

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Звездочка»
комбинированного вида
(МДОУ - детский сад «Звездочка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ - детский сад «Звездочка»
протокол от 12.08.2025 №2

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МДОУ - детский сад «Звездочка»
от 12.08.2025 №187 од

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

на 2025 -2026 учебный год

Воспитатели:

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Задачи на учебный год
 - 1.2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО
2. Сведения о возрастной группе
 - 2.1. Списочный состав возрастной группы
 - 2.2. Категории целевых групп обучающихся
3. Организационно-методические сведения
 - 3.1. Режим и распорядок дня
 - 3.2. Расписание занятий
 - 3.3. Культурно-досуговая деятельность
 - 3.4. Физкультурно-оздоровительная работа
4. Воспитательно-образовательный процесс
 - 4.1. Темы недель на учебный год
 - 4.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя
 - 4.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
 - 4.4. Сотрудничество с социальными партнерами
 - 4.5. Педагогическая диагностика

1. Пояснительная записка

1.1. Задачи на учебный год

1. Продолжать использовать эффективные методы и приёмы в работе МДОУ – детский сад «Звездочка» (далее – Учреждение) по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Внедрять современные образовательные технологии для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах через создание интерактивной образовательной среды.

3. Формировать общую культуру личности детей, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, привычки к здоровому образу жизни и основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФООП ДО.

4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с приоритетными целями дошкольного образования, направленными на поддержку детской инициативы и самостоятельности дошкольников и обеспечивающую безопасность для жизни и здоровья воспитанников.

5. Осуществлять комплексную поддержку семей воспитанников, направленную на развитие родительских компетенций в сфере воспитания, образования и здоровьесбережения детей.

Основные задачи образовательных областей по ФООП ДО

Социально-коммуникативное развитие

Пункт 18.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Познавательное развитие

Пункт 19.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Речевое развитие

Пункт 20.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Художественно-эстетическое развитие

Пункт 21.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Физическое развитие

Пункт 22.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

1.2. Планируемые результаты возрастной группы по ФООП ДО

(Пункт 15.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

В раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1. Сведения о возрастной группе

2.1. Списочный состав возрастной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
Итого: 6 чел.		

2.2. Категории целевых групп обучающихся

Целевая группа	Количество, чел.
Количество мальчиков	2
Количество девочек	4
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: -обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью - обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети) - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации -одаренные обучающиеся (талантливые, способные)	нет
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	нет
Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении	нет
Обучающиеся «группы риска» - проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний): * <i>дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания;</i> * <i>дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.</i>	нет

3. Организационно-методические сведения

3.1. Режим и распорядок дня

Режим работы МДОУ д/с «Звездочка» – пятидневная рабочая неделя, 12 часов в день, с 7.00 до 19.00. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет прием детей только в случаях подозрения на заболевание. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в МДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), ребенок принимается в ДОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Образовательной программы дошкольного образования, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Во время прогулки с детьми проводятся спортивные, подвижные игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста 12 – 12,5 часов, из которых 3 ч отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном воспитатель укладывает первыми и поднимает последними. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или его помощник) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 1,5 - 2 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21, таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Норматив
Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей от 2 до 3 лет, не более	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 2 до 3 лет, не более	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	
Продолжительность ночного сна, не менее	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Режим дня
первой группы раннего возраста (1 – 2 года)

Режимные моменты	1,5 года–2 года
	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00–8:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:30–9:30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:45–8:55
	9:05–9:15
Второй завтрак	9:30–9:40
Подготовка к прогулке, прогулка	9:40–11:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:10 - 11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30 - 12:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:00–15:00
Прием кисломолочного продукта	15:00–15:10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:10–16:00
Занятия в игровой форме по подгруппам	15:20–15:30
	15:40–15:50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16:30–18:00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18:00–19:00

3.2. Расписание занятий

Расписание занятий в первой группе раннего возраста (дети от 1 до 2 лет) на 2025-2026 учебный год

День недели	Время занятия	Базовый вид деятельности
Понедельник	8:45-8:55	Музыка
	15:20–15:30 15:40–15:50	Игра-занятие с дидактическим материалом
Вторник	8:45-8:55 9:05-9:15	Развитие речи и расширение ориентировки в окружающем
	15:20–15:30 15:40–15:50	Развитие движений
Среда	8:45-8:55 9:05-9:15	Игра-занятие с дидактическим материалом
	15:15–15:25	Музыка
Четверг	8:45-8:55 9:05-9:15	Развитие речи и расширение ориентировки в окружающем
	15:20–15:30 15:40–15:50	Развитие движений
Пятница	8:45-8:55 9:05-9:15	Развитие речи и расширение ориентировки в окружающем
	15:20–15:30 15:40–15:50	Игра-занятие со строительным материалом

Общее количество занятий - 10, по 2 занятия в день. Длительность занятий – 10 минут.

