

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Звездочка»
комбинированного вида
(МДОУ - детский сад «Звездочка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ - детский сад «Звездочка»
Протокол от 12.08.2025 г. №2

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МДОУ - детский сад «Звездочка»
от 12.08.2025 г. № 187од

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

на 2025 – 2026 учебный год

Воспитатели:

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Задачи на учебный год
 - 1.2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО
2. Сведения о возрастной группе
 - 2.1. Списочный состав возрастной группы
 - 2.2. Категории целевых групп обучающихся
3. Организационно-методические сведения
 - 3.1. Режим и распорядок дня
 - 3.2. Расписание занятий
 - 3.3. Культурно-досуговая деятельность
 - 3.4. Физкультурно-оздоровительная работа
4. Воспитательно-образовательный процесс
 - 4.1. Темы недель на учебный год
 - 4.2. Календарный план воспитательной работы
 - 4.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя
 - 4.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
 - 4.5. Сотрудничество с социальными партнерами
 - 4.6. Педагогическая диагностика

1. Пояснительная записка

1.1. Задачи на учебный год

1. Продолжать использовать эффективные методы и приёмы в работе МДОУ – детский сад «Звездочка» (далее – Учреждение) по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Внедрять современные образовательные технологии для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах через создание интерактивной образовательной среды.

3. Формировать общую культуру личности детей, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, привычки к здоровому образу жизни и основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФООП ДО.

4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с приоритетными целями дошкольного образования, направленными на поддержку детской инициативы и самостоятельности дошкольников и обеспечивающую безопасность для жизни и здоровья воспитанников.

5. Осуществлять комплексную поддержку семей воспитанников, направленную на развитие родительских компетенций в сфере воспитания, образования и здоровьесбережения детей.

Основные задачи образовательных областей по ФООП ДО

Социально-коммуникативное развитие

Пункт 18.5 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Познавательное развитие

Пункт 19.5 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Речевое развитие

Пункт 20.5 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Художественно-эстетическое развитие

Пункт 21.5 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Физическое развитие

Пункт 22.5 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

1.2. Планируемые результаты возрастной группы по ФООП ДО

(Пункт 15.3.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно

относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1. Сведения о возрастной группе

2.1. Списочный состав возрастной группы

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
|-------|----------------------|---------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |

| | | |
|----------------|--|--|
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| Итого: 19 чел. | | |

2.2. Категории целевых групп обучающихся

| Целевая группа | Количество |
|--|------------|
| Количество мальчиков | 10 |
| Количество девочек | 9 |
| Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: -обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью - обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети) - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации | 2 |
| -одаренные обучающиеся (талантливые, способные) | 1 |
| Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке | |
| Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении | |
| Обучающиеся «группы риска» - проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний): * <i>дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания;</i> * <i>дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.</i> | 1 |

3. Организационно-методические сведения

3.1. Режим и распорядок дня

Режим дняпредусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Образовательной программы дошкольного образования, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей

до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21, таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель | Норматив |
|---|---------------|
| Требования организации образовательного процесса | |
| Начало занятий, не ранее | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей От 4 до 5 лет, не более | 20 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 4 до 5 лет, не более | 40 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | |
| Продолжительность ночного сна, не менее | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | 10 минут |

**Режим дня
средней группы (4 – 5 лет)**

| Режимный момент | Время |
|---|---------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 7:00 - 8:15 |
| Утренняя гимнастика | 8:00 - 8:10 |
| Завтрак | 8:15 - 8:45 |
| Утренний круг | 8:45 - 9:00 |
| Занятия | 9:00 - 9:50 |
| Второй завтрак | 9:50 - 10:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:00 - 12:00 |
| Обед | 12:00 - 12:30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12:30 - 15:00 |
| Прием кисломолочного продукта | 15:00 - 15:10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, занятие | 15:10 - 16:05 |
| Вечерний круг | 16:05 - 16:15 |
| Уплотненный полдник | 16:15 - 16:45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16:45 - 18:15 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой | 18.15 - 19:00 |

3.2. Расписание занятий

**Расписание занятий
в средней группе (дети от 4 до 5 лет)
на 2025-2026 учебный год
(адрес: 7 микрорайон, дом 60)**

| День недели | Время занятия | Базовый вид деятельности |
|--------------------|---------------|--|
| Понедельник | 9:00-9:20 | Ознакомление с окружающим миром / «Мир Без Опасности» (1 неделя) |
| | 9:30-9:50 | Музыка |
| Вторник | 9:00-9:20 | Развитие элементарных математических представлений / СамоЦвет (2 неделя) |
| | 10.35-10.55 | СамоЦвет (на прогулке) |
| Среда | 9:00-9:20 | Развитие речи / СамоЦвет (3 неделя) |
| | 9:30-9:50 | Физкультура |
| Четверг | 9:00-9:20 | Рисование |
| | 9:30-9:50 | Музыка |
| Пятница | 9:00-9:20 | Лепка / Аппликация (1/3 неделя) |
| | 9:30-9:50 | Физкультура |

Общее количество занятий - 10, по 2 занятия в день.

