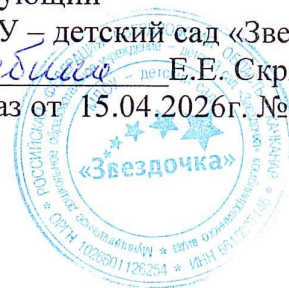


ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
МДОУ - детский сад «Звездочка»  
Протокол от 15.04.2026г. №6

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МДОУ – детский сад «Звездочка»  
*Скрябина* Е.Е. Скрябина  
Приказ от 15.04.2026г. №79од



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения –**  
**детский сад «Звездочка» комбинированного вида**  
**за 2025 год**

г. Качканар  
2026 год

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
Общая информация об Учреждении.....	4
<b>1. Аналитическая часть</b> .....	6
1.1. Оценка образовательной деятельности .....	6
1.2. Оценка системы управления Учреждения .....	24
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	24
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	37
1.5. Оценка востребованности выпускников .....	39
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	43
1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	47
1.8. Оценка качества материально-технической базы .....	48
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	54
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации (МДОУ – детский сад «Звездочка»), подлежащей самообследованию за 2025 год</b> .....	56
2.1. Показатели деятельности МДОУ – детский сад «Звездочка».....	56
2.2. Перспективы деятельности МДОУ – детский сад «Звездочка».....	58

## Введение

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звездочка» комбинированного вида в 2025 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно - информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования Учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка» комбинированного вида (МДОУ - детский сад «Звездочка»), создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### Общая информация об Учреждении

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка» комбинированного вида (МДОУ - детский сад «Звездочка») (далее – Учреждение)
<b>Юридический адрес</b>	624351, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 61
<b>Фактический адрес</b>	<i>здание №12:</i> 624351, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 60; <i>здание №11:</i> 624351, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 61; <i>здание №8:</i> 624351, Свердловская область, город Качканар, 4 микрорайон, дом 33; <i>здание №7:</i> 624365, Свердловская область, посёлок Валериановск, улица Лесная, дом 8а.
<b>Телефон</b>	8(34341) 6-95-44
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:dou.z@kgo66.ru">dou.z@kgo66.ru</a>
<b>Сайт</b>	<a href="https://mdou-zvezdochka.tvoyasadik.ru/">https://mdou-zvezdochka.tvoyasadik.ru/</a>
<b>Учредитель, адрес, телефон</b>	Качканарский муниципальный округ 624351, ул. Свердлова, дом 8. Тел.8(34341)2-44-90 Официальный сайт Качканарского муниципального округа <a href="https://kgo66.ru/">https://kgo66.ru/</a>
<b>Руководитель</b>	Скрябина Елена Евгеньевна
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное автономное учреждение
<b>Тип учреждения</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид</b>	Комбинированный вид
<b>Лицензия</b>	№Л035-01277-66/00195706 от 03 июня 2013 года Выписка из реестра лицензий по состоянию 07:16 «06» апреля 2026 г.
<b>Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)</b>	1026601126254

<b>Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)</b>	6615007146
<b>Режим работы</b>	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов. Режим работы этих групп – с 7:00 до 19:00.
<b>Основные виды деятельности</b>	Основными видами деятельности Учреждения являются реализация образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за воспитанниками, реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности на платной и бесплатной основе

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется на основе действующих нормативно-правовых документов. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МДОУ - детский сад «Звездочка» (<https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=1>), которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФООП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерством Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее - ФАОП ДО) по Образовательной программе дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звездочка» (утверждена приказом от 31.08.2023 № 182од и принята Педагогическим советом Учреждения протокол от «31» августа 2023 г. № 2) и Адаптированными образовательными программами дошкольного образования (утверждены приказом от 31.08.2023 №203од и приняты Педагогическим советом Учреждения протокол от «31» августа 2023 г. № 2) (далее – АОП ДО).

### **Анализ реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОУ - детский сад «Звездочка»**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звездочка» комбинированного вида (далее – Программа) отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, принципы и подходы, содержание и организацию образовательной деятельности освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования и направлена на создание условий для всестороннего развития детей: обеспечивает их позитивную социализацию, раскрывает личностный потенциал, стимулирует инициативу и творческие способности посредством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в рамках возрастных видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В содержании образовательной деятельности Программы Учреждения определены задачи и наполнение работы по каждой образовательной области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое

развитие) для всех возрастных групп. Это создает необходимые условия для социального развития личности ребенка.

Как предусмотрено пунктом 2.9 ФГОС ДО, Программа имеет две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта и ФОП ДО.

В соответствии с п. 2.10. ФГОС ДО объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание Программы формируется с учетом региональных условий, возрастных особенностей контингента воспитанников, а также образовательных потребностей и запросов со стороны воспитанников и их семей.

В содержательный раздел Программы входит рабочая Программа воспитания, направленная на личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для его позитивной социализации – на основе базовых ценностей российского общества.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
- Парциальная программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой.

### **Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания). Анализ реализации**

Содержание и организация воспитательной работы определяются Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью Программы Учреждения.

В основе воспитательной работы – индивидуальный подход к каждому ребенку. Для ее реализации подбираются различные формы и методы, соответствующие психолого-возрастным характеристикам и индивидуальным особенностям каждого воспитанника. Важнейшим условием успеха является сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей (законных

представителей) в рамках мероприятий, направленных на достижение воспитательных целей и решение соответствующих задач.

Достижение цели и задач Программы воспитания обеспечивается через реализацию взаимосвязанных между собой направлений воспитательной работы, обеспечивающих интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно Программе, АОП ДО Учреждения:

- Патриотическое - (ценности «Родина, природа»)
- Духовно-нравственное - (ценности «Жизнь, милосердие, добро»)
- Социальное - (ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»)
- Познавательное - (ценность «Познание»)
- Физическое и оздоровительное - (ценности «Здоровье, жизнь»)
- Трудовое - (ценность «Труд»)
- Эстетическое - (ценности «Культура и красота»).

Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы. В основу плана положена система спроектированных воспитательных событий, указанных в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП ДО). В дополнение к ним включаем в план и иные события, которые отражают специфику Учреждения.

**Патриотическое направление воспитания** нацелено на содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.

При реализации «Патриотического направления воспитания» в нашем детском саду были проведены такие мероприятия:

- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады:
  - беседы с презентациями: «Блокада Ленинграда», «900 дней блокады»;
  - познавательное мероприятие «Дошкольникам о блокаде Ленинграда»;
  - знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме;
  - оформление папки-передвижки: «Мы помним, мы гордимся»;
  - творческая мастерская «Блокадная ласточка», «Цветок жизни», «Свеча памяти», «Стена памяти».
  - изготовление макета «Блокада Ленинграда».
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве:
  - беседа «Что такое героизм»;
  - презентация «Дети – герои Сталинградской битвы»;
  - оформление патриотического уголка;
  - сюжетно – ролевая игра «Мы военные»;
  - виртуальная экскурсия на Мамаев курган «Здесь на главной высоте России»;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества:

- воспитательский час «День памяти о Россиянах».
- 23 февраля: День защитника Отечества:
  - беседы с рассматриванием иллюстраций: «Военные профессии», «Кто защищает родину», «Рода войск Российской армии», «Мой папа - защитник»;
  - музыкально-спортивное развлечение «День Защитника Отечества»;
  - разучивание песен и стихов о Российской армии; чтение художественной литературы о военных профессиях, военной технике, армии;
  - музыкально-спортивный праздник «Служу России!»;
  - аппликация «Подарок папе»;
  - стенгазета «Буду в армии служить»;
  - проект «Наша армия», «Буду я, как папа, в Российской армии служить»;
  - участие во Всероссийском конкурсе «Гордимся Защитниками Отечества»;
  - в рамках цикла «Герои живут рядом» прошли встречи с родственниками воспитанников – участниками СВО.

