часов, 1 человек на сумму 4 640,00 рублей; обучение по программам повышения квалификации: «Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС» - 72 часа, 1 человек на сумму 3 000,00 рублей, «Психолого-педагогические основы музыкального воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» - 72 часа, 3 человека на сумму 9 000,00 рублей, «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» - 24 часа, 12 человек на сумму 26 400,00 рублей, «Формирование основ функциональной грамотности у дошкольников» - 36 часов, 3 человека на сумму 10 200,00 рублей; «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС» - 72 часа, 2 человека на сумму 6 000,00 рублей; «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» - 24 часа, 1 человек на сумму 2 200,00 рублей; «Игровые технологии в диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей» - 18 часов, 1 человек на сумму 1 950,00 рублей.
- Оргтехника (компьютер в сборе, 2 принтера, 2 ноутбука) на сумму 271 153,00 рублей.
- Костюм Деда Мороза (для взрослого) боярский синий бархат с вышивкой на сумму 25 163,00 рубль.
- Детские игровые/обучающие пособия на сумму 63 794,00 рубль.

Вывод: Финансовое положение Учреждения стабильно.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Процедура ВСОКО в Учреждении проводится рабочей группой, назначаемой приказом заведующего Учреждения, в период с октября по декабрь по итогам календарного года.

В качестве основного инструментария ВСОКО в Учреждении применяется инструментарий МКДО.

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- анкетирование;

Общая оценка девяти областей качества свидетельствует о том, что деятельность Учреждения находится на базовом уровне качества, приближается к хорошему уровню.

Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность. Формой отчета является аналитическая справка. В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности Учреждения было проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Учреждением услуг». В опросе приняло участие 145 родителей (законных представителей).

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых Учреждением услуг

Родителям (законным представителям) предлагалось оценить деятельность Учреждения по шкале от 1 до 5 баллов.

Были получены следующие результаты: доля получателей услуг, положительно оценивающих составила 85%.

Вывод: анализ проведенного за отчетный год административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга состояния образовательной деятельности в Учреждении, их результаты в целом показали положительное влияние ВСОКО на качество образования в Учреждении.

Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в программу развития и планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования в Учреждении. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

2.Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации (МДОУ – детский сад «Звездочка»), подлежащей самообследованию за 2024 год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

2.1. Показатели деятельности Учреждение за 2024 год

Таблица 33

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	259 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	259 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	199 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	259 человек-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	259 человек-100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек - 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек - 5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек-39,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек-39,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	29 человек-60,5%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	29 человек-60,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человека-8%
1.8.2	Первая	36 человек-75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	48 человек-100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек -10%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек -21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек -10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек -15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек-100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека -92%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	48 человек/ 259 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2872,8 кв.м. 11 кв.м на 1 воспитанника

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	340,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Перспективы деятельности МДОУ – детский сад «Звездочка»

По результатам самообследования выделены основные перспективы деятельности Учреждения:

- создать условия для реализации инновационной деятельности в рамках сетевой инновационной площадки по теме: «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества»;

- организовать работу по повышению профессиональных компетенций педагогических работников;

- активизировать участие педагогических работников в конкурсном движении и мероприятиях различного уровня;

- продолжить работу по повышению качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО;

- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации Программы;

- продолжить оснащение территории Учреждения современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

- создать условия для оптимизации коррекции речевых нарушений у детей и просветительскую деятельность по коррекционно-логопедической работе среди родителей и педагогов учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890874

Владелец Скрыбина Елена Евгеньевна

Действителен с 08.05.2024 по 08.05.2025