3.3. Культурно-досуговая деятельность

Сроки	Мероприятие	Цель мероприятия	Ответственный
Сентябрь			
1-я неделя «Давайте познакомимся»	Тематическая беседа «Наш любимый детский сад»	Цель: создание позитивной атмосферы знакомства с детским садом и праздником начала учебного года.	Воспитатели
2-я неделя Тематическая неделя «Наша группа»	«Детский сад, детский сад – он так нужен для ребят!»- знакомство с детским садом, групповой комнатой,	Цель: формирование первичных коммуникативных умений и создание основы для успешного социального развития воспитанников.	Воспитатели

	сотрудниками		
3-неделя «Вот и я»	Физкультурное развлечение: «В гости к зайке»	Цель: начальное формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья, создание радостного, бодрого настроения у детей, реализация двигательной активности детей	Воспитатели
4-неделя «Наши любимые игрушки»	Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки»	Цель: подарить детям радость, эстетическое удовлетворение от исполнения плясок, игр и стихов. Побуждать малышей принимать активное участие в действии.	Музыкальный руководитель, воспитатель
Октябрь			
1-я неделя «Осенние деньки»	Развлечение «Праздник жёлтых листьев»	Цель: доставить радость от пребывания в детском саду. Создание радостного настроения, вызывание желания ходить в детский сад, желания участвовать в происходящем. Приучать к простым формам коллективного взаимодействия.	Воспитатели
2-я неделя «Овощи на грядке»	Музыкальный досуг «Веселый огород»	Цель: создание у детей положительных эмоций, радостного настроения, формирование у детей знаний об овощах, развитие интереса к музыкальной деятельности, двигательной активности	Музыкальный руководитель Воспитатель
3-я неделя «Фруктовая корзинка»	Физкультурный досуг «Осенние забавы»	Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игре; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентировку в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с другими детьми; создать радостную атмосферу, бодрое настроение, желание играть.	Воспитатели
4-я неделя «Дары леса»	Досуг «Путешествие в осенний лес»	Цель: создание радостной атмосферы, вовлеченность детей в игровую ситуацию; развитие двигательной активности; активизация пассивного словарного запаса.	Воспитатели
Ноябрь			
1-я неделя «Животные рядом с нами»	Досуг «Котят-котенка-коток!»	Цель: побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками, воспитывать бережное отношение к живым существам - кошке	Воспитатели
2-я неделя «Кто с нами рядом живёт»	Игра - драматизации русской народной	Цель: развитие интереса детей к театрализованной деятельности с помощью русской сказки «Колобок»	Воспитатели

	сказки «Колобок»		
3-я неделя «В гостях у Петушка»	Музыкально-театрализованное развлечение «Курочка, петушок и цыплята»	Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми, познакомить детей с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах	Музыкальный руководитель Воспитатели
4-я неделя «Путешествие в лес»	Игра – забава «Кто в лесу живет?»	Цель: учить детей называть лесных жителей, воспитывать гуманное отношение к животным.	Воспитатели
Декабрь			
1-я неделя «В гости к лесным жителям»	Настольный театр «Маша и медведь»	Цель: развивать у детей умение внимательно следить за действиями сказочных героев.	Воспитатели
2-я неделя «Мишуткины друзья»	Развлечение: «День рождения куклы Кати»	Цель: активизировать речь детей путем побуждения к общению друг с другом и с воспитателем; создать положительное эмоциональное настроение, формировать игровые умения, способствующие становлению сюжетно-образовательной деятельности.	Воспитатели
3-я неделя «Зимние деньки»	Физкультурное развлечение «В гости к Снеговика»	Цель: воспитывать положительное отношение к спортивным занятиям, развивать координацию движений, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	Воспитатели
4-я неделя «Праздник ёлочки»	Музыкальное развлечение «До свидания, елочка»	Цель: создание радостной и веселой атмосферы, вызывание у детей эмоционального отклика и желания участвовать в играх, пении и танцах.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь			
2-я неделя «Зимние игры»	Музыкальное занятие «Зимние забавы»	Цель: развитие у детей музыкальных способностей	Музыкальный руководитель Воспитатели
3-я неделя «Природа зимой»	Физкультурный досуг «Мы милашки, куклы - неваляшки»	Цель: воспитывать интерес к выполнению несложных упражнений.	Воспитатели
4-я неделя «Учимся дружить»	Показ русской народной сказки «Теремок»	Цель: познакомить детей с персонажами сказки посредством демонстрации фланелеграфа; воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием событий, сопереживать героям произведения	Воспитатели
Февраль			
1-я неделя «Наш	Развлечение	Цель: создать у детей радостное	Воспитатели

друг Грузовичок»	«Любимые игрушки»	настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми, развитие коммуникативных навыков и разговорной речи.	Музыкальный руководитель
2-я неделя «Обувь и одежда»	Развлечение «Одежда»	Цель: расширить знание детей об одежде, поддерживать естественный интерес и любознательность детей	Воспитатели
3-я неделя «Дружная семья. Папа - самый лучший друг»	Физкультурный досуг «С папой вдвоем вместе горы мы свернем»	Цель: воспитывать желание выполнять движения вместе со взрослым.	Воспитатели
4-я неделя «В гости к Федоре»	Театрализованное представление «В гости к Хозяюшке»	Цель: активизировать речь детей; закреплять знания детей о домашних животных и птицах; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Воспитатели
Март			
1-я неделя «Маму поздравляем»	Музыкальный досуг «Весеннее настроение»	Цель: создание радостной и веселой атмосферы, вызывание у детей эмоционального отклика и желания участвовать в играх, пении и танцах.	Музыкальный руководитель Воспитатели
2-я неделя «У матрёшек в гостях»	Показ сказки «Руковичка»	Цель: познакомить детей с персонажами сказки посредством демонстрации фланелеграфа; воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием событий, сопереживать героям произведения	Воспитатели
3-я неделя «Природа весной»	Физкультурный досуг «Мы растем здоровыми»	Цель: формировать представления о здоровье, приобщать детей к здоровому образу жизни; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем	Воспитатели
4-я неделя «Ладушки-ладушки»	День театра Игра-инсценировки сказки «Курочка Ряба»	Цель: познакомить детей с персонажами сказки посредством демонстрации фланелеграфа; воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием событий, сопереживать героям произведения	Воспитатели
Апрель			
1-я неделя «Птицы прилетели»	Физкультурный досуг «Прогулка с птичкой»	Цель: создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей раннего возраста.	Воспитатели
2-я неделя «Весенние деньки»	Развлечение «В гостях у доктора Витаминкина»	Цель: формировать у детей потребность к здоровому образу жизни.	Музыкальный руководитель Воспитатели
3-я неделя «Явления природы»	Развлечение «Не играйте на дороге»	Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; создать хорошее	Воспитатели

		настроение, положительный эмоциональный настрой.	
4-я неделя «Добрая неделя»	Игра–забава «Серенькая кошечка»	Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.	Воспитатели
Май			
1-я неделя «Кто что ест»	Настольный театр «Колобок»	Цель: развивать у детей умение внимательно следить за действиями сказочных героев; развивать активную речь, договаривать слова песенки.	Воспитатели
2-я неделя «Весёлые игрушки»	Развлечение «Наши любимые игрушки»	Цель: формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации; воспитывать коммуникативные качества, самостоятельность; доставить радость детям.	Воспитатели
3-я неделя «Разноцветная неделя»	Развлечение «В стране мыльных пузырей»	Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.	Воспитатели
4-я неделя «В гостях у Солнышка»	Музыкальная игра –забава «Солнышко – ведрышко»	Цель: учить детей называть признаки весны, способствовать созданию эмоционально – положительного климата в группе.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Июнь			
1-я неделя «В гостях у Солнышка»	Международный день защиты детей Развлечение «Счастливое детство мое, паровозик «Тошка»	Цель: создать хорошее настроение у детей, побуждать к совместным играм на свежем воздухе	Музыкальный руководитель Воспитатели
2-я неделя «Сказочная неделя»	Физкультурный досуг «Международный день друзей»	Цель: Развивать двигательную активность.	Воспитатели
3-я неделя «Бабочка-красавица»	Развлечение «Праздник детских стихов» по стихам А. Барто	Цель: приобщать детей к поэзии, вызывать радость от чтения стихов	Воспитатели
4-я неделя «Вот какие наши игрушки»	Игра- инсценировка сказки «Репка»	Цель: познакомить детей с персонажами сказки посредством демонстрации фланелеографа; воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием событий, сопереживать героям произведения	Воспитатели
Июль			
1-я неделя «Летние»	Развлечение «В гостях у бабушки»	Цель: формировать адекватные возрасту способов и средств общения	Воспитатели