- 9 мая: День Победы:
  - беседа познавательного цикла о великой Отечественной войне, Дне Победы;
  - изготовление открыток ко Дню Победы «Сувенир ветерану»;
  - праздник «Мы помним – мы гордимся»;
  - театрализованная постановка «Эхо войны»;
  - изготовление альбома «Города герои России»;
  - участие в акциях: «Окна Победы», стена памяти «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», «Цветок памяти»;
  - книга памяти «Мы помним, мы гордимся» в рамках проекта «Энциклопедия моей семьи»

- 22 июня: День памяти и скорби:
  - видеопрезентация «22 июня – День памяти и скорби»;
  - создание творческих работ для выставки в ДОУ «Мы не забудем!».
- **Духовно-нравственное направление воспитания** направлено на формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

В группах Учреждения педагогами совместно с родителями были организованы мини-музеи различной тематической направленности. Во всех возрастных группах имеется большое количество дидактических игр, оформлены книжные уголки, где на полках расположены книги в соответствии с возрастом детей.

В детском саду для духовно-нравственного воспитания дошкольников в соответствии с календарным планом воспитательной работы были проведены мероприятия, направленные на сплочение семьи, актуализацию социальных проблем:

- оформлены стенды: «Год защитника Отечества - 2025», «15 мая – Международный день семьи», «День России»;
- музыкально-спортивные праздники: «День матери», «День народного единства», «Новый год», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный женский день», «День Победы», «День защиты детей», «День России»;
- телепередача с участием детей «Наши новости», посвящённая году «Защитника Отечества»;

- оформлены стенгазеты: «Папа, мама, я – счастливая семья», «Мы помним – мы гордимся!», «Папа и я – лучшие друзья»;
- фотостенды «Мой папа – герой», «Я и мамочка моя»;
- тематические акции: «Окна Победы», стена памяти «Бессмертный полк», «Сувенир ветерану», «Свеча памяти», «Посылка солдату», «Большая помощь маленькому другу», «Очистим планету от мусора»;
- тематические выставки: «День Победы»; «Спасибо за мир!»;
- фотовыставки: «Мама, папа, я – дружная семья», «Моя семья на отдыхе», «Мой папа – моя гордость»;
- фотоколлаж «Моя спортивная семья»;
- развлечения с детьми и родителями «Зимние забавы», «Мама, папа, я – лыжная семья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Масленица», «Веселые старты»;
- оформлены папки-передвижки, консультации и памятки для родителей, выставки творческих работ;
- проект «Гончарная мастерская: чудеса из глины».

Педагоги знакомят детей с культурным наследием страны через творчество: воспитанники осваивают изготовление народных игрушек и поделок, приобретая навыки работы с художественными материалами и привычку создавать вещи своими руками.

• **Социальное направление воспитания** направлено на формирование у ребенка нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами, воплощать их в своем поведении.

В рамках данного направления были использованы основные направления воспитательной работы:

- коммуникативные и рефлексивные практики: беседы «Что такое дружба», «Почему важно делиться», «Добрые слова» и др., анализ ситуаций (разбор поступков героев произведений, реальных эпизодов из жизни группы), утренний и вечерний круг, где дети делятся впечатлениями, учатся слушать и высказываться, поддерживают друг друга;
- организация сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр и др.;
- совместная продуктивная деятельность: коллективные поделки и аппликации (развивают навыки сотрудничества, дети распределяют роли, договариваются о замысле), создание тематических альбомов, стенгазет, фотостендов «Папа, мама, я – счастливая семья», «Я и мамочка моя» и др. (укрепление связи с семьей, формирование ценностного отношения к близким);
- акции заботы: «Большая помощь маленькому другу», «Посылка солдату», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Зажги синим» и др.
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Направление включало разнообразные формы партнерского взаимодействия: от подготовки и проведения совместных праздников, развлечений и встреч с интересными людьми до создания тематических альбомов, стенгазет. Важное место занимали коллективные трудовые мероприятия – уборка и озеленение территории детских садов, ремонт игрушек и мебели, а также организация выставок поделок.

• **Познавательное направление воспитания** направлено на формирование ценности познания, воспитание у ребенка стремления к истине, становления целостной картины мира,

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

В рамках данного направления воспитанники Учреждения приняли участие в следующих мероприятиях:

- участие в соревнованиях по скоростному лего-конструированию, шашечном турнире, квест-игре «Веселые головоломки», соревнованиях по конструированию «Apitor Robot Q» в научно-практической конференции «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников» в рамках Недели инженерных каникул;
- муниципальный конкурс «Умники и умницы»;
- муниципальная игра – викторина «Путешествие в страну Финансов»;
- квест-игра «Лесная история»;
- муниципальный конкурс «Умники и умницы»;
- муниципальная интеллектуальная игра «Я знаю все о спорте. Мозгобойня»;
- создание игровой экологической дорожки эколят;
- городской конкурс видеороликов «Давай поговорим о воде» в рамках Всемирного Дня действий в защиту малых рек и водоёмов;
- городской конкурс видеороликов «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!» в рамках всемирной акции «Очистим планету от мусора»;
- муниципальный этап областной экологической кейс-игры «Green Team» в направлении «Экология человека и культура природопользования»;
- городской экологический конкурс «Создай игровую экологическую дорожку Эколят» в рамках Всероссийских природоохранных социально образовательных проектов «Эколята-дошколята»;
- научно-практическая конференция «Маленькие исследователи»;
- выставка – конкурс по лего – конструированию в рамках открытых городских соревнований по техническому творчеству «Техностарт»;
- мероприятия в рамках акции «Внимание, каникулы!».

• **Физическое и оздоровительное направление воспитания** направлено на формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

В ходе реализации данного направления традиционно проходят спортивные развлечения: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, папа, я – лыжная семья», «День здоровья», «День физкультурника», «Зимние забавы», легкоатлетическая эстафета ко дню города, к 9 мая и соревнования веселые старты «День защиты детей», соревнования «ГТО вместе с папой, вместе с мамой!», «Фестиваль ГТО», акция «Я выбираю спорт», «Кросс нации», «Тропа здоровья», «Лыжня России», «Качканарская снежинка».

• **Трудовое направление воспитания** направлено на формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

В рамках трудового направления воспитания проводились следующие мероприятия: обучение навыкам самообслуживания и бытовым занятиям, ознакомление с трудом взрослых, игровые ситуации и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, труд в природе, ручной труд, работа с родителями (законными представителями).

• **Эстетическое направление воспитания** направлено на становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

В рамках данного направления были проведены художественно-творческие занятия, музыкально-эстетические мероприятия, театрализованная деятельность, знакомство с изобразительным искусством и архитектурой, литературное мероприятие «Конкурс чтецов», литературные викторины, совместные мероприятия с родителями (выставки семейных поделок, мастер-классы), творческие проекты «Мастерская деда Мороза», «Цветочная поляна».

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Для более эффективной воспитательной работы с дошкольниками Учреждение тесно взаимодействовало с рядом организаций.

**Вывод:** через разнообразную и многоплановую образовательную деятельность, организованную согласно Программе МДОУ - детский сад «Звездочка», обеспечивалось всестороннее развитие дошкольников

В Учреждении уделяется большое внимание созданию необходимых условий для получения качественного образования. Система управления Учреждения обеспечивает достижение поставленных целей и задач, отвечает запросам участников образовательных отношений, соответствует компетенциям, закрепленным в статьях 26 и 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», а также стимулирует развитие инициатив участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

**Организация образовательной деятельности для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья**

В Учреждении созданы необходимые условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) и детей – инвалидов в соответствии с действующим законодательством.

