

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Звездочка»
комбинированного вида
(МДОУ - детский сад «Звездочка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ - детский сад «Звездочка»
протокол от 12.08.2025 №2

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МДОУ - детский сад «Звездочка»
от 12.08.2025 №187 од

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ
ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
на 2025 -2026 учебный год**

Воспитатели:

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Задачи на учебный год
 - 1.2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО
2. Сведения о возрастной группе
 - 2.1. Списочный состав возрастной группы
 - 2.2. Категории целевых групп обучающихся
3. Организационно-методические сведения
 - 3.1. Режим и распорядок дня
 - 3.2. Расписание занятий
 - 3.3. Культурно-досуговая деятельность
 - 3.4. Физкультурно-оздоровительная работа
4. Воспитательно-образовательный процесс
 - 4.1. Темы недель на учебный год
 - 4.2. Календарный план воспитательной работы
 - 4.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя
 - 4.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
 - 4.5. Сотрудничество с социальными партнерами
 - 4.6. Педагогическая диагностика

1. Пояснительная записка

1.1. Задачи на учебный год

1. Продолжать использовать эффективные методы и приёмы в работе МДОУ – детский сад «Звездочка» (далее – Учреждение) по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Внедрять современные образовательные технологии для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах через создание интерактивной образовательной среды.

3. Формировать общую культуру личности детей, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, привычки к здоровому образу жизни и основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с приоритетными целями дошкольного образования, направленными на поддержку детской инициативы и самостоятельности дошкольников и обеспечивающую безопасность для жизни и здоровья воспитанников.

5. Осуществлять комплексную поддержку семей воспитанников, направленную на развитие родительских компетенций в сфере воспитания, образования и здоровьесбережения детей.

Основные задачи образовательных областей по ФОП ДО

Социально-коммуникативное развитие

Пункт 18.4 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Познавательное развитие

Пункт 19.4 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Речевое развитие

Пункт 20.4 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Художественно-эстетическое развитие

Пункт 21.4 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Физическое развитие

Пункт 22.4 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

1.2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО

(Пункт 15.3.1 Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т. п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами (можно, нельзя), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3–4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения, проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать, использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1. Сведения о возрастной группе

2.1. Списочный состав возрастной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
Итого: <u>14</u> чел.		

2.2. Категории целевых групп обучающихся

Целевая группа	Количество, чел.
Количество мальчиков	6
Количество девочек	8
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:	
-обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью	-
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)	-
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации	6
-одаренные обучающиеся (талантливые, способные)	2
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	-
Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении	-
Обучающиеся «группы риска» - проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний): * <i>дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания;</i> * <i>дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.</i>	-

3. Организационно-методические сведения

3.1. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Образовательной программы дошкольного образования, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21, таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет, не более	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 3 до 4 лет, не более	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>	
Продолжительность ночного сна, не менее	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

**Режим дня
младшей группы (3 – 4 года)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7:00 - 8:10
Утренняя гимнастика	7:50 - 8:00
Завтрак	8:10 - 8:40
Утренний круг	8:40 - 9:00
Занятия	9:00 - 9:40
Второй завтрак	9:40 - 09:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09:50 - 11:50
Обед	11:50 - 12:20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:20 - 15:00
Прием кисломолочного продукта	15:00 - 15:10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:10 - 16:00
Вечерний круг	16:00 - 16:10
Уплотненный полдник	16:10 - 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:40 - 18:10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18:10 - 19:00

3.2. Расписание занятий

День недели	Время занятия	Базовый вид деятельности
Понедельник	9:00-9:15	Физкультура
	9:25-9:40	Ознакомление с окружающим миром / «Мир Без Опасности» (1 неделя)
Вторник	9:00-9:15	Развитие речи / СамоЦвет (3 неделя)
	10.30-10.45	СамоЦвет (на прогулке)
Среда	9:00-9:15	Музыка
	9:25-9:40	Развитие элементарных математических представлений / СамоЦвет (2 неделя)
Четверг	9:00-9:15	Физкультура
	9:25-9:40	Лепка / Аппликация (1/3 неделя)
Пятница	9:00-9:15	Музыка
	9:25-9:40	Рисование

Общее количество занятий - 10, по 2 занятия в день. Длительность занятий – 10 минут.