деньки»	А-У»	со взрослыми и сверстниками; вызвать у детей интерес к игре; создать соответствующий эмоциональный настрой, порадовать детей, создать хорошее настроение.	
2-я неделя «Игры с песком и водой»	Развлечение «Игры с водой»	Цель: формировать навыки исследовательского поведения, формировать безопасное поведение, привлечь детей к игре, закалять детский организм, вызывать смех и веселье.	Воспитатели
3-я неделя «Почемучка»	Развлечение «Весёлые витаминки»	Цель: формировать представление о пользе витаминов с помощью музыки, песен и танцев	Музыкальный руководитель Воспитатели
4-я неделя «Наши куклы»	Развлечение «Весёлые догонялки»	Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживания контакта, развитие движений	Воспитатели
Август			
1-я неделя «Учимся играть»	Развлечение «Что такое доброта?»	Цель: формировать представления о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.	Воспитатели
2-я неделя «Мы умеем дружить»	Физкультурный досуг «Догони собачку»	Цель: упражнять детей в беге за водящим, вызывать весёлое настроение от игры.	Воспитатели
3-я неделя «Ходим в детский сад»	Развлечение «Летние приключения»	Цель: вызывать радостные эмоции, поднять настроение у детей.	Воспитатели
4-я неделя «Мы стали старше»	Музыкальное развлечение: «Мы вам песенку споем»	Цель: упражнять в пении знакомых песен, вызывать радость от совместного пения.	Музыкальный руководитель Воспитатели

3.4. Физкультурно-оздоровительная работа

Организация двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество	Длительность, в минутах
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю	10
	на свежем воздухе	1 раз в неделю	10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно	10
	б) подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке	10–15
	в) индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	Ежедневно	10–15

	на прогулке		
	г) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно	10–15
	д) перерыв во время занятия для гимнастики, не менее	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно, в течение дня	
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно, в течение дня	
	в) самостоятельные подвижные игры на прогулке	Ежедневно, в течение дня	

Закаливающие мероприятия:

- босохождение по «дорожкам здоровья» – ежедневно;
- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно;
- рациональная не перегревающая одежда детей – ежедневно;
- прогулки на воздухе – ежедневно не менее 3 часов в день;
- проветривание – ежедневно через каждые 1,5 часа не менее 10 минут.

Профилактические мероприятия:

- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- профилактика плоскостопия;
- коррекция осанки;
- массаж и самомассаж;
- фитонцидотерапия (лук, чеснок) – неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания.

Лист здоровья

№ п/п	Ф. И. ребенка	1-е полугодие		2-е полугодие		Группа мебели	Группа здоровья
		рост	вес	рост	вес		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Таблица соответствия роста ребенка и размера мебели

По ГОСТ 11015-93 и ГОСТ 11016-93

Группа	Рост ребенка, см	Высота стола, мм	Высота стула, мм	Цвет маркировки
00	до 85	340	180	Черный
0	85-100	400	220	белый
1	101-115	460	260	Оранжевый
2	116-130	520	300	Фиолетовый
3	131-145	580	340	Желтый
4	146-160	640	380	Красный
5	161-175	700	420	зеленый
6	выше 175	760	460	голубой

4. Воспитательно-образовательная деятельность

4.1. Темы недель на учебный год

Дата	Тема
Сентябрь	
01.09.25 – 05.09.25	«Давайте познакомимся»
08.09.25 – 12.09.25	«Вот и я»
15.09.25 – 19.09.25	«Наша группа»
22.09.25 – 26.09.25	«Наши любимые игрушки»
Октябрь	
29.09.25 – 03.10.25	«Осенние деньки»
06.10.25 – 10.10.25	«Овощи на грядке»
13.10.25 – 17.10.25	«Фруктовая корзинка»
20.10.25 – 24.10.25	«Дары леса»
27.10.25 – 01.11.25	«У бабушки в деревне»
Ноябрь	
05.11.25 – 07.11.25	«Животные рядом с нами»
10.11.25 – 14.11.25	«Кто с нами рядом живёт»
17.11.25 – 21.11.25	«В гостях у Петушка»
24.11.25 – 28.11.25	«Путешествие в лес»
Декабрь	
01.12.25 – 05.12.25	«В гости к лесным жителям»
08.12.25 – 12.12.25	«Мишуткины друзья»
15.12.25 – 19.12.25	«Зимние деньки»
22.12.25 – 30.12.25	«Праздник ёлочки»
Январь	

12.01.26 – 16.01.26	«Зимние игры»
19.01.26 – 23.01.26	«Природа зимой»
26.01.26 – 30.01.26	«Учимся дружить»
Февраль	
02.02.26 – 06.02.26	«Наш друг Грузовичок»
09.02.26 – 13.02.26	«Обувь и одежда»
16.02.26 – 20.02.26	«Дружная семья. Папа - самый лучший друг»
24.02.26 – 27.02.26	«В гости к Федоре»
Март	
02.03.26 – 06.03.26	«Маму поздравляем»
10.03.26 – 13.03.26	«У матрёшек в гостях»
16.03.26 – 20.03.26	«Природа весной»
23.03.26 – 27.03.26	«Ладушки-ладушки»
Апрель	
30.03.26 – 03.04.26	«Птицы прилетели»
06.04.26 – 10.04.26	«Весенние деньки»
13.04.26 – 17.04.26	«Явления природы»
20.04.26 – 24.04.26	«Добрая неделя»
27.04.26 – 30.04.26	«Каша вкусная дымится»
Май	
04.05.26 – 08.05.26	«Кто что ест»
12.05.26 – 15.05.26	«Весёлые игрушки»
18.05.26 – 22.05.26	«Разноцветная неделя»
25.05.26 – 29.05.29	«В гостях у Солнышка»

4.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя (Приложение №1)

Заполняется на две календарных недели.

Сентябрь	Декабрь	Март	Июнь
Октябрь	Январь	Апрель	Июль
Ноябрь	Февраль	Май	Август

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя составляется в соответствии с циклограммой организации воспитательно-образовательной работы с детьми. (Приложение №1)

4.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Подробный перечень мероприятий с указанием конкретных тем и форм работы с родителями (законными представителями) представлен Приложении №1 к Календарно-тематическому плану работы воспитателя.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями (законными представителями)
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой Учреждения; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие Учреждения; - вовлечение семьи в управление Учреждения: планирование, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, анкетирование, опрос родителей для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, Учреждения; - памятки и информационные письма для родителей; -рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет, сайт Учреждения; - презентация достижений; -общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей; - наглядная психолого-педагогическая пропаганда.
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (памятки, консультации, папки-передвижки, листовки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», фотовыставки, выставки детских работ); - информационные стенды для родителей; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - просмотр тематических видеофильмов; - совместная разработка учебных наглядных пособий; - круглый стол; -информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.).
Организационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - семинары; -день открытых дверей «Детский сад: территория радости и знаний» (демонстрация достижений); -отчетный концерт «Музыкальный калейдоскоп»; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки;

	<ul style="list-style-type: none"> - смотры-конкурсы; - родительские собрания; - анкетирование; - участие родителей в планировании образовательной деятельности, - регулярное вовлечение родителей в образовательную деятельность (помощь в подготовке материалов для занятий, участие в небольших праздниках и развлечениях, тематических выставках).
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; - участие в конкурсах.
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные мероприятия; - праздничные мероприятия; - социальные акции: благотворительные мероприятия; - музыкальные праздники.
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - тематические беседы с родителями; - совместные мероприятия; - рекомендации по работе с детьми дома; - диагностика развития ребенка в семье.
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создание и сопровождение портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - конкурсы семейных рисунков; - коллективные творческие дела; - организация выставок детских работ.

4.4. Сотрудничество с социальными партнерами

<i>Социальный партнер</i>	<i>Направление сотрудничества</i>	<i>Формы</i>	<i>События</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Госавтоинспекция МО МВД России «Качканарский»	Формирование элементарных знаний по безопасности дорожного движения	Участие в совместных акциях	Родительский патруль	Сентябрь Декабрь Март Июнь	Заместитель заведующего, воспитатель
278 Пожарно-спасательная 242 часть «46 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Свердловской области»	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Распространение памяток, буклетов. Участие в совместных акциях.	Эвакуация	В течение учебного года	Заместитель заведующего, воспитатель

4.5. Педагогическая диагностика

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребёнка,
- интересов и предпочтений,
- склонностей и личностных особенностей,
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностическое обследование проводится с периодичностью два раза в год: сентябрь, май.

Инструментарий для педагогической диагностики: индивидуальные карты развития детей от 0 до 3 лет (разработаны ФИРО, авторы В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева).

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях Учреждения используются:

- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности детей;
- диагностические ситуации;
- свободные беседы.

