

Мальчик Рома (7 лет) с ЗПР посещает подготовительную к школе группу комбинированной направленности. Во время режимного момента при сборах на прогулку испытывает трудности: не проявляет инициативы к самообслуживанию, наблюдается двигательная неловкость, недостаточная координация, не может самостоятельно застегнуть молнию на куртке, пуговицы или молнию на кофте. Из-за этого отказывается надевать одежду, становится раздражительным и плаксивым.

Действия воспитателя:

- Использует в индивидуальной работе с детьми игрушки-тренажеры «Оденем куклу на прогулку», «Застежка», на которых Рома совместно с детьми группы может тренироваться и оттачивать свои умения в процессе застегивания и расстегивания молнии и пуговиц.
- По рекомендации педагога-психолога делает процесс одевания на прогулку веселым: использует считалки, потешки.
- По рекомендации педагога-психолога использует на занятиях с детьми нейропсихологические упражнения «Кольцо», «Лиса, заяц».
- Поощряет самостоятельность Ромы, отмечает его успехи, подбадривает.
- Использует в индивидуальной работе с детьми игры на развитие мелкой моторики: сортировка мелких предметов, поиск в песке игрушек (настольная песочница), крупная и мелкая мозаики. Привлекает Рому к совместной игре.

Действия тьютора:

- Использует в индивидуальной работе с Ромой игрушки-тренажеры «Оденем куклу на прогулку», «Застежка», на которых педагог наблюдает за действиями ребенка, выявляет затруднения и, при необходимости, помогает Роме преодолеть затруднения в процессе застегивания и расстегивания молнии и пуговиц и выполнить задание самостоятельно.
- Использует некоторые методы активного обучения во время одевания на прогулку:
 - игровую ситуацию «Мой помощник»: привлекает другого ребенка группы, который застегнет пуговицы или молнию на одежде Ромы, а Рома застегнет пуговицы или молнию на одежде другого ребенка. Если не получается, то педагог помогает Роме преодолеть затруднения;
 - педагог индивидуально демонстрирует ребенку процесс застегивания. Ребенок копирует действия педагога. Если у ребенка не получается, то педагог прибегает к выполнению рекомендации психолога, и незаметно застегивает пуговицу, как будто это сделал сам ребенок, и хвалит его. Далее предлагает преодолеть затруднения и застегнуть кофту (куртку) самостоятельно.
- По рекомендации педагога-психолога наблюдает за выполнением мальчика нейропсихологических упражнений «Кольцо», «Лиса, заяц». Выявляет затруднения

и, при необходимости, помогает преодолеть затруднения при выполнении упражнений и, далее, предлагает выполнить упражнение самостоятельно.

- При необходимости помогает Роме включиться в совместную игру с детьми на развитие мелкой моторики: сортировка мелких предметов, поиск в песке игрушек (настольная песочница), крупная и мелкая мозаики. Выявляет затруднения Ромы. При необходимости педагог помогает ребенку преодолеть затруднения и выполнить задания самостоятельно.
- Поощряет самостоятельность Ромы, отмечает его успехи, подбадривает.
- По рекомендации педагога-психолога делает ребенку массаж кистей рук.
- По рекомендации педагога-психолога советует родителям (законным представителям) предоставить ребенку право выбора – предложить заранее выбранные вещи для одевания, чтобы ребенок сам решил, что наденет.

Рекомендации педагога-психолога:

- Необходимо использовать нейропсихологические упражнения «Кольцо», «Лиса, заяц», массаж кистей рук.
- Необходимо оставаться спокойными и доброжелательными к ребенку, не поддаваться детским провокациям и собственной панике.
- Необходимо не сравнивать ребенка с другими более успешными в этом вопросе детьми.
- Необходимо поощрять самостоятельность Ромы, отмечать его успехи, подбадривать.
- Предлагает незаметно застегнуть пуговицу, как будто это сделал сам ребенок, и похвалить его.
- Необходимо посоветовать родителям (законным представителям) предоставить ребенку право выбора – предложить заранее выбранные вещи для одевания, чтобы ребенок сам решил, что наденет.