По ОП ДО «СамоЦвет» используются следующие культурные практики:

- во вторник - духовно-нравственная культурная практика; по образовательной области «Физическое развитие» - двигательная культурная практика;
- в среду - культурная практика конструирования.

Образовательные ситуации по ОП «Мир Без Опасности» - в понедельник.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» по направлению «Восприятие художественной литературы и фольклора» при проведении режимных моментов.

Формы организации образовательного процесса по ОБЖ, в т.ч. с использованием ОП ДО «СамоЦвет» и ОП «Мир Без Опасности» реализуются в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

3.3. Культурно-досуговая деятельность

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цель	Ответственные
СЕН ТЯБ РЬ	1-я неделя	Театрализованное развлечение: "КОТ И МЫШИ".	Учить навыкам кукловодства в настольном театре; развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений); развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес к	Воспитатели

			театрализованным играм.	
	2-я неделя	Досуг по ПДД: «Красный, жёлтый, зелёный»	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.	Воспитатели
	3-я неделя	Физкультурное развлечение: «ВЕСЁЛЫЕ ВОРОБУШКИ»	Учить детей прыгать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.	Инструктор по физической культуре
	4-я неделя	Музыкальное развлечение. «ВЕСЕЛЫЕ ЗВЕРЯТА»	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов; учить детей менять характер движений в соответствии со сменой характера звучащей музыки; развивать словарный запас детей для определения характера музыкального произведения; воспитывать любовь к музыке.	Музыкальный руководитель
ОКТАБРЬ	1-я неделя	Театрализованное развлечение: «ТЕРЕМОК»	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.	Воспитатели
	2-я неделя	Литературный досуг: «В ГОСТИ БАБУШКА ПРИШЛА»	Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову.	Воспитатели
	3-я неделя	Музыкальное развлечение: «ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ»	Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; учить читать наизусть небольшие стихотворения; формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.	Музыкальный руководитель
	4-я неделя	Физкультурное развлечение: «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ»	Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.	Инструктор по физической культуре

Н О Я Б Р Ъ	1-я неделя	Фольклорное развлечение: «В ГОСТИ К БАБУШКЕ- ВАРВАРУШКЕ»	Знакомить малышей с русским народным творчеством; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость.	Воспитатели
	2-я неделя	Театрализованное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «КОЛОБОК»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.	Воспитатели
	3-я неделя	Физкультурное развлечение «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»	Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность.	Инструктор по физической культуре
	4-я неделя	Музыкальное развлечение: «МЫ ЛЮБИМ ПЕТЬ И ТАНЦЕВАТЬ»	Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем); формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).	Музыкальный руководитель
Д Е К А Б Р Ъ	1-я неделя	Досуг: «В ГОСТИ К ЛИСИЧКЕ»	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.	Воспитатели
	2-я неделя	Театральное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА».	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.	Воспитатели

	3-я неделя	Физкультурное развлечение: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.»	Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач.	Инструктор по физической культуре
	4-я неделя	Музыкальный праздник «ВЕСЕЛЫЙ НОВЫЙ ГОД»	Познакомить детей с традицией празднования Нового года и с Дедом Морозом – как добрым сказочным персонажем .Активизировать движение и пение детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость . Доставить детям радость и удовольствие от встречи с героями праздника.	Музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ	1-я неделя	Музыкальное развлечение: "ЁЛОЧКА В ЛЕСУ".	Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма.	Музыкальный руководитель
	2-я неделя	Досуг: «Русская матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно-эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.	Воспитатели
	3-я неделя	Физкультурное развлечение: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.	Инструктор по физической культуре
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	Музыкальное развлечение: «ТАНЦУМ С ВАНЕЙ, СЛУШАЕМ, ИГРАЕМ»	Учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной песни (колыбельная, хороводная, плясовая); сформировать у детей желание радовать других.	Музыкальный руководитель
	2-я неделя	Физкультурное развлечение: «БРОСАЙ, ЛОВИ»	Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции;	Воспитатели

			приобщать детей к ценностям физической культуры.	
ФЕВРАЛЬ	3-я неделя	Праздничное развлечение «МАСЛЕНИЦА»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.	Воспитатели
	4-я неделя	Театральное развлечение: "ИГРАЕМ В СОЛДАТИКОВ".	Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.	Воспитатели
МАРТ	1-я неделя	Праздник мам : «МАМУ ПОЗДРАВЛЯЮТ МАЛЫШИ»	Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.	Музыкальный руководитель
	2-я неделя	Игра-забава «ЛАДУШКИ- ХЛОПУШКИ».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.	Воспитатели
	3-я неделя	Театральное развлечение: «СТРОИМ ДОМ»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, Воспитатели развивать моторику, умение соотносить движения со словами.	Воспитатели
	4-я неделя	Физкультурное развлечение «МЯЧИК КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС»	Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.	Инструктор по физической культуре
АПРЕЛЬ	1-я неделя	Физкультурное развлечение «ЧИСТОТА- ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.	Инструктор по физической культуре
	2-я неделя	Игра-драматизация «ПРОГУЛКА».	Продолжать развивать память физических ощущений, учить	Воспитатели

			интонационно выразительно проговаривать фразы, развивать пантомимические навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	
	3-я неделя	Театрализованное развлечение. «ИГРА НА ПАЛЬЦАХ»	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.	Воспитатели
	4-я неделя	Музыкальное развлечение «ВЕСНА КРАСА ЦВЕТАМИ» (хороводы, песни)	Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков); развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.	Музыкальный руководитель
МАЙ	1-я неделя	Оздоровительный досуг «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»	Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.	Воспитатели
	2-я неделя	Музыкальное развлечение «ЛЕСНОЙ КОНЦЕРТ»	Учить приёмам звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах; способствовать приобретению навыка подыгрывания на детских музыкальных инструментах; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.	Музыкальный руководитель
	3-я неделя	Физкультурное развлечение «В ГОСТЯХ У ГЕРОЕВ СКАЗКИ»	Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.	Инструктор по физической культуре
	4-я неделя	Театральное представление: ПОКАЗ ВОСПИТАТЕЛЕМ СЦЕНКИ «Кто в чемодане?».	Продолжать формировать интерес к различным видам театра, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, поддерживать желание детей включаться в театрализованное представление.	Воспитатели
ИЮНЬ	1-я неделя	«ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ». Международный день защиты детей.	Формировать представления детей о правах человека. Учить бережному отношению друг к другу. Развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства. Создавать комфортную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон.	Воспитатели

	2-я неделя	Досуг: «В ГОСТИ К СОЛНЫШКУ»	Уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание, желание прийти на помощь.	Воспитатели
	3-я неделя	Музыкальное развлечение «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО КРАСНОЕ»	Активно участвовать в ходе развлечения, учить понимать природу и относиться к ней бережно.	Музыкальный руководитель
	4-я неделя	Физкультурный досуг «ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ».	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; развитие физических качеств – скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации; закрепление ранее изученных видов ходьбы и бега; развитие у детей чувства гордости за собственные успехи и достижения.	Инструктор по физической культуре
ИЮЛЬ	1-я неделя	Досуг: «ПО СКАЗОЧНЫМ ТРОПАМ»	Формировать интерес к русским народным сказкам. Через погружение в сказку воспитывать основные нравственные ценности.	Воспитатели
	2-я неделя	Праздник цветов «ЦВЕТОЧНЫЙ ГОРОД».	Формировать интерес к миру растений, желание делать окружающее красивым. Развивать наблюдательность, любознательность.	Воспитатели
	3-я неделя	Физкультурный досуг «БУДЕМ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ».	В форме подвижных игр и игровых упражнений закрепить основные виды движений: бег в рассыпную, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, ходьбу и бег "змейкой " между предметами, построение в колонну и круг, ходьбу по ограниченной площади опоры. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, умение реагировать на сигнал, внимание.	Инструктор по физической культуре
	4-я неделя	Музыкальное развлечение «ВЕСЁЛЫЕ МУЗЫКАНТЫ»	Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков); развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.	Музыкальный руководитель
АВГ УСТ	1-я неделя	Физкультурный досуг «ДРУЖНЫЕ, СМЕЛЫЕ, ЛОВКИЕ».	Создать условия для положительных эмоций, праздничного настроения. Закреплять навыки в преодолении различных препятствий. Упражнять в	Инструктор по физической культуре

			беге. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, пролезании под дугой. Повышать интерес к физическим упражнениям, учить действовать согласно словам текста игры.	
	2-я неделя	«ДРУЖАТ ДЕТИ ВСЕЙ ЗЕМЛИ» День дружбы.	Развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения.	Воспитатели
	3-я неделя	Праздник «ПОЧЕМУЧЕК»	Формировать познавательные мотивы, интересы детей. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность.	Воспитатели
	4-я неделя	Музыкальное развлечение «ЦВЕТНОЕ ЛЕТО»	Исполнение детьми песен плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова; ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Развитие творческих способностей детей. Создание радостного настроения.	Музыкальный руководитель

3.4. Физкультурно-оздоровительная работа

Организация двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество	Длительность, в минутах
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю	15
	На свежем воздухе	1 раз в неделю	15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно	10
	б) подвижные игры упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке	10–15
	в) индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений на прогулке	Ежедневно	10–15
	г) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно	10–15
	д) перерыв во время занятия для гимнастики, не менее	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1–2 раза в месяц	20–25
	б) день здоровья	1 раз в квартал, в течение дня	
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно, в течение дня	

	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно, в течение дня	
	в) самостоятельные подвижные в спортивные игры на прогулке	Ежедневно, в течение дня	

Активный отдых:

• физкультурные досуги: проводится во второй половине дня на свежем воздухе. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

• дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка детского сада (прогулка-экскурсия).

Закаливающие мероприятия:

- босохождение по «дорожкам здоровья» – ежедневно;
- оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь;
- фитонцидотерапия (лук, чеснок) – неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания;
- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно;
- рациональная неперегревающая одежда детей – ежедневно;
- прогулки на воздухе – ежедневно не менее 3 часов в день;
- проветривание – ежедневно через каждые 1,5 часа не менее 10 минут.

Профилактические мероприятия:

- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- профилактика плоскостопия;
- коррекция осанки;
- массаж и самомассаж.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Лист здоровья

№ п/ п	Ф. И. ребенка	1-е полугодие		2-е полугодие		Группа мебели	Группа здоровья
		рост	вес	рост	вес		
1							
2							
3							
4							
5							

6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

Таблица соответствия роста ребенка и размера мебели

По ГОСТ 11015-93 и ГОСТ 11016-93

Группа	Рост ребенка, см	Высота стола, мм	Высота стула, мм	Цвет маркировки
00	до 85	340	180	Черный
0	85-100	400	220	белый
1	101-115	460	260	Оранжевый
2	116-130	520	300	Фиолетовый
3	131-145	580	340	Желтый
4	146-160	640	380	Красный
5	161-175	700	420	зеленый
6	выше 175	760	460	голубой

4. Воспитательно-образовательная деятельность

4.1. Темы недель на учебный год

Дата	Тема	Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники
Сентябрь			
01.09.25 – 05.09.25	«Здравствуй, детский сад»	1 сентября – День знаний	5 сентября – Международный день благотворительности
08.09.25 – 12.09.25	«Играем без опасности»		
15.09.25 – 19.09.25	«Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты»		15 сентября – Российский день леса
22.09.25 – 26.09.25	«Хорошо у нас в саду!»	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября – Всемирный день туризма
Октябрь			
29.09.25 – 03.10.25	«Кто живет в лесу»	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – День защиты животных	
06.10.25 – 10.10.25	«Домашние животные»		
13.10.25 – 17.10.25	«Золотая осень»	19 октября – День отца в России (третье воскресенье октября)	16 октября – Всемирный день хлеба
20.10.25 – 24.10.25	«Знакомство с посудой»		20 октября – День повара
27.10.25 – 01.11.25	«У нас в квартире мебель»		28 октября - День бабушек и дедушек

			(древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды)
Ноябрь			
05.11.25 – 07.11.25	«Наша улица»		
10.11.25 – 14.11.25	«Птицы»		12 ноября – Синичкин день
17.11.25 – 21.11.25	«На дороге»		18 ноября – День рождения Деда Мороза
24.11.25 – 28.11.25	«Мамины сказки»	28 ноября – День матери в России (последнее воскресенье ноября)	
Декабрь			
01.12.25 – 05.12.25	«Зима»		
08.12.25 – 12.12.25	«Повторение материала»	8 декабря – Международный день художника	
15.12.25 – 19.12.25	«Новогодние забавы»		
22.12.25 – 30.12.25	«Новый год настает»	31 декабря – Новый год	26 декабря – День подарков
Январь			
12.01.26 – 16.01.26	«Что такое здоровье?»		12 января -16 января – неделя зимних игр и забав
19.01.26 – 23.01.26	«Зимние загадки»		23 января – Всемирный день снега (предпоследнее воскресенье января)
26.01.26 – 30.01.26	«Музыка и фольклор»		
Февраль			
02.02.26 – 06.02.26	«Вот как мы играем»		6 февраля – День огнетушителя (7 февраля)

09.02.26 – 13.02.26	«Мы – помощники»	8 февраля – День российской науки	9 февраля – День зимних видов спорта в России (первое воскресенье после 7 февраля)
16.02.26 – 20.02.26	«Семья. Папа самый лучший друг»	23 февраля – День защитника Отечества	19 февраля – День смешивания разных красок
24.02.26 – 27.02.26	«Книжная неделя»		С 24 февраля по 27 февраля – Масленица
Март			
02.03.26 – 06.03.26	«Мамин день»	8 марта – Международный женский день	
10.03.26 – 13.03.26	«Весна идёт»		
16.03.26 – 20.03.26	«Мир вокруг, растения»		20 марта – Международный день лесов (21 марта)
23.03.26 – 27.03.26	«Весёлый Петрушка»	27 марта – Всемирный день театра	
Апрель			
30.03.26 – 03.04.26	«Мир вокруг, птицы»		1 апреля – Международный день птиц
06.04.26 – 10.04.26	«Растём здоровыми»	12 апреля – День космонавтики	7 апреля – Всемирный день здоровья
13.04.26 – 17.04.26	«Мой дом»		
20.04.26 – 24.04.26	«Мир вокруг, насекомые»		
27.04.26 – 30.04.26	«Фрукты и овощи»		30 апреля – День пожарной охраны
Май			
04.05.26 – 08.05.26	«Дружные ребята»	9 мая – День Победы	

12.05.26 – 15.05.26	«Я в мире человек»		15 мая – День семьи
18.05.26 – 22.05.26	«Разноцветный мир»		
25.05.26 – 29.05.29	«Любимые игры»		

4.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
1	1 сентября	День знаний	День радостных встреч «Петрушка в гостях у ребят»
2	5 сентября	Международный день благотворительности	Развлечение «День добрых дел»
3	15 сентября	Российский день леса	Встреча с игрушкой – лесовичком. Рассматривание иллюстраций о лесе. Простые танцы с листочками. Игра «Угадай, кто живет в лесу». Пальчиковая гимнастика «Зайка». Музыкальная игра «Веселые зверята».
4	27 сентября	Всемирный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада
5	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Пальчиковая игра «В детском садике детишки». Игра «Кто у нас хороший?».
			Оформление фотовыставки «Мир детства в объективе»
6	1 октября	Международный день пожилых людей	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой».
7	1 октября	Международный день музыки	Сюжетно-музыкальная игра «В гостях у Феи музыки»
8	3 октября	День защиты животных (4 октября)	Беседа «Как живут дикие животные?»
			Фотовыставка «Кого из животных видел»
9	16 октября	Всемирный день хлеба	Беседа: «Что такое хлеб?». Просмотр мультфильма «Колосок».
10	17 октября	День отца в России (третье воскресенье октября)	Селфи с папой
			Выпуск стенгазеты родителями «Папа может все, что угодно»
11	20 октября	День повара	Беседа «Знакомство с профессией повара». Д/и «Что нужно повару» (подбор предметов)
12	28 октября	День бабушек и дедушек	Творческая мастерская «Подарок для любимых дедушек и бабушек» Фотовыставка «В гостях у бабушки и дедушки»
13	12 ноября	Синичкин день	Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы» Дидактическая игра «Собери картинку. Синица» Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездах»
14	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Беседа «Как мы готовимся к встрече нового года» Рассматривание коллекций открыток с изображением Деда Мороза, Снегурочки, сказочных героев. Игры «Замёрзли-разморозились», «Попади в цель»
15	28 ноября	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Беседа «За что я люблю свою маму?» Фотовыставка «Моя мамочка и я»
			Праздничные мероприятия, посвященные теме дня
16	28 ноября	Международный день защиты информации (30 ноября)	Пальчиковая гимнастика «Компьютер».

17	3 декабря	Международный день инвалидов	Социальная акция «Все мы разные, но все мы вместе»
18	8 декабря	Международный день художника	Забава «Первые снежинки» Рисование «Волшебная снежинка»
19	9 декабря	День Героев Отечества	Рассматривание иллюстраций и картинок: - с изображением людей в военной форме, солдат; памятника Неизвестному солдату;
20	12 декабря	День Конституции России	Знакомство детей в игровой форме с символикой страны через творчество. Создание флага России из цветных отпечатков ватными дисками.
21	26 декабря	День подарков	Чтение новогодних стихов, сказок или историй про подарки. Подвижные игры: "Найди подарок", «Передай подарок по кругу»
22	31 декабря	Новый год	Новогодние развлечения
			Чтение новогодних сказок и стихов.
23	12 января - 16 января	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка
24	23 января	Всемирный день снега (предпоследнее воскресенье января)	Развлечение «День снега» Подвижные игры, эстафеты. Строительство снежного городка.
25	6 февраля	День огнетушителя (7 февраля)	Беседа по сюжету сказки К.И. Чуковского «Путаница»
			Дидактические игры по теме дня.
26	9 февраля	День зимних видов спорта в России (первое воскресенье после 7 февраля)	Познавательно-развлекательный день «Холод спорту не помеха!»
			Беседа «Во что можно играть зимой». П/игры «Снежинки и мороз», «Попади в цель», «Снежные дорожки»
27	8 февраля	День Российской науки	Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как заставить лодочку плыть?". Д/и «Тонет-не тонет»
28	19 февраля	День смешивания разных красок	Чтение сказки В. Сутеева «Петух и краски». Д/и «Соберём букеты для бабочек». Игра – эксперимент «Весёлые краски». П/и «Найди свой цвет».
29	23 февраля	День защитника Отечества	Рассматривание иллюстраций с изображением военнослужащих, военной техники
			Аппликация «Открытка к 23 февраля», поделки с использованием разных материалов.
30	С 24 февраля по 27 февраля	Масленица	Народные игры
31	8 марта	Международный женский день	Праздничный концерт «Для милых мам и бабушек». Изготовление поделок, поздравительных открыток для мам и бабушек
32	20 марта	Международный день лесов (21 марта)	Беседа: «Почему нельзя ломать ветки деревьев». Упражнение «Зайчата». Д/и «Выложи сам».
33	27 марта	Всемирный день театра	День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров)
34	1 апреля	Международный день птиц	Беседа «Уютное гнездышко». П/и «Летающие птички», «Птички и кошка».
35	7 апреля	Всемирный день	Игра «Собери фрукты и овощи»

		здоровья	Рассматривание картинок с предметами гигиены.
36	12 апреля	День космонавтики	Физкультурный праздник: «С приветом по планетам».
			Чтение рассказа А. Митяева «Первый полет» с обсуждением.
37	30 апреля	День пожарной охраны	Познавательная беседа «Пожарные и пожарная машина»
38	9 мая	День Победы	Рисование «Праздничные флажки»
			Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)
39	15 мая	День семьи	Беседы на тему: «В какие игры я играю с мамой и папой», «Как я помогаю маме» Фотовыставка «Моя дружная семья» Пальчиковая игра «Моя семья»
40	1 июня	Международный день защиты детей	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «В стране счастливого детства»
41	5 июня	Всемирный день окружающей среды	Беседы о природе, наблюдения за природой
42	6 июня	Пушкинский день России	Создание выставки книг А.С. Пушкина с иллюстрациями. Беседа «А.С. Пушкин – сказочник».
			Показ настольного театра.
43	9 июня	Международный день друзей	Беседа «Что такое дружба». Пение песен о дружбе.
			П/и «Огуречик», «Пузырь».
44	12 июня	День России	Беседа о России в игровой форме
			Рассматривание иллюстраций по теме дня. Подвижные народные игры.
45	8 июля	День семьи, любви и верности	Акция «Символ праздника — ромашка». Игры на сплочение.
			Рисунки на асфальте «Ромашковая поляна», «Вместе весело»
			Фотосессия «В кругу любимых людей», Беседа «Моя семья».
			П/и «Собери ромашки».
46	5 августа	Международный день светофора	Беседа «Что такое светофор?»
			Тематический досуг «В гостях у светофора»
			Раскраски на тему «Мой друг – светофор»
47	9 августа	День физкультурника	П/и «Красный, желтый, зеленый»
			Выставка творческих работ по теме дня.
			Беседа «Спорт – это весело»
48	14 августа	Международный день Правил дорожного движения	Выставка детских работ по теме дня.
			Утренняя гимнастика «Веселые пешеходы». Д/и «Собери светофор». Конструирование «Дорога для машин». П/и «Светофор», «Переходим улицу». Изучение разметки на площадке. Настольные игры по БДД.
49	22 августа	День Государственного флага РФ	Развлечение «Наш флаг»: - простые танцы с флажками; - игра «Передай флажок другу»; - игра – хоровод «Дружно встанем в кружок»; - песня «Улыбка».

4.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя (Приложение №1)

Заполняется на две календарных недели.

Сентябрь	Декабрь	Март	Июнь
Октябрь	Январь	Апрель	Июль
Ноябрь	Февраль	Май	Август

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя составляется в соответствии с циклограммой организации воспитательно-образовательной работы с детьми. (Приложение №1)

4.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Подробный перечень мероприятий с указанием конкретных тем и форм работы с родителями (законными представителями) представлен Приложении №1 к Календарно-тематическому плану работы воспитателя.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями (законными представителями)
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой Учреждения; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие Учреждения; - вовлечение семьи в управление Учреждения: планирование, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- тестирование, анкетирование, опрос родителей для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, Учреждения; - памятки и информационные письма для родителей; -рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет, сайт Учреждения; - презентация достижений; -общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей; - наглядная психолого-педагогическая пропаганда.
Просветительская деятельность	- наглядная информация (памятки, консультации, папки-передвижки, листовки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», фотовыставки, выставки детских работ);

	- информационные стенды для родителей; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - просмотр тематических видеофильмов; - совместная разработка учебных наглядных пособий; - круглый стол; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.).
Организационная деятельность	- семинары; - день открытых дверей «Детский сад: территория радости и знаний» (демонстрация достижений); - отчетный концерт «Музыкальный калейдоскоп»; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ППк; - родительские собрания; - анкетирование; - участие родителей в планировании образовательной деятельности, - регулярное вовлечение родителей в образовательную деятельность (помощь в подготовке материалов для занятий, участие в небольших праздниках и развлечениях, тематических выставках).
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; - участие в конкурсах.
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - праздничные мероприятия; - социальные акции: благотворительные мероприятия, экологические проекты; - музыкальные праздники.
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	- индивидуальные консультации; - тематические беседы с родителями; - совместные мероприятия; - рекомендации по работе с детьми дома; - диагностика развития ребенка в семье.
Индивидуально-ориентированная деятельность	- создание и сопровождение портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - конкурсы семейных рисунков; - коллективные творческие дела; - организация выставок детских работ.

4.5. Сотрудничество с социальными партнерами

<i>Социальный партнер</i>	<i>Направление сотрудничества</i>	<i>Формы</i>	<i>События</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Госавтоинспекция МО МВД России «Качканарский»	Формирование элементарных знаний по безопасности дорожного движения	Встреча с инспектором ГАИ «Безопасность малышей»	Участие в областном профилактическом мероприятии «Внимание дети!»	Сентябрь	Заместитель заведующего, воспитатель
		Участие в совместных акциях, проектах.	Родительский патруль	Сентябрь Декабрь Март Июнь	Заместитель заведующего, воспитатель
278 Пожарно-спасательная 242 часть «46 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Свердловской области»	Формирование Элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Распространение памяток, брошюр. Участие в совместных акциях, проектах.	Эвакуация	В течение учебного года	Заместитель заведующего, воспитатель

4.6. Педагогическая диагностика

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребёнка,
- интересов и предпочтений,
- склонностей и личностных особенностей,
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностическое обследование проводится с периодичностью два раза в год: сентябрь, май.

Инструментарий для педагогической диагностики: индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет (разработаны ФИРО, авторы В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева).

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях Учреждения используются:

- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности детей;
- диагностические ситуации;
- свободные беседы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890874

Владелец Скрябина Елена Евгеньевна

Действителен с 08.05.2024 по 08.05.2025