

Мальчик Саша (7 лет) с задержкой психического развития (ЗПР) посещает подготовительную к школе группу комбинированной направленности. На праздниках и развлечениях проводимых в детском саду (без родителей) часто отвлекается, не может долго удерживать внимание. Саша плохо реагирует на словесную инструкцию. Быстрая, веселая музыка возбуждает мальчика и вызывает желание прыгать. Во время общего пения Саша молчит или подпевает на одном звуке.

Действия Воспитателя: (предварительная работа)

- Предлагает ребенку играть на музыкальных инструментах (учит держать инструмент ?)
- Вовлекает Сашу во все виды музыкальной деятельности, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, игры с пением, игры с муз сопровождением, игры с правилами, хороводах, игры с чередованием темпа
- Предлагает выполнить не сложные поручения
- Хвалит ребенка за то, что он помог взрослому или ребенку
- Учит Сашу уметь переключать внимание с одной деятельности на другую.
- Воспитывает детей принимать особого ребенка и помогать ему
- Пение песенок разучиваемых к празднику
- Разучивание разминок с использованием видео-роликов

Действия тьютора

- На праздниках и развлечениях педагог совместно (рука в руке) с ребенком участвует, исходя из возможности ребенка, в посильных для него видах музыкальной деятельности и творчества.
- Напоминает о правилах поведения на праздниках, делает краткие замечания
- Помогает ребенку понять как это делать, чтобы включиться в коллективную деятельность на празднике
- Хвалит и подбадривает Сашу за правильно выполненные упражнения
- Сдерживает ребенка в его двигательных порывах

Рекомендации музыкального руководителя:

- Позволяет ребенку играть на музыкальных инструментах перед развлечением и праздником
- На празднике дает возможность Саше проявить себя
- Вызывает положительные эмоции ребенка, хвалит его