Длительность занятий – 10 минут.

Общее количество занятий - 10, по 2 занятия в день. Длительность занятий – 10 минут.

По ОП ДО «СамоЦвет» используются следующие культурные практики:

- во вторник - культурная практика конструирования; по образовательной области «Физическое развитие» - двигательная культурная практика;
- в среду - духовно-нравственная культурная практика.

Образовательные ситуации по ОП «Мир Без Опасности» - в понедельник.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» по направлению «Восприятие художественной литературы и фольклора» при проведении режимных моментов.

Формы организации образовательного процесса по ОБЖ, в т.ч. с использованием ОП ДО «СамоЦвет» и ОП «Мир Без Опасности» реализуются в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

3.3. Культурно-досуговая деятельность

| Сроки | Мероприятие | Цель мероприятия | Ответственный |
|-----------------|---|--|-----------------------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1-я неделя | Тематическая беседа «День знаний» | Цель: формировать первичные представления о дне знаний. | Воспитатель |
| 2-я неделя | Физкультурное развлечение «День здоровья» | Цель: создать радостное эмоциональное настроение, повысить у детей интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. | Инструктор по физической культуре |
| 3-я неделя | Тематическая беседа «Русский день леса» | Цель: познакомить с историей и значением Российского дня леса, а также обсудить важность сохранения лесных ресурсов | Воспитатель |

| | | | |
|----------------|--|---|-----------------------------------|
| 4-я неделя | Музыкальное развлечение «День осени» | Цель: Создать атмосферу осеннего настроения через музыку и творческие задания. | Музыкальный руководитель |
| Октябрь | | | |
| 1-я неделя | Развлечение «Наши маленькие друзья» | Цель: познакомить детей с разнообразием домашних животных, их особенностями и значением для человека. Развивать интерес к природе и заботу о живых существах. | Воспитатель |
| 2-я неделя | Музыкальный досуг «Поиграем – угадаем». | Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке. | Музыкальный руководитель |
| 3-я неделя | Развлечение «Знатоки ПДД» | Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках, о назначении светофора, о его. Продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения. | Воспитатель |
| 4-я неделя | Физкультурный досуг «В гостях у Скомороха». | Цель: создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности. | Инструктор по физической культуре |
| Ноябрь | | | |
| 1-я неделя | Физкультурный досуг «Путешествие на необитаемый остров». | Цель: совершенствовать навыки выполнения игровых упражнений с прыжками (продвижение вперед на двух ногах, прыжки с места; прыжки через препятствие); закреплять умение согласовать движения с музыкой, развивать чувство ритма, ловкость, силу, выносливость. | Инструктор по физической культуре |
| 2-я неделя | Развлечение «Синичкин день» | Цель: развивать познавательный интерес, внимание, способность соотносить изменения в природе с жизнью птиц - воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, понимание необходимости подкармливать птиц зимой | Воспитатель |
| 3-я неделя | Тематическая беседа | Цель: создать праздничную | Воспитатель |

| | | | |
|----------------|---|--|-----------------------------------|
| | «День рождения Деда Мороза» | атмосферу, познакомить детей с традициями празднования дня рождения Деда Мороза | |
| 4-я неделя | Музыкальное развлечение «День матери» | Цель: расширять представления детей о семейных традициях. | Музыкальный руководитель |
| Декабрь | | | |
| 1-я неделя | Физкультурное развлечение «Зимние забавы». | Цель: закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету. | Инструктор по физической культуре |
| 2-я неделя | Развлечение «Международный день художника» | Цель: расширять представления детей о профессии художника. Углубить знания детей об изобразительных материалах, способах рисования. | Воспитатель |
| 3-я неделя | Развлечение «День подарков» | Цель: формировать у детей навыки дарения подарков и культуры общения, создать атмосферу праздника. | Воспитатель |
| 4-я неделя | Развлечение «До свидания, елочка» | Цель: создание праздничной атмосферы прощания с новогодней елкой, развитие музыкальных способностей детей. | Музыкальный руководитель |
| Январь | | | |
| 2-я неделя | Развлечение «Зимние забавы» | Цель: создать атмосферу зимних развлечений и активного отдыха для детей. | Воспитатель |
| 3-я неделя | Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь!» | Цель: закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения. | Воспитатель |
| 4-я неделя | Физкультурное развлечение «Правила безопасности» | Цель: формировать знания о причинах пожара, воспитывать ответственность. | Инструктор по физической культуре |
| Февраль | | | |
| 1-я неделя | Театрализованная игра «Рукавичка» | Цель: учить детей активно участвовать в совместной игре, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласованно. | Воспитатель |
| 2-я неделя | Физкультурное развлечение «Бравые мальчишки». | Цель: формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; | Инструктор по физической культуре |

| | | | |
|------------|--|---|--------------------------|
| | | развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий. | |
| 3-я неделя | Развлечение «До свидания, Зимушка-зима!» | Цель: создание эмоционально-положительной атмосферы прощания с зимой и закрепление знаний детей о зимних явлениях природы | Воспитатель |
| 4-я неделя | Праздничное развлечение «Масленица» | Цель: развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. | Музыкальный руководитель |

Март

| | | | |
|------------|---|---|-----------------------------------|
| 1-я неделя | Развлечение «Пришла весна» | Цель: создание радостного эмоционального настроения у детей в процессе встречи весны и формирование целостного представления о весенних изменениях в природе. | Воспитатель |
| 2-я неделя | День здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | Цель: воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Инструктор по физической культуре |
| 3-я неделя | Развлечение «Праздник мыльных пузырей». | Цель: создать праздничную атмосферу. Познакомить со свойствами мыльных пузырей. | Воспитатель |
| 4-я неделя | Неделя искусств Музыкальное развлечение «Концерт для малышек». | Цель: создать радостное настроение детям. | Музыкальный руководитель |

Апрель

| | | | |
|------------|---|--|-----------------------------------|
| 1-я неделя | Неделя книги. Драматизация русской народной сказки «Волк и семеро козлят». | Цель: формирование у детей интереса к театрализованной деятельности и развитие театрально-игровых умений через драматизацию русской народной сказки. | Воспитатель |
| 2-я неделя | Физкультурное развлечение «Нас зовут космические дали» | Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое | Инструктор по физической культуре |

| | | | |
|------------|---|--|--------------------------|
| | | настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах; закрепить знания детей о космосе. | |
| 3-я неделя | Развлечение «Приключения капельки К апитошки». | Цель: формировать и систематизировать знания детей о воде, её назначении, использовании; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность, обогащать и активизировать словарь. | Воспитатель |
| 4-я неделя | Музыкально – театрализованное развлечение «Сказки бабушки Забавушки». | Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; развивать умение отгадывать загадки; развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности; повышать интерес к различным видам игр. | Музыкальный руководитель |

Май

| | | | |
|------------|---|---|-----------------------------------|
| 1-я неделя | День победы! Тематическое развлечение: «Мы помним» | Цель: воспитывать чувство патриотизма и уважения к защитникам Отечества через музыкальную деятельность | Музыкальный руководитель |
| 2-я неделя | Развлечение «Правила движения достойны уважения». | Цель: формирование у детей осознанного отношения к правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице через игровую деятельность | Воспитатель |
| 3-я неделя | Физкультурный досуг «Праздник скакалки» | Цель: формирование умений использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость | Инструктор по физической культуре |
| 4-я неделя | Настольный театр. Сказка В. Сутеева «Под грибом». | Цель: учить детей драматизировать простейшую сказку, используя настольный театр: сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнёрства. | Воспитатель |

Июнь

| | | | |
|------------|---------------------------------|--|-------------|
| 1-я неделя | Развлечение «Здравствуй, лето!» | Цель: уточнить представление о лете, о природных явлениях в летний период; развивать внимание, смекалку, умение действовать по | Воспитатель |
|------------|---------------------------------|--|-------------|

| | | | |
|---------------|---|---|-----------------------------------|
| | | сигналу; воспитывать дружеские отношения со сверстниками. | |
| 2-я неделя | Физкультурный досуг «Весёлые старты». | Цель: развивать интерес к спортивным эстафетам, играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, соперничать. | Инструктор по физической культуре |
| 3-я неделя | Развлечение «Маршрут для непосед». | Цель: создать детям радостное настроение; приобщать детей к здоровому образу жизни; воспитывать чувство организованности, самостоятельности, дружелюбия | Музыкальный руководитель |
| 4-я неделя | Развлечение «Солнце, воздух и вода – закаляйся, детвора». | Цель: приучать детей заботиться о своём здоровье, формировать привычки здорового образа жизни; создать позитивное настроение от участия в играх и забавах; совершенствовать двигательные умения и навыки | Воспитатель |
| Июль | | | |
| 1-я неделя | Досуг «Мы – друзья природы!» | Цель: создать радостную, праздничную атмосферу; воспитывать у детей бережное отношение к природе. | Воспитатель |
| 2-я неделя | Развлечение «Праздник юных мастеров». | Цель: продолжать знакомить детей с видами декоративно-прикладного искусства русских народных умельцев; приобщить к культуре и традициям русского народа; воспитывать | Музыкальный руководитель |
| 3-я неделя | Развлечение «Солнышко и тучка». | Цель: создать хорошее настроение, формировать эмоциональную отзывчивость детей, желание активно участвовать в конкурсах, играх, танцах, хороводах; развивать физические способности при помощи различных подвижных игр. | Воспитатель |
| 4-я неделя | Физкультурный досуг «В гостях у сказки». | Цель: создать у детей бодрое, радостное настроение, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности; закрепить умения навыки, полученные на физкультурных занятиях. | Инструктор по физической культуре |
| Август | | | |
| 1-я неделя | Физкультурный досуг «В гостях у Водяного». | Цель: формировать познавательный интерес к миру природы; развивать внимание, координацию движений, ловкость | Инструктор по физической культуре |

| | | | |
|------------|----------------------------------|--|--------------------------|
| | | и быстроту; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде. | |
| 2-я неделя | Развлечение «Праздник цветов». | Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в играх вместе со всеми; закрепить представление о многообразии мира цветов; продолжать формировать навыки экологически грамотного поведения в природе. | Воспитатель |
| 3-я неделя | «Праздник мыльных пузырей». | Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик детей, создать хорошее настроение. | Воспитатель |
| 4-я неделя | Развлечение «До свидания, лето!» | Цель: уточнить представления детей о лете; развивать воображение, побуждать к эмоциональному отклику, способствовать развитию выразительности речи и движений; вызывать желание принимать активное участие в танцах, играх разного вида; воспитывать любовь к природе. | Музыкальный руководитель |

3.4. Физкультурно – оздоровительная работа

Организация двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество | Длительность, в минутах |
|--|---|------------------------------|-------------------------|
| Физкультура | в помещении | 2 раза в неделю | 20 |
| | на свежем воздухе | 1 раз в неделю | 20 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика по желанию детей | Ежедневно | 10 |
| | б) подвижные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно на каждой прогулке | 20–30 |
| | в) индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений | Ежедневно на каждой прогулке | 8-12 |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| | г) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно | 10–15 |
| | д) перерыв во время занятия для гимнастики, не менее | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 2 |
| Активныйотдых | а) физкультурный досуг | 1–2 раза в месяц | 20–25 |
| | б) деньздоровья | 1 раз в квартал, в течение дня | |
| Самостоятельнаядвигательнаядеятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно, в течение дня | |
| | б) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно, в течение дня | |
| | в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно, в течение дня | |

Активный отдых:

- физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов;
- досуг организуется 1 – 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе. Содержание физкультурного досуга составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения;
- досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России;
- дни здоровья: в этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Закаливающие мероприятия:

- босохождение по «дорожкам здоровья» – ежедневно;
- оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь;
- фитонцидотерапия (лук, чеснок) – неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания;
- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно;

- рациональная неперегревающая одежда детей – ежедневно;
- прогулки на воздухе – ежедневно не менее 3 часов в день;
- проветривание – ежедневно через каждые 1,5 часа не менее 10 минут.

Профилактические мероприятия:

- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- профилактика плоскостопия;
- коррекция осанки;
- массаж и самомассаж.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Лист здоровья

| № п/п | Ф. И. ребенка | 1-е полугодие | | 2-е полугодие | | Группа мебели | Группа здоровья |
|----------|---------------|---------------|-----|---------------|-----|---------------|-----------------|
| | | рост | вес | рост | вес | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |

Таблица соответствия роста ребенка и размера мебели

[По ГОСТ 11015-93 и ГОСТ 11016-93](#)

| Группа | Рост ребенка, см | Высота стола, мм | Высота стула, мм | Цвет маркировки |
|--------|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| 00 | до 85 | 340 | 180 | Черный |
| 0 | 85-100 | 400 | 220 | белый |
| 1 | 101-115 | 460 | 260 | Оранжевый |
| 2 | 116-130 | 520 | 300 | Фиолетовый |
| 3 | 131-145 | 580 | 340 | Желтый |
| 4 | 146-160 | 640 | 380 | Красный |
| 5 | 161-175 | 700 | 420 | зеленый |
| 6 | выше 175 | 760 | 460 | голубой |

4. Воспитательно-образовательная деятельность

4.1. Темы недель на учебный год

| Дата | Тема | Основные государственные, народные праздники и памятные даты по ФОП ДО | Дополнительные праздники |
|---------------------|---|---|---|
| Сентябрь | | | |
| 01.09.25 – 05.09.25 | «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!» | 1 сентября – День знаний | 5 сентября – Международный день благотворительности |
| 08.09.25 – 12.09.25 | «Осень. Овощи и фрукты» | 8 сентября – Международный день распространения грамотности | 8 сентября – День народов Среднего Урала |
| 15.09.25 – 19.09.25 | «Краски осени. Цветы» | | 15 сентября – Российский день леса |
| 22.09.25 – 26.09.25 | «Осень в лесу. Грибы» | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября – Всемирный день туризма |
| Октябрь | | | |
| 29.09.25 – 03.10.25 | «Нашдетскийсад» | 1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – День защиты животных | |
| 06.10.25 – 10.10.25 | «Со мной мои друзья» | | |
| 13.10.25 – 17.10.25 | «Нашгород, село» | 19 октября – День отца в России (третье воскресенье октября) | 16 октября – Всемирный день хлеба |
| 20.10.25 – 24.10.25 | «Правила дорожного движения» | | 20 октября – День повара |
| 27.10.25 – 01.11.25 | «Мебель» | 4 ноября – День народного единства | 28 октября - День бабушек и дедушек (древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды) |

| | | | |
|---------------------|---------------------------------|---|--|
| Ноябрь | | | |
| 05.11.25 – 07.11.25 | «Безопасность всегда и везде» | | |
| 10.11.25 – 14.11.25 | «Животные Севера» | | 12 ноября – Синичкиндень |
| 17.11.25 – 21.11.25 | «Как животные готовятся к зиме» | | 18 ноября – День рождения Деда Мороза |
| 24.11.25 – 28.11.25 | «Мамины помощники» | 30 ноября – День матери в России (последнее воскресенье ноября) 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации | |
| Декабрь | | | |
| 01.12.25 – 05.12.25 | «Здравствуй, Зимушка – зима» | | 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России |
| 08.12.25 – 12.12.25 | «Профессии» | 8 декабря – Международный день художника | |
| 15.12.25 – 19.12.25 | «К нам шагает Новый год!» | | |
| 22.12.25 – 30.12.25 | «Здравствуй, Дед Мороз!» | 31 декабря – Новый год | 26 декабря – День подарков |
| Январь | | | |
| 12.01.26 – 16.01.26 | «Зима в лесу» | | 12 января -16 января – неделя зимних игр и забав |
| 19.01.26 – 23.01.26 | «Правила этикета» | | 24 января – Всемирный день снега (предпоследнее воскресенье января) |
| 26.01.26 – 30.01.26 | «Правила безопасности» | | |
| Февраль | | | |
| 02.02.26 – 06.02.26 | «Вода вокруг нас» | | 7 февраля – День огнетушителя |
| 09.02.26 – 13.02.26 | «Военная техника» | 8 февраля – День российской науки | 8 февраля – День зимних видов спорта в России (первое воскресенье после 7 февраля) |

| | | | |
|---------------------|----------------------------------|--|--|
| 16.02.26 – 20.02.26 | «Мы – защитники Отечества» | 23 февраля – День защитника Отечества | 19 февраля – День смешивания разных красок |
| 24.02.26 – 27.02.26 | «Бабушка любимая моя. Масленица» | | С 24 февраля по 27 февраля – Масленица |
| Март | | | |
| 02.03.26 – 06.03.26 | «Мамин праздник» | 8 марта – Международный женский день | |
| 10.03.26 – 13.03.26 | «Дымковская игрушка» | | |
| 16.03.26 – 20.03.26 | «День Земли» | | 21 марта – Международный день лесов |
| 23.03.26 – 27.03.26 | «Театральная весна» | 27 марта – Всемирный день театра | |
| Апрель | | | |
| 30.03.26 – 03.04.26 | «Птицы – наши друзья» | | 1 апреля – Международный день птиц |
| 06.04.26 – 10.04.26 | «Праздник Пасхи» | 12 апреля – День космонавтики | 7 апреля – Всемирный день здоровья |
| 13.04.26 – 17.04.26 | «Любимые книги» | | |
| 20.04.26 – 24.04.26 | «Весенняя лаборатория» | | |
| 27.04.26 – 30.04.26 | «Цветущая весна» | 1 мая – Праздник Весны и Труда | 30апреля – День пожарной охраны |
| Май | | | |
| 04.05.26 – 08.05.26 | «День Победы» | 9 мая – День Победы | |
| 12.05.26 – 15.05.26 | «Неделя здоровья» | | 15мая – Деньсемьи |
| 18.05.26 – 22.05.26 | «Временагода, закрепление» | 24 мая – День славянской письменности и культуры | |
| 25.05.26 – 29.05.29 | «Время весёлых игр, повторение» | | 27 мая – День города Качканара |

4.2. Календарный план воспитательной работы

| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса |
|-------------|--|---|
| 1 сентября | «День знаний» | Праздник «Детский сад встречает ребят!» Фотовыставка «Как я провел лето» |
| 5 сентября | Международный день благотворительности | Беседа «Жизнь дана на добрые дела» Благотворительная акция «Семейный бумеранг доброты». |
| 8 сентября | День народов Среднего Урала | Беседы: «Народы Среднего Урала, Свердловской области», «Этикет народов Среднего Урала». Разучивание пословиц и поговорок о дружбе. Выставка «Предметы быта народов, проживающих на Среднем Урале». Народные игры «Одень тюбетейку», «Волк и оленята» |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | Чтение любимых книг по запросам детей Игры-драматизации по мотивам знакомых сказок Раскраски с героями любимых книг |
| 15 сентября | Российский день леса | Беседа «Что мы знаем о лесе». П/и «У медведя во бору». Развлечение «Путешествие в лесную сказку». |
| 27 сентября | Всемирный день туризма | Беседа «Что такое туризм?» Эстафеты и игры, имитирующие туристические активности (поиск «клада», преодоление «реки» и др.). Фотоотчет «С рюкзаком шагаю я и моя дружная семья» |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Изготовление открыток-поздравлений для дошкольных работников |
| 1 октября | Международный день пожилых людей | Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мамины папа и мама», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Лучший помощник для дедушки и бабушки» Просмотр презентации «Наши бабушки и дедушки» Организация фотовыставки «Рядышком с бабушкой, дедушкой...» Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой». Мастер-класс «Поздравительная открытка для бабушек и дедушек». Вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДОУ. |
| 1 октября | Международный день музыки | Развлечение «Где музыка живет?» |
| 4 октября | День защиты животных | Беседы: «Животные Африки», «Животные России». «Животные Севера», «Как помочь животным?». Социальная акция «Для братьев наших меньших»с вручением памяток «Помогите животным» |
| 16 октября | Всемирный день хлеба | Рассматривание серии сюжетных картинок на тему: «Выращивание хлеба» |

| | | |
|------------|--|--|
| 17 октября | День отца | Ситуация общения «Что ты делаешь вместе с папой» Выпуск стенгазеты родителями «Папа может все, что угодно» |
| 20 октября | День повара | Беседа «Знакомство с профессией повара». Д/и «Что нужно повару» (подбор предметов) |
| 28 октября | День пожилого человека | Беседа «Старость надо уважать» Д/и «Назови бабушку и дедушку ласково» Творческая мастерская «Подарок для любимых дедушек и бабушек» Фотовыставка «В гостях у бабушки и дедушки» |
| 4 ноября | День народного единства | Рассматривание фото, иллюстраций, репродукций картин «Россия – родина моя» Русская народная игра «Лягушки на болоте» Башкирская игра «Юрта» |
| 7 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Тематическая беседа «Профессия полицейского – одна из самых опасных» |
| 12 ноября | Синичкин день | Беседа «Знакомство с народными приметами» обсуждение важности помощи пернатым. Игра малой подвижности «Синица» Отгадывание загадок о птицах |
| 18 ноября | День рождения Деда Мороза | Беседа «Как мы готовимся к встрече нового года» Рассматривание коллекций открыток с изображением Деда Мороза, Снегурочки, сказочных героев. Игры «Замёрзли-разморозились», «Попади в цель» |
| 28 ноября | День матери | Беседа «За что я люблю свою маму?» Фотовыставка «Моя мамочка и я» |
| 28 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | Беседа «Герб как эмблема: значение герба для страны», «Где встречается герб: использование герба в жизни».Разучивание стихотворений, прослушивание и песен о Родине, флаге, России. |
| 3 декабря | «День неизвестного солдата» | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Спортивно - игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | Беседа с детьми на тему «Что такое добро?» |
| 8 декабря | Международный день художника | Рассказ о профессии художника. Коллективная работа «Веселая палитра» |
| 9 декабря | День героев Отечества | Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества», «Дети -герои». |
| 12 декабря | День конституции РФ | Знакомство детей в игровой форме с символикой страны через творчество. Создание флага России из цветных отпечатков ватными дисками. |
| 26 декабря | День подарков | Беседа об истории праздника, что это за праздник, кому и зачем дарят подарки. Игра «Добрые и вежливые слова» |
| 31 декабря | Новый год | Беседы: «Традиции семьи», «История праздника в России». «Символы Нового года». |

| | | |
|---------------|-----------------------------------|---|
| 12-16 января | Неделя зимних игр и забав | Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка |
| 23 января | Всемирный день хлеба | Развлечение «День снега» Подвижные игры, эстафеты. Строительство снежного городка. |
| 6 февраля | День огнетушителя | Беседа по сюжетной картине «Осторожно – полезные и опасные». |
| 8 февраля | День российской науки | Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, своздухом |
| 9 февраля | День зимних видов спорта в России | Познавательно-развлекательный день «Холод спорту не помеха!» Эстафеты «Веселые пингвины», «Хоккейный боулинг», «Хоккеисты», «Гонки на санях» |
| 19 февраля | День смешивания разных красок | Беседы: «Как появились краски?» «Какая краска главнее?». Дигра «Подбери предмет по цвету». Опыт «Окрашивание воды». |
| 21 февраля | Международный День родного языка | Чтение русской народной сказки «Кот, петухи лиса». Беседа «Русский народный костюм». Рисование «Украсть костюм». |
| 23 февраля | День защитника Отечества | Беседа «Кто защищает родину?». П/и «Танкисты» Аппликация «Открытка к 23 февраля», поделки с использованием разных материалов |
| 24-27 февраля | Масленица | Развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем» Чтение потешек |
| 8 марта | Международный женский день | Праздничный концерт «Для милых мам и бабушек». Изготовление поделок, поздравительных открыток для мам и бабушек |
| 20 марта | Международный день лесов | Беседа «Что такое лес?» Игра «Можно - нельзя» (с мячом). Физминутка «Лес». П/и «Ручейки и озера». |
| 27 марта | Всемирный день театра | День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров) |
| 1 апреля | Международный день птиц | Беседа «Что мы знаем о птицах». Коллективная работа – создание большой аппликации «Птичий двор». |
| 7 апреля | Всемирный день здоровья | Спортивное развлечение «Веселые старты здоровья» |
| 12 апреля | День космонавтики | Беседа «Кто такой Юрий Гагарин» Чтение рассказа В. Бороздина «Первый в космосе». |
| 1 мая | Праздник весны и труда | Развлекательная программа «Встречаем праздник Первомай». Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде и весне. |
| 9 мая | День победы | Аппликация «Салют на улицах города» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и |

| | | |
|---------|--|---|
| | | составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) |
| 15 мая | День семьи | Беседы на тему: «Моя семья», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Кем работают мои родители». Дидактические игры: «Позовем маму, папу», «Угадай, кто я тебе», «Мама – дочка», «Кому, что нужно для работы». Выставка семейных фотографий. |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | Беседа «Детские движения в России». Изготовление поделок в виде символов дружбы и единства. Акция «Доброе дело» - помощь младшим детям или пожилым людям. |
| 22 мая | День славянской письменности и культуры | Беседы на тему азбуки, выставка букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица». Проект «Неделя славянской письменности». |
| 27 мая | День города Качканара | Беседы: «Город, в котором я живу», «Любимое место в городе», «Погружение в историю», «Все о тебе, любимый город». Выставка семейных рисунков «Я и мой город». |
| 1 июня | Международный день защиты детей | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «В стране счастливого детства» |
| 5 июня | Всемирный день окружающей среды | Беседа «Что такое окружающая среда». Просмотр презентации «Природа вокруг нас». Уборка территории детского сада. Фотовыставка «Мы друзья природы». Экологическая игра «Садовник» |
| 6 июня | День русского языка | Беседа о важности родного языка Чтение русских народных сказок |
| 6 июня | Пушкинский день | Создание выставки книг А.С. Пушкина с иллюстрациями. Беседа «А.С. Пушкин – сказочник». |
| 9 июня | Международный день друзей | Беседа «Что такое дружба». Пение песен о дружбе. Презентация «Мои друзья». Игра «Угадай настроение». П/и «Друг к дружке», «Ручеек дружбы». Апликация «Дерево дружбы». |
| 12 июня | День России | Беседа «Россия – наша Родина», «С чего начинается Родина» |
| 22 июня | День памяти и скорби | Беседа о мире и дружбе. Рассматривание фотографий военных лет. Создание творческих работ для выставки в ДОУ «Мир без войны». Выставка творческих работ «Мирное небо», «Голубь мира», «Вечный огонь». |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Акция «Символ праздника - ромашка». Игры на сплочение. Рисунки на асфальте «Ромашковая поляна», «Вместе весело» Фотосессия «В кругу любимых людей» |
| 24 июля | День Военно-Морского Флота | Беседа о ВМФ, «Морские профессии». Конструирование «Корабль». |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | <i>П/и «Море волнуется», «Водяной», «Найди свой корабль».</i> <i>Выставка творческих работ «Морские обитатели»</i> |
| <i>5 августа</i> | <i>Международный день светофора</i> | <i>Беседа с просмотром презентации об истории появления светофора.</i> <i>Практическое занятие «Отработка навыков перехода дороги».</i> <i>Игровой квест «По дорогам безопасности»</i> <i>Дидактические игры, настольные игры по БДД.</i> <i>Выставка творческих работ «Светофор – наш друг»</i> |
| <i>9 августа</i> | <i>День физкультурника</i> | <i>П/и «Красный, желтый, зеленый»</i> <i>Выставка творческих работ по теме дня.</i> |
| <i>14 августа</i> | <i>Международный день Правил дорожного движения</i> | <i>Утренняя гимнастика «Юные пешеходы».</i> <i>Рассматривание тематических альбомов.</i> <i>Конструирование «Безопасная дорога».</i> <i>П/и «Светофор и пешеходы», «Автогонки».</i> |
| <i>22 августа</i> | <i>День Государственного флага РФ</i> | <i>Беседа «Мой флаг – моя гордость», «История российского флага».</i> <i>Выставка творческих работ по теме дня.</i> <i>Веселые старты «Мы – одна команда».</i> |
| <i>27 августа</i> | <i>День российского кино</i> | <i>Беседа «Как снимают кино?», «История российского кино».</i> <i>Постановка кукольных, настольных спектаклей.</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Поход в кино».</i> <i>П/и «Веселые превращения», «Киноактеры», «Угадай героя».</i> |
| <i>28 августа</i> | <i>День пенсионера в Свердловской области</i> | <i>Беседа «Бабушка и дедушка – самые родные», «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</i> <i>Рассматривание семейных фотографий.</i> <i>П/и «Бабушка Маланья», «Дедушка – садовник», «Веселые внуки».</i> <i>Лепка «Угощение для бабушки».</i> <i>Д/и «Что нужно бабушке и дедушке».</i> |

4.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя (Приложение №1)

Заполняется на две календарных недели.

| | | | |
|----------|---------|--------|--------|
| Сентябрь | Декабрь | Март | Июнь |
| Октябрь | Январь | Апрель | Июль |
| Ноябрь | Февраль | Май | Август |

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя составляется в соответствии с циклограммой организации воспитательно-образовательной работы с детьми. (Приложение №1)

4.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Подробный перечень мероприятий с указанием конкретных тем и форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников представлен в Приложении №1 к Календарно-тематическому плану работы воспитателя.

| Функции совместной партнерской деятельности | Формы работы (взаимодействия) с родителями (законными представителями) |
|---|--|
| Нормативно-правовая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой Учреждения; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие Учреждения; - вовлечение семьи в управление Учреждения: планирование, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике) |
| Информационно-консультативная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, анкетирование, опрос родителей для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, Учреждения; - памятки и информационные письма для родителей; -рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет, сайт Учреждения; - презентация достижений; -общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей; - наглядная психолого-педагогическая пропаганда. |
| Просветительская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (памятки, консультации, папки-передвижки, листовки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», фотовыставки, выставки детских работ); - информационные стенды для родителей; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - просмотр тематических видеофильмов; - совместная разработка учебных наглядных пособий; - круглый стол; -информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.). |
| Организационная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - семинары; -день открытых дверей «Детский сад: территория радости и знаний» (демонстрация достижений); -отчетный концерт «Музыкальный калейдоскоп»; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - смотры-конкурсы; - ППк; - родительские собрания; - анкетирование; - участие родителей в планировании образовательной деятельности, - регулярное вовлечение родителей в образовательную деятельность (помощь в подготовке материалов для занятий, участие в небольших праздниках и развлечениях, тематических выставках). |
| В создании условий | <ul style="list-style-type: none"> - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; - участие в конкурсах. |
| Культурно-досуговая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - праздничные мероприятия; - социальные акции: благотворительные мероприятия, экологические проекты; - музыкальные праздники. |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - тематические беседы с родителями; - совместные мероприятия; - рекомендации по работе с детьми дома; - диагностика развития ребенка в семье. |
| Индивидуально-ориентированная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - создание и сопровождение портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - конкурсы семейных рисунков; - коллективные творческие дела; - организация выставок детских работ. |

4.5. Сотрудничество с социальными партнерами

| <i>Социальный партнер</i> | <i>Направление сотрудничества</i> | <i>Формы</i> | <i>События</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Госавтоинспекция МО МВД России «Качканарский» | Формирование элементарных знаний по безопасности дорожного движения | Встреча с инспектором ГАИ «Безопасность малышей» | Участие в областном профилактическом мероприятии «Внимание дети!» | Сентябрь | Заместитель заведующего, воспитатель |
| | | Участие в совместных акциях, проектах. | Родительский патруль | Сентябрь Декабрь Март Июнь | Заместитель заведующего, воспитатель |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------|--------------------------------------|
| 278 Пожарно-спасательная 242 часть «46 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Свердловской области» | Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности | Распространение памяток, буклетов. Участие в совместных акциях, проектах. | Эвакуация | В течение учебного года | Заместитель заведующего, воспитатель |
| Дом детского творчества | Развитие творческой самореализации и детей | Участие в конкурсах, акциях | Городская акция «Очистим планету от мусора» Конкурс чтецов «Украсим мир стихами» | В течении всего учебного года | воспитатели |

4.6. Педагогическая диагностика

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребёнка,
- интересов и предпочтений,
- склонностей и личностных особенностей,
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностическое обследование проводится с периодичностью два раза в год: сентябрь, май.

Инструментарий для педагогической диагностики: индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет (разработаны ФИРО, авторы В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева).

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях Учреждения используются:

- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности детей;
- диагностические ситуации;
- свободные беседы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890874

Владелец Скрябина Елена Евгеньевна

Действителен с 08.05.2024 по 08.05.2025