Коррекционно-развивающее обучение проводилось с учетом Письма Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 года №АБ – 3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ», методических рекомендаций по введению федеральных адаптированных программ, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №874 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: - подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

В Учреждении реализуются Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для различных категорий детей с учетом заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) о создании

специальных условий для получения образования воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью. АООП ДО разработаны на основе образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и примерных рекомендованных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей: с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра) [https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou\\_zvezdochka\\_new/files/9b/01/9b011aec5db896226fed323b25037ff0.pdf](https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou_zvezdochka_new/files/9b/01/9b011aec5db896226fed323b25037ff0.pdf). Во всех программах разработанных и реализованных в Учреждении обязательно прописано психолого – педагогическое сопровождение воспитанников.

*Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми.*

Таблица 1

Нарушение	Программы, методики
<p>Задержка психического развития</p>	<p>Л.Б.Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. - Спб., 2001.</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003 г.</p> <p>Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2001 г.</p> <p>И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»</p> <p>И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»</p> <p>С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.- сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. 2024г.</p>
<p>Расстройство Аутистического Спектра</p>	<p>Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. Методическое пособие. 2004г. Альтернативная коммуникация. Технологии невербальной коммуникации. Информационно-методические материалы / под ред. В. Л. Рыскиной. – СПб.:СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2018. – 28 с.</p> <p>Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Пособие для логопедов и родителей / В.С. Сандрикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. — М.: Редкая птица, 2019. — 80 с.</p> <p>Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. — М.: Теревинф, 2003.— 160 с.</p> <p>Щукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра: Учебно -метод. пособие — М.: Редкая птица, 2019. — 1920 с.</p> <p>Моторная Алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>

	дошкольного возраста. М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. — 210 с.
ТНР	<p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Ткаченко Т. А. «Звуки и знаки. Гласные звуки», Смоленск «Юнвес», 2001</p> <p>Ткаченко Т. А. «Звуки и знаки. Труднопроизносимые согласные звуки», Смоленск «Юнвес», 2001</p> <p>Ткаченко Т. А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», Москва, «Гром и Д», 2005г.</p> <p>Ткаченко Т. А. «Фонематическое восприятие. Формирование и развитие». Москва, ООО «Книголюб», 2008.</p> <p>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков у детей. «Р» -«РЬ».«Л»- «ЛЬ».</p>
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	<p>Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточность» СПб, 2001.</p> <p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии» Книга для педагогов. Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. М., 2002. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. 2011г. 1. Катаева А. А., Стребелева Е. А.</p> <p>Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990.— 191 с</p> <p>Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с.</p> <p>Бунина В.С. Я говорю! Игры для запуска речи. - Москва, Издательство АСТ, 2024- 254с</p> <p>Формирование устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях. Пинегина С.П., Плаксина Л.Н. Программа. Центр «Учебная книга», Екатеринбург. 2006 – 103с.</p> <p>Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера. 2020.- 64с.</p>

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

В результате коррекционно-развивающей деятельности за 2025 год по итогам мониторинга, проводимого за данный период в Учреждении, у обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями наблюдаются следующая динамика освоения адаптированных образовательных программ и имеются следующие результаты.

Таблица 2

<b>Обучающиеся с ОВЗ (3 – 7(8) лет)</b>	<b>2023г.</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
дети с умеренной степенью умственной отсталости	3	2	1
дети с расстройствами аутистического спектра			3
дети с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития	4	2	0
дети с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями умеренной степени	0	2	2
дети с задержкой психического развития	7	4	7
дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	5	3
дети с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА			1
дети с тяжелыми нарушениями речи			2
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>19</b>

*Динамика освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с задержкой психического развития*

Таблица 3

	2023 год			2024 год			2025 год		
	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
Социально-коммуникативное	50%	50%	0%	75%	25%	0%	75%	25%	0%
Познавательное развитие	25%	75%	0%	25%	75%	0%	25%	75%	0%
Речевое развитие	50%	50%	0%	50%	50%	0%	25%	75%	0%
Художественно-эстетическое	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%
Физическое развитие	50%	50%	0%	75%	25%	0%	50%	50%	0%

*Динамика освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата*

Таблица 4

	2023 год			2024 год			2025 год		
	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
Социально-коммуникативное	50%	50%	0%	40%	40%	20%	34%	66%	0%
Познавательное развитие	25%	50%	25%	20%	60%	20%	34%	66%	0%
Речевое развитие	25%	50%	25%	20%	60%	20%	66%	34%	0%
Художественно-эстетическое	25%	75%	0%	20%	60%	20%	66%	34%	0%
Физическое развитие	0%	75%	25%	0%	80%	20%	0%	100%	0%

*Динамика освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА*

Таблица 5

	2023 год			2024 год			2025 год		
	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
Социально-коммуникативное	50%	50%	0%	40%	40%	20%	0%	0%	100%
Познавательное развитие	25%	50%	25%	20%	60%	20%	0%	0%	100%
Речевое развитие	25%	50%	25%	20%	60%	20%	0%	0%	100%
Художественно-эстетическое	25%	75%	0%	20%	60%	20%	0%	0%	100%
Физическое развитие	0%	75%	25%	0%	80%	20%	0%	0%	100%

*Динамика освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с умеренной степенью умственной отсталости*

Таблица 6

	2023 год			2024 год			2025 год		
	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
Социально-коммуникативное	34%	33%	33%	50%	50%	0%	0%	100%	0%
Познавательное развитие	0%	66%	34%	0%	50%	50%	0%	100%	0%
Речевое развитие	34%	33%	33%	0%	50%	50%	0%	100%	0%
Художественно-эстетическое	34%	33%	33%	0%	100%	0%	0%	100%	0%
Физическое развитие	66%	34%	0%	50%	50%	0%	0%	100%	0%

*Динамика освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями умеренной степени*

Таблица 7

	2023 год			2024 год			2025 год		
	сформир ован	в стадии формиро вания	не сформир	сформир ован	в стадии формиро вания	не сформир	сформир ован	в стадии формиро вания	не сформир
Социально-коммуникативное	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	100%	0%
Познавательное развитие	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	100%	0%
Речевое развитие	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	100%	0%
Художественно-эстетическое	0%	50%	50%	0%	100%	0%	0%	100%	0%
Физическое развитие	0%	50%	50%	0%	100%	0%	0%	100%	0%

*Динамика освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с расстройствами аутистического спектра*

Таблица 8

	2023 год			2024 год			2025 год		
	сформир ован	в стадии формиро вания	не сформир	сформир ован	в стадии формиро вания	не сформир	сформир ован	в стадии формиро вания	не сформир
Социально-коммуникативное	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	66%	34%
Познавательное развитие	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	100%	0%
Речевое развитие	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	66%	34%
Художественно-эстетическое	0%	50%	50%	0%	100%	0%	0%	100%	0%
Физическое развитие	0%	50%	50%	0%	100%	0%	0%	100%	0%

*Динамика освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи*

Таблица 9

	2025 год		
	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
Социально-коммуникативное	0%	100%	0%
Познавательное развитие	0%	100%	0%
Речевое развитие	0%	100%	0%
Художественно-эстетическое	0%	100%	0%
Физическое развитие	0%	100%	0%

В результате анализа данных, полученных в ходе обследования до проведения коррекционной работы, у детей с ОВЗ в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений, трудности в установлении контактов со взрослыми и детьми.

Практически у всех детей дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. Но не смотря на отличие от своих сверстников дети с ОВЗ и инвалидностью принимают участие в городских и всероссийских соревнованиях, привлекаются их родители.

Для оптимизации образовательного процесса используются различные методы и приемы: например, наглядные методические приемы используются при обучении детей – инвалидов и детей ОВЗ. Зрительная наглядность заключается в правильной, четкой, красивой демонстрации или показе, но должен учитываться подход и разница восприятия данной категории детей.

При обучении детей проводится демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ) экскурсии, презентации <https://disk.yandex.ru/d/MimjpD2G8MSt6w>.

Педагогами используются игровые методы и приемы: дидактическая игра; <https://disk.yandex.ru/i/QaFyuCA2PmN1hQ>, а также подвижные игры <https://disk.yandex.ru/i/X3A-sjrfJS2cxA>.

При работе с детьми ОВЗ и инвалидами используется (в некоторых случаях) ИКТ, дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе

образный тип информации, понятный дошкольникам, у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет привлекательности мультимедийных эффектов.

У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата отмечается небольшая динамика по физическому развитию (зависит от степени тяжести их двигательных расстройств).

А в результаты освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью адаптированных образовательных программ и возможность достижения ими планируемых результатов зависят от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ и инвалидностью планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ;
- от созданных в Учреждении специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- от заинтересованности и участия родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическом процессе;
- от ежегодно изменяющегося состава детей групп компенсирующей И комбинированной направленности.

Все дети (100%) групп компенсирующей и комбинированной направленности привлекались к участию в мероприятиях научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной направленности, праздничных и тематических мероприятиях детского сада, выставках изобразительной деятельности, к изготовлению рисунков и аппликаций для оформления стендов в детском саду (исходя из их индивидуальных возможностей).

Продуктивное использование новых образовательных технологий и индивидуальный подход в обучении позволяет заметить даже малейшую положительную динамику в развитии детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Вывод:** В своей работе педагоги используют различные методы и приемы, применение которых способствует воспитанникам успешно социализироваться в дальнейшей жизни.

#### ***Психолого – педагогический консилиум***

Сопровождение детей, посещающих Учреждение, их родителей (законных представителей) и педагогов организуется через психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

В течение 2025 года проведено 4 плановых заседания консилиума и 14 внеплановых. Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы разработки и составление ИОМ для воспитанников, нуждающихся в комплексной помощи специалистов ППк.

Специалисты ППк разработали и реализовали ИОМ для 19 детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовили документацию для представления 11 детей на ТППК.

В 2025 году специалистами ППк оказана специализированная помощь 90 воспитанникам (71 – логопедическое сопровождение, 19 – психолого – педагогическое сопровождение), из них 14 детям – инвалидам.

В соответствии с плановыми и внеплановыми мероприятиями ППк были проведены следующие мероприятия:

- диагностическое обследование вновь пришедших в Учреждение воспитанников;
- мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АОП детей с ОВЗ;
- консультации для воспитателей;
- диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению.

ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей (законных представителей) в течение 2025 года. ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям), а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии по вопросам социальной адаптации и поведения детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

В результате плодотворной работы ППк и на основании рекомендаций ТПМПк в 2025г. скомплектованы две группы компенсирующей направленности: 1 группа для детей с ОВЗ (7 детей) - здание №12 и 1 группа для детей с НОДА (4 ребенка) - здание №8, а также 4 группы комбинированной направленности (8 детей с ОВЗ) – здания № 8 и 11. Занятия проводились индивидуально и в малых подгруппах. Для реализации и коррекции в процессе работы по АОП ДО, в каждом отдельном случае был назначен ведущий специалист (решение принималось на ППк).

Коррекционная работа в группах осуществлялась на основе АОП ДО для детей с ОВЗ и ИПРА детей - инвалидов. Работа проводилась ежедневно (согласно расписанию специалистов) индивидуально и в подгруппах (фронтально).

Благодаря совместным усилиям всех педагогов и администрации Учреждения, задействованных в реализации АОП ДО, 6 выпускников Учреждения успешно приступили к занятиям в школах города, 14 детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов продолжают обучаться в Учреждении.

**Вывод:** Таким образом, в течение 2025 года Учреждение посещали дети с разными диагнозами, трудностями обучения и социализации, а также инвалидностью. ППк обеспечил 100% охват данных воспитанников, создали для них специальные условия – были разработаны АОП ДО нужной направленности по рекомендациям ТПМПк, составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Некоторым воспитанникам рекомендовано посещение Консультационного центра (далее – КЦ) действующего на базе Учреждения и созданного для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей, не посещающих и посещающих дошкольные образовательные учреждения города.

#### ***Консультативно-просветительское направление***

Основными видами деятельности КЦ в 2025 году было:

- просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем, повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью

объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- диагностика развития ребенка – психолого-педагогическое и логопедическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

В 2025 году в рамках КЦ специалистами Учреждения по рекомендации ППк была оказана психолого-педагогическая и логопедическая помощь 4 воспитанникам, а также оказана консультативная помощь родителям этих детей.

С детьми проводилась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
  - сенсорное и сенсомоторное развитие;
  - формирование пространственно-временных отношений;
  - умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
  - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.

**Вывод:** КЦ – остается эффективной формой организации психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей. Но хотелось бы отметить следующее: в связи с организацией и активизацией работы КЦ в других образовательных учреждениях обращения родителей в КЦ Учреждения продолжает снижаться, большая часть родителей (законных представителей) обратившихся за помощью в КЦ являются родителями воспитанников нашего Учреждения.

#### **Дополнительное образование детей**

В Учреждении продолжается работа по программам дополнительного образования. В 2025 г. реализовались образовательные программы на платной основе по направленностям:

Таблица 10

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
Социально-гуманитарная направленность				
1	«Мир ощущений»	кружок	4-5 лет	13
2	«Кубики Зайцева»	кружок	6-7 лет	13
Художественная направленность				
3	«Цветные чудеса»	кружок	3-4 года	10
4	«Волшебный пластилин»	кружок	3-4 года 5-6 лет	15 17
5	«Пластилиновый	кружок	5-6 лет	10

	мир»			
6	«Волшебные пальчики»	кружок	5-6 лет	7
Естественно-научная направленность				
7	«Игралочка»	кружок	6-7 лет 5-6 лет 3-4 года	29 16 15
Физкультурно-спортивная направленность				
8	«Фитбол-гимнастика»	кружок	4-5 лет	15
9	«Игровые квесты»	кружок		

Также в Учреждении имеются программы для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом.

Дополнительным образованием охвачено 160 воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет. Информацию о платных образовательных услугах можно посмотреть на сайте Учреждения в разделе Платные образовательные услуги, а также в разделе Образование.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Свердловская область) национального проекта «Образование» продолжена работа в информационной системе «Навигатор дополнительного образования в Свердловской области». В 2025 году 58 воспитанников были зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования.

Результаты организации кружковой работы с детьми оформляются в виде выставок, фотоколлажей, презентаций, совместных проектов с родителями.

**Вывод:** на все виды дополнительного образования разработаны и утверждены программы. Часы занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. По программам дополнительного образования занимаются дети с учетом их интересов, способностей и желаний родителей.

В предстоящем учебном году планируется расширить перечень предоставляемых услуг по дополнительному образованию воспитанников.

#### **Инновационная деятельность**

С января 2025 года наш детский сад является участником всероссийской сетевой инновационной площадки по теме: Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества. Мир без опасности охватывает ключевые направления детской безопасности:

- \* витальную (жизнь и здоровье ребёнка);
- \* социальную;
- \* экологическую;
- \* дорожную;
- \* пожарную;
- \* информационную.

В 2025 году были запланированы три формата работы:

Кратковременные образовательные практики

Видео подкаст

Создание мобильного методического комплекса

В 2025 году были реализованы ряд проектов по разным направлениям детской безопасности. В октябре 2025 года педагоги посетили выездную школу «Южные сезоны дошкольного образования». Целью которой были обмен опытом среди участников инновационных площадок.

Педагоги:

- \* посетили открытые занятия;
- \* приняли участие в мастер-классах;
- \* изучили лучшие практики оснащения среды дошкольного учреждения.

Полученные знания и опыт были представлены на педагогическом совете.

В 2025 году при поддержке АО «Евраз КГОК» было приобретено оборудование по БДД. В ноябре мы провели его презентацию, открыв новые возможности для обучения детей БДД.

**Вывод:** создается безопасная развивающая образовательная среда, повысился профессиональный уровень педагогов, расширены возможности обучения детей, заложена основа для дальнейшего инновационного развития Учреждения.

### **1.2. Оценка системы управления Учреждения**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В Учреждении сформированы органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Наблюдательном совете.

Система управления Учреждения направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений.

**Вывод:** по итогам 2025 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, АОП ДО разработанных в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

Педагогическая диагностика позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Результаты освоения Программы (общая численность воспитанников 244- 100%)**

Таблица 11

Образовательные области	Средний показатель результативности освоения воспитанниками образовательной программы						
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итого
Физическое развитие	83%	85%	84%	82%	81%	86%	83%
Речевое развитие	52%	68%	76%	80%	79%	88%	73%
Познавательное развитие	67%	83%	78%	83%	78%	94%	80%
Социально-коммуникативное развитие	82%	84%	83%	86%	85%	91%	85%
Художественно-эстетическое развитие	72%	79%	81%	85%	85%	86%	81%

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение мониторинга образовательной деятельности помогло выявить индивидуальные особенности и перспективы развития каждого ребенка. Также были установлены факторы, повлиявшие на результаты мониторинга образовательных областей программы:

- часто болеющие дети;
- воспитанники, нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам;
- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью.

**Анализ результативности коррекционно-логопедического сопровождения**

В период 2024 – 2025 учебный год логопедическую помощь получали:

Таблица 12

Период	Воспитанники с ОНР, II-уровень	Воспитанники с ОНР, III-уровень	Воспитанники с ФФНР	Всего воспитанников
Сентябрь 2024 – май 2025	5 детей	34 ребенка	6 детей	45 детей

Логопедические заключения

ОНР – Общее недоразвитие речи.

ФФФНР – Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Воспитанники, имеющие речевые нарушения получали логопедическую помощь и обучались по основной образовательной программе для детей с нарушениями речи. Коррекционно - логопедическое сопровождение включало в себя проведение фронтальных занятий (2 раза в неделю) по формированию и развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и основ грамоты. Коррекция звукопроизношения осуществлялась на индивидуальных и подгрупповых занятиях (2-3 раза в неделю), Проводились коррекционно-развивающие занятия, предусмотренные как в учебном плане, так и по специальным программам, разработанным специалистами с учетом речевого развития, степени усвоения программного материала группы и от личностных психофизиологических особенностей ребенка.

Таблица 13

Уровень речевого развития воспитанников	Сентябрь 2024год		Январь 2025год		Май 2025год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во Детей	%
Высокий уровень	0	0%	10 детей	22%	32 детей	71%
Средний уровень	20 детей	44%	15 детей	34%	9 детей	20%
Низкий уровень	25 детей	56%	20 детей	44%	4 ребенка	9%
Общее количество воспитанников	45 детей					

За период сентябрь 2024 год - май 2025 год уровень речевого развития воспитанников с высоким уровнем повысился на 71%.

В период 2024 – 2025 учебный год осуществлялась коррекционно – логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям–инвалидам:

Таблица 14

период	Всего воспитанников				
	Системное недоразвитие речи	ОНР - 1 уровень	ОНР - 3 уровень	ФФНР	
Сентябрь 2024 – май 2025	1 ребенок	4 ребенка	2 ребенка	1 ребенок	8 детей

Оказывалась логопедическая помощь детям, имеющих речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с первичной речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи. Коррекционно-логопедическое сопровождение осуществлялось на индивидуальных занятиях по формированию всех компонентов речи, в

режимных моментах и в свободной деятельности детей. Работа строилась с учетом уровня развития интеллекта воспитанников, особенностей эмоционально-коммуникативной сферы и тяжести речевых дефектов на основе индивидуальных маршрутов речевого развития.

Динамика показателей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов незначительна.

Контрольная диагностика в мае 2025г показала облегчение логопедического заключения:

- переход от ОНР 1 уровня на ОНР 2 уровень) у 1 ребенка,
- переход от ОНР 3 уровня на ФФНР) у 1 ребенка,

**Вывод:** Проведена коррекция речевых нарушений и наблюдается положительная динамика. На перспективу – создание условий для оптимизации коррекции речевых нарушений у детей и просветительскую деятельность по коррекционно-логопедической работе среди родителей и педагогов учреждения.

***Участие воспитанников в акциях и конкурсах различной направленности  
в 2025 году  
(с 01 января 2025г. по 31 декабря 2025г.)***

Таблица 15

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Места	Количество участников
<b>Муниципальные</b>				
1	Городская акция «Птицы-наши друзья!» Конкурсе видеороликов «Давай поговорим о воде» в рамках Всемирного Дня действий в защиту малых рек и водоёмов.	Муниципальный	2	20
2	Городской конкурс видеороликов «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!» В рамках Всемирной Акции «Очистим планету от мусора»	Муниципальный	участие	21
3	Городской конкурс «Жемчужина природы-ЗАПОВЕДНИКИ»	Муниципальный	2	21
4	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества на лучшую новогоднюю игрушку «Наряд для ёлки»	Муниципальный	Участники 1 место	23 1
5	Городской конкурс поделок, по правилам дорожного движения «Инспектор Госавтоинспекции глазами детей!»	Муниципальный	участники	5
6	Соревнования среди воспитанников дошкольных	Муниципальный	участники	21

	образовательных организаций Качканарского муниципального округа весёлые старты «День защиты детей»			
7	Семейный марафон фотоколлажей «Спорт глазами детей»	Муниципальный	Лауреат 1 место 2 место 2 место 3 место участники 1 место 2 место	1 1 1 2 1 18 1 2
8	Семейный марафон фотоколлажей «Моя спортивная семья»	Муниципальный	участие 1 место	12 2
9	Конкурс «Пасхальные узоры»	Муниципальный	Диплом 2 степени участие	1 8
10	Фестиваль творчества детей-инвалидов и детей ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем»	Муниципальный	Участие  3 место 2 место	4  1 1
11	Конкурс декоративно-прикладного творчества в рамках фестиваля для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем»	Муниципальный	участие	5
12	Конкур Новогодних елочных украшений из бросового материала «Рифей»	Муниципальный	участие	2
13	Конкурс стендов и уголков «Дикие, домашние – все такие важные!»	Муниципальный	1 место	4
14	Конкурс среди дошкольных образовательных учреждений Качканарского муниципального округа «Светлячок» (изготовление световозвращающих элементов)	Муниципальный	участие	11
15	Конкурс стихов «Украсим мир стихами»	Муниципальный	участие	5

16	Конкурс агитационных плакатов «Мусору – нет!»	Муниципальный	участие	2
17	«Участие в научно-практической конференции «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников». В соревнованиях по конструированию «Aritor Robot Q»	Муниципальный	3 место	3
18	«Участие в научно-практической конференции «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников». «Шашечный турнир»	Муниципальный	участие	1
19	ГТО «Мама, папа, я – лыжная семья»	Муниципальный	участие	3
20	«Качканарская снежинка 2025»	Муниципальный	участие	20
21	Эстафета – «Снежинка -25»	Муниципальный	участие	19
22	Конкурс фотокаллажей «Мама, папа, я – спортивная семья»	Муниципальный	3 место участие	1 5
23	XXXV Городской фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Качканарские звёздочки»	Муниципальный	участие	15
24	Муниципальный фестиваль оркестров «Звучи, оркестр»	Муниципальный	Победитель в номинации	23
25	Муниципальный фестиваль «Танцы на воде»	Муниципальный	II место	6
26	Муниципальный марафон «Играем в игры народов России» среди детей дошкольного, посвященного празднованию Дня народного единства	Муниципальный	Участник	13
27	Конкурс «Битва хоров» в рамках городского фестиваля детского и юношеского творчества «Качканарские звёздочки»	Муниципальный	Участник	16

28	ГТО вместе с мамой, вместе с папой	Муниципальный	2 место	1
29	Поточная эстафета ко Дню города	Муниципальный	Участники	17
30	Я выбираю спорт	Муниципальный	Участники	5
31	День физкультурника	Муниципальный	Участники	55
32	Качканарская снежинка	Муниципальный	Участники	20
33	Умники и умницы (физическое развитие)	Муниципальный	Участники	3
34	Папа, мама, я – лыжная семья	Муниципальный	Участники	1
35	Веселые волны	Муниципальный	Участники	5
36	Танцы на воде	Муниципальный	Участники	6
37	Легкоатлетическая эстафета к 9 мая	Муниципальный	Участники	10
38	Веселые старты ко дню защиты детей	Муниципальный	Участники	10
39	Участие в конкурсе фотогазет «История семьи – история города» 20 мая 2025 год	Муниципальный	2место	1
40	Участие в конкурсе дизайна одежды со световозвращающими элементами «Светлячок» Ноябрь 2025 год	Муниципальный	1место	1
41	Участие в конкурсе фотогазет «История семьи – история города» 20 мая 2025 год	Муниципальный	2место	1
42	Участие в конкурсе «Битва хоров» в рамках городского фестиваля детского и юношеского творчества «Качканарские звёздочки», посвященного Года Героев Отечества. (Октябрь 2025)	Муниципальный	3место	10
43	Участие марафоне фотоколлажей «Спорт глазами детей» среди дошкольных образовательных учреждений Качканарского муниципального округа (24 ноября 2025 год)	Муниципальный	3место участники	1 7
44	Фестиваль «Речевой калейдоскоп»	Муниципальный	2место Участие	1 1

45	«Моя спортивная семья»	Муниципальный	3 место	3
46	ГТО вместе с папой, вместе с мамой	Муниципальный	участие	1
47	«Пасхальные узоры-2025»	Муниципальный	участие	9
48	«Профессии ЕВРАЗ»	Муниципальный	1 место	1
49	ГТО вместе с папой, вместе с мамой	Муниципальный	участие	1
50	«Пасхальные узоры-2025»	Муниципальный	участие	9 человек
51	«Профессии ЕВРАЗ»	Муниципальный	1 место	1
52	научно-практической конференции «Маленькие исследователи		Диплом Лучший докладчик	2 1
53	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	Муниципальный	участие	1
54	Муниципальный этап Областной экологической Кейс-игры «Green Team» для детей дошкольного	Муниципальный	3 место	10
55	Экологический конкурс «Создай игровую экологическую дорожку Эколят» В рамках Всероссийских природоохранных социально образовательных проектов	Муниципальный	участие	21
56	Экологический конкурс «Создай игровую экологическую дорожку Эколят» В рамках Всероссийских природоохранных социально образовательных проектов	Муниципальный	участие	21
57	Городской конкурс видеороликов «Давай поговорим о воде» в рамках Всемирного Дня действий в защиту малых рек и водоёмов	Муниципальный	участие	21
58	Городской конкурс экологических отрядов «Дикие, домашние-все такие важные»	Муниципальный	1 место	21
59	Соревнования среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Качканарского муниципального	Муниципальный	участие	5

	округа весёлые старты «День защиты детей» постановление № 227 от 14.05.2025г.			
60	Конкурс «Инженерные каникулы»	Муниципальный	участие	23
61	Экологическая кейс-игра «Green Team»	Муниципальный	2место	7
62	Участие в конкурсе «Лучший макет достопримечательности города – героя» 2025г	Муниципальный	1место	1
63	Участие в конкурсе «Формирование предпосылок функциональной грамотности» 2025	Муниципальный	участие	2
64	Участие в конкурсе «Качканарские звездочки» 2025г	Муниципальный	участие	1
65	Игрушки, елка,хоровод-встречают дети «Новый год»	Муниципальный	1место	1
66	Конкурс агитбригад «Солдат тех лет и наш ЮИД»	Муниципальный	3место	5
67	Конкурс «Техностар	Муниципальный	2место	1
68	Школа молодого бойца	Муниципальный	участие	2
<b>Региональные</b>				
1	Областной этап экологэкологический кейс-игры «Green Team» в номинации Экология человка направлении «Экология человека и культура природопользования» 1 возрастная категория	Региональный	1место	4
2	Самый лучший родительский патруль участие в ролике, декабрь 2025г.	Региональный	участие	2
3	VII Территориальный конкурс творческой направленности «Почитай мне, мама...» номинация «Вместе с мамой...»	Территориальный	участие	1
4	Окружной открытый фестиваль творчества детей с ОВЗ «Мне через сердце виден мир»	Региональный	Участие	1
5	Участие в областном этапе экологической кейс-игры	Региональный	Участие	6

	«Green-Team»			
6	«Лучшие друзья-дед, бабулечка и я! Номинация Художественное слово»	Региональный	1 место	1
Окружные				
1	Окружной открытый фестиваль творчества для детей и подростков с ОВЗ «Мне через сердце виден мир»	Окружной	Участие	3
Всероссийский				
1	Всероссийский игровой фестиваль «Эколята спешат на помощь!» для дошкольников с использованием дистанционных технологий в номинации «Семейные забавы»	Всероссийский	1 место участие	1 2
2	Конкурс «Удивительный мир детского творчества!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	1
4	Конкурс литературно-художественного творчества «И снова время осени пришло...»	Всероссийский	Диплом 3 степени	1
5	Детский творческий конкурс «Пейзаж-мгновение природы»	Всероссийский	Диплом 1 степени	1
6	Детский творческий конкурс «Чудеса осени»	Всероссийский	Диплом 1 степени	1
7	Магазин будущего». В рамках программы «Разговоры о правильном питании»	Всероссийский	участие	1
8	Всероссийский детский творческий конкурс «Народов много – страна одна!»	Всероссийский	1 место 1 место	1 1
9	Всероссийский творческий конкурс творчество Михолкова С.В.	Всероссийский	1 место Победитель	2 1
10	«Магазин будущего». В рамках программы «Разговоры о правильном питании»	Всероссийский	участие	1
11	Традиционная Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» (февраль 2025г)	Всероссийский	участие	2
12	Всероссийский детский творческий конкурс «Гордимся защитниками Отечества»	Всероссийский	участие	1

13	Всероссийский детский творческий конкурс «Человек. Вселенная. Космос»	Всероссийский	участие	1
14	Всероссийском творческом конкурсе «Рисуй с нами»	Всероссийский	Лауреат I степени (победитель)	1
15	Всероссийском творческом конкурсе «Рисуй с нами»	Всероссийский	Дипломант II степени (призер)	1
16	Конкурс рисунков «Осень улыбается» номинация «Семейная поделка на осеннюю тему»	Всероссийский	1	1
17	Кросс Нации	Всероссийский	Участие	81
18	День снега	Всероссийский	Участие	10
19	Сдача норм ГТО	Всероссийский	Участие	16
20	-Традиционная Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Всероссийский	Участие	55
21	Участие во Всероссийской викторине «Безопасность на дорогах (5-10 лет)» (21.11.2025)	Всероссийский	I место	1
22	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Начало»	Всероссийский	Участие	1
23	Конкурс, посвящённый Дню авиации и космонавтики «И громко грянул тот апрельский день!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Группа человек 9
24	«Войну читая по страницам...»	Всероссийский	Диплом 2 степени	1
25	«Три сигнала светофора – подчиняйтесь им без спора!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	6
26	«О той, кто нам жизнь подарил и тепло»	Всероссийский	Диплом 2 степени	9
27	Социальная акция «Мы за здоровье! Мы за спорт!»	Всероссийский	Участие	1
28	Конкурс поделок из вторичного материала «ЭКО-ПОДЕЛКИ»	Всероссийский	I место	1
29	Творческий конкурс «Пернатые друзья»	Всероссийский	I место	1

30	Всероссийский детский творческий конкурс «Морской мир под защитой» (февраль 2025г)	Всероссийский	2место	1
31	Всероссийская познавательная онлайн-викторина	Всероссийский	Участие	1
32	«Путешествие по стихам Агнии Барто» (февраль 2025)	Всероссийский	Участие	2
33	Всероссийская познавательная онлайн-викторина к Международному дню леса «Край загадок и чудес» (март 2025) 2	Всероссийский	3место	1
34	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Международный день птиц» (апрель 2025)	Всероссийский	1место	1
35	Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Летняя безопасность: знания и навыки» (июль 2025)	Всероссийский	1место	1
36	Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» Номинация: «Для тебя, мой папа!»	Всероссийский	1место	1
37	Участие в IV Всероссийском конкурсе «Гордость страны»	Всероссийский	1 место	3
38	Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» Номинация: Зимние поделки	Всероссийский	1место	1
39	Всероссийский детский творческий конкурс «Народы России – единое целое».	Всероссийский	1место	1
40	Всероссийский детский творческий конкурс «Бумажные фантазии».	Всероссийский	1место	1
41	Всероссийский детский творческий конкурс «Морозное вдохновение»	Всероссийский	1место	1
42	Всероссийский экологический конкурс «Синичкин переполох»	Всероссийский	3место	4
43	Всероссийский конкурс	Всероссийский	3место	1

	детского рисунка «Я рисую осень в желтых ярких красках»			
44	Конкур рисунка «Педлидер» номинация «Декартивно прикладное творчество обучающихся» поделка из природного материала «Девочка на качелях».	Всероссийский	1 место	1
45	Игрушки, елка, хоровод-встречают дети «Новый год»	Всероссийский	1 степень	1
46	Подарок любимому городу	Всероссийский	участник	1
47	Всероссийский творческий конкурс «Рисуй с нами»	Всероссийский	Лауреат 3 степени	1
48	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Всероссийский	1 место	1
49	Мастерская талантов «Здравствуй, Осень золотая»	Всероссийский	участие	1
50	Участие в «Идеи» «Я рисую оеснь в желтых красках	Всероссийский	участие	1
51	Четыре цвета гола: Желтый-осень!	Всероссийский	1 место	1
52	«Духом сильны и Отечеству служат защитники нашей страны»	Всероссийский	1 место	1
53	Традиция Всероссийская массовая лыжня России	Всероссийский	участие	50
54	Конкурс рисунка «1941-1945» «Неизвестный солдат»	Всероссийский	1 место	1
Международные				
1	Международный детский творческий конкурс «Война. Победа. Память».	Международный	Диплом за участие	1
2	Викторина «Явления природы»	Международный	участие	1
3	«Во имя Родины!» АНЭ	Международный	2 место	1
4	Конкурс рисунков и поделок «Пасха снова к нам идет. Много радости несет!»	Международный	Диплом 2 степени	1
5	Дары осени «Осень, осень в гости просим»	Международный	участие	1
6	Творческий конкурс «Сила Росии в единств Народа» «Я рисую Россию	Международный	Лауреат 1 степени	1
7	Викторина «Явления природы»	Международный	участие	1

## **Вывод:**

100% воспитанников приняли участие в различных акциях, конкурсах, фестивалях федерального, регионального, муниципального уровня, спортивных мероприятиях, демонстрируя свои физические, интеллектуальные, творческие способности. Достойные результаты воспитанников позволяют им в дальнейшем добиваться успеха в школе, развивать свои способности.

## **1.4. Оценка организации образовательного процесса**

Содержание образовательной деятельности детей дошкольного возраста определяется Программой.

Образовательный процесс Учреждения осуществляется на русском языке, на основе Программы, включающей комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), в соответствии с ФГОС ДО, АООП ДО, календарно-тематическим планом, методическими материалами, а также рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

Режим работы Учреждения: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе тематического подхода: комплекс различных видов специфических детских деятельностей объединяется вокруг единой темы. Ключевыми формами реализации выступают тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. В основе комплексно-тематического подхода лежит интеграция образовательных областей и интеграция разнообразных видов детской деятельности, обеспечивающая целостность обучения и развития.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и в подгрупповой и индивидуальной формах. В группах раннего возраста образовательная деятельность проводится по подгруппам и в большинстве имеет интегрированный характер. В группах на этапе завершения освоения Программы кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная формы организации образовательного процесса. Большое место индивидуальной форме работы отводится в группах компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность, предполагающая повышенную познавательную активность и умственное напряжение детей, планируется в первой половине дня, преимущественно во вторник и среду – в периоды наиболее высокой работоспособности воспитанников. Для профилактики утомления такие занятия чередуются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

В деятельности педагогического коллектива приоритетным направлением является организация эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Сотрудничество с родителями (законными представителями) базируется на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения, а также строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников Учреждения, с учетом интересов и потребностей.

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников Учреждение применяло активные формы работы: были организованы спортивно-оздоровительные мероприятия, акции, развлечения, физкультурные досуги, фестивали совместной деятельности детей и взрослых, реализованы совместные детско-родительские проекты.

В образовательном процессе активно внедряются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования; при этом созданы комфортные условия для организации прогулок и развития двигательной активности детей на свежем воздухе, а также для поддержания благоприятного психологического климата и обеспечения эмоционального комфорта в детских коллективах.

В 2025 году в Учреждении функционировало 19 возрастных групп, из них:

5 групп для детей от 1 года до 3 лет; 12 групп для детей с 3 до 7 лет, в том числе 5 групп комбинированной направленности; 2 группы компенсирующей направленности.

### Сведения о контингенте воспитанников

Таблица 16

Год	Количество воспитанников			
	Всего	Группа общеразвивающей направленности		Группа Компенсирующей направленности
		Ранний возраст 1-3 года	Дошкольный возраст 3-7 лет	Дошкольный возраст 3-7 лет
2023 год	287	59	212	16
2024 год	259	59	193	10
2025 год	244	49	183	12

Отмечается, что в 2025 году уменьшилось общее количество воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в сравнении с 2024 годом на 15 человек.

**Вывод:** в 2025 году организация образовательного процесса обеспечивала соответствие действующим нормативным требованиям и была направлена на всестороннее развитие воспитанников и сохранение их здоровья. Образовательная деятельность с детьми проводилась регулярно в полном соответствии с задачами реализуемой Программы. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности.

### 1.5. Оценка содержание востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. 51 воспитанник Учреждения успешно прошел поступление в общеобразовательные учреждения (школы) города Качканар, и школу в п. Валериановск.

Таблица 17

Всего детей	Количество выпускников	МОУ СОШ города	МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина	ГБОУ СО "Качканарская школа"
244	51	33	14	4

Педагоги-психологи Учреждения проводили диагностику готовности детей к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения ребенка в школе и его адаптация к новым условиям.

Цели диагностики:

1. Определение уровня актуального развития детей 6-7 лет.
2. Анализ готовности детей к школе.
3. Наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Контингент: дети 6-7 лет подготовительных к школе групп.

Количество обследуемых детей: 51.

Обследование проводилось по методикам, предложенными Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «4-й лишний», «Найди недостающий», «Последовательные картинки», «Разрезные картинки», В.Г. Щур «Лесенка», Т.А. Нежновой «Беседа о школе», А.Р. Лурия «10 слов», Пьерон-Рузеро «Корректурная проба», М.М. Семаго, Н.Я. Семаго «Продолжи узор».

Дата проведения диагностики: сентябрь 2024 г., май 2025 г.

Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 10-16 представлены данные об уровне развития познавательных процессов.

### Общие показатели готовности к школе

Таблица 18

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	51	10	19,6%	33	64,7%	8	15,7%
Май	51	29	58,8%	22	43,2%	0	0%

### Развитие внимания

Таблица 19

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	51	33	64,7%	14	27,5%	4	7,8%
Май	51	42	82,3%	9	17,6%	0	0%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития внимания повысился на 17,6%, а показатель низкого уровня развития внимания снизился на 7,8 %.

### Развитие мышления

Таблица 20

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	51	24	47%	22	43,1%	5	9,9%
Май	51	39	76,5%	12	23,5%	0	0%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития мышления повысился на 29,5%, а показатель низкого уровня развития мышления снизился на 9,9%.

### Развитие произвольности

Таблица 21

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	51	41	80,3%	6	11,8%	4	7,8%
Май	51	45	88,2%	6	11,8%	0	0%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития произвольности повысился на 8,1%, а показатель низкого уровня развития произвольности снизился на 7,8%.

### Развитие восприятия

Таблица 22

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	51	33	64,7%	12	23,5%	5	9,8%
Май	51	41	80,4%	10	19,6%	0	0%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития восприятия повысился на 15,7%, а показатель низкого уровня развития восприятия снизился на 9,8%.

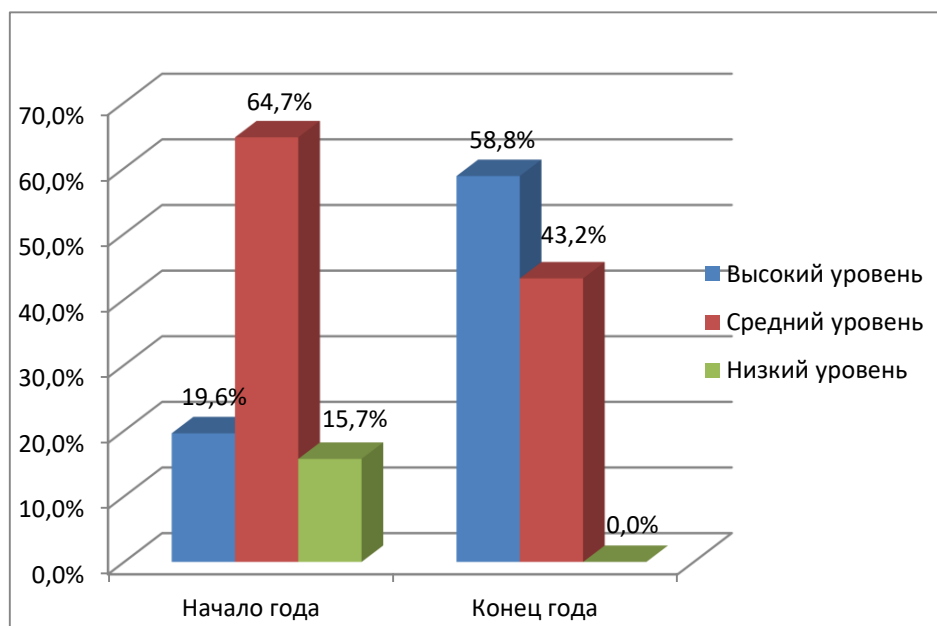
### Развитие памяти

Таблица 23

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	51	28	54,9%	19	37,3%	4	7,8%
Май	51	34	66,7%	17	33,3%	0	0%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития памяти повысился на 11,8%, а показатель низкого уровня развития памяти снизился на 7,8%.

## Результаты развития уровня психологической готовности к обучению в школе



**Интеллектуальная готовность** к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения, так как связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года, составил 0%.

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень сравнить предметы окружающей действительности, классифицировать по готовности к школе, выявить сильные и слабые стороны в развитии детей, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

Обследование в начале учебного года показало, что у детей недостаточно развито логическое мышление, возникают трудности при раскладывании серии картинок по порядку и составлении связного рассказа. Рассказы у детей получились в виде перечисляемых событий.

Также трудности были в развитии мелкой моторики, повторении узоров (методика «Графический диктант»): не умеют правильно держать карандаш в руке, не могут воспроизвести узор на листке.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных к школе групп. Этому способствовали индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми, рекомендации педагога-психолога воспитателям.

**Вывод:** Анализируя готовность выпускников Учреждения к освоению образовательной программы начального общего образования, было выявлено, что из 51 выпускника 51 готов к обучению в школе, что составляет 100%. Необходимо подготавливать детей подготовительных групп к освоению некоторых самых главных учебных умений и мотивов, так как это влияет на способность справляться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательной деятельности Учреждения обеспечивается руководящими, педагогическими работниками, а также специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

#### Анализ укомплектованности педагогическими кадрами

Таблица 24

Педагогические работники (должность)	Количество человек	Процент укомплектованности
Воспитатель	38	93%
Музыкальный руководитель	4	100%
Учитель-дефектолог	1	67%
Учитель-логопед	2	80%
Тьютор	0	0%
Педагог-психолог	1	50%
Инструктор по физической культуре	2	100%

Учреждение укомплектовано кадрами на 89,8%.

#### Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Таблица 25

Период	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2023	6	14	7	10	16
2024	5	11	12	6	14
2025	3	3	6	9	27

6% педагогических работников Учреждения имеют стаж до 5 лет.

6% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 5 до 10 лет.

13% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 10 до 15 лет.

19% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 15 до 20 лет.

56% педагогических работников Учреждения имеют стаж свыше 20 лет.

## Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Таблица 26

Период	Среднее профессиональное образование	Высшее образование
2022	24	32
2023	32	21
2024	29	19
2025	26	22

55% педагогических работников имеют среднее профессиональное образование.  
45% педагогических работников имеют высшее образование.

## Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Таблица 27

Показатель	ВКК	I КК	СЗД	Не аттестовано
2023	8	37	5	3
2024	4	36	3	5
2025	4	38	4	2

Работа с кадрами направлена на предоставление объективной картины профессиональных успехов педагогов, повышение уровня информационной культуры участников аттестации, готовность педагогов к процедуре аттестации в предполагаемый срок, развитие творческого потенциала педагогической культуры и повышение общего уровня профессионализма, повышение эффективности процесса подготовки педагогических работников к процедуре аттестации на новый межаттестационный период, а также оказание всесторонней методической помощи. Обновлён и утверждён план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Из таблицы видно, что в детском саду без аттестации работает 2 педагога, педагогический стаж которых в должности составляет менее 2 лет. Педагоги на сегодняшний день работают над темой самообразования.

Работа с неаттестованными кадрами направлена на подготовку педагогических кадров к аттестации: даны методические рекомендации, оказана консультативная помощь, спланирована работа по наставничеству, транслированию в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

## Охват педагогов курсовой подготовкой

Таблица 28

Период	Количественный состав педагогических работников	Прошли курсы квалификации
2023	53	43
2024	48	48
2025	48	25

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации 52% педагогов по сