

**Мальчик Дима (7 лет) с задержкой психического развития (ЗПР) посещает подготовительную к школе группу комбинированной направленности. На занятии по ознакомлению с окружающим миром по теме «Путешествие по временам года» ребенок испытывает трудности в различении времен года (весна-осень), не отвечает на вопросы, потому что боится ответить неправильно. Ребенок тревожен, пассивен, медлителен, с трудом успевает выполнять задания.**

#### **Действия воспитателя:**

- Использует в режимных моментах с детьми дидактические игры: «Определи последовательность», «Какое время года?», «Скажи правильно».
- Рассказывает детям о временах года в доступной форме. Объясняет, что сезоны отличаются не только названиями, но и погодными явлениями. Обращает внимание детей на листья деревьев, траву, цветы, поведение животных, одежду людей.
- Во время занятия с детьми использует в центрах наглядный материал: карточки с изображением природы, жизни животных, одежды и занятий людей, сюжетные картинки. Дима совместно с детьми выполняет задания.
- Проводит с детьми физминутку «Времена года». Привлекает Диму к совместному выполнению физминутки.
- Выполняет рекомендации специалиста: поощряет самостоятельность Димы, отмечает его успехи, подбадривает.
- Во время прогулки наблюдает с детьми за изменениями в природе, акцентирует внимание Димы на изменениях в природе. Например, если ребенок не смог на занятии сформулировать признаки осени, то на прогулке показывает ему, как меняются листья (пожелтели, покраснели), небо пасмурное и часто идут дожди, люди одеваются теплее, трава темнеет и постепенно подсыхает, насекомые прячутся. Обращает внимание на звуки природы, используя аудиозаписи. Привлекает к общению со сверстниками.

#### **Действия тьютора:**

- Во время использования дидактических игр: «Определи последовательность», «Какое время года?», «Скажи правильно» объясняет ребенку правила, наблюдает за выполнением задания, помогает ребенку преодолеть затруднения и справиться с заданием самостоятельно.
- Помогает Диме успешно включиться в образовательный процесс наравне со всеми детьми, при необходимости помогает ребенку преодолеть затруднения.

- Во время занятия находится рядом с Димой. По рекомендации специалиста, при необходимости, берет руку мальчика в свою и помогает ребенку преодолеть затруднения и справиться с заданием самостоятельно. Поощряет самостоятельность Димы, отмечает его успехи, подбадривает.
- Во время наблюдения на прогулке вовлекает ребенка в процесс наблюдения за изменениями в природе, при необходимости, помогает ребенку преодолеть затруднения и ответить на вопросы. Помогает ребенку установить контакт со сверстниками.
- Дает рекомендации родителям (законным представителям) о проигрывании дома ситуации «Воспитатель – ребенок».

#### **Рекомендации педагога-психолога:**

- Необходимо поощрять самостоятельность Димы, отмечать его успехи, подбадривать.
- Необходимо во время сопровождения ребенка на занятии, при необходимости, брать руку мальчика в свою и помогать выполнять задание. Такой телесный контакт снижает уровень тревожности мальчика.
- Необходимо привлекать к общению со сверстниками.
- Необходимо использовать дидактические игры: «Определи последовательность», «Какое время года?», «Скажи правильно».
- Необходимо родителям (законным представителям) о проигрывании дома ситуации «Воспитатель – ребенок» (Такой прием позволяет взглянуть на поведение взрослых в семейных отношениях «со стороны» и, побывав в роли ребенка, ощутить его эмоции и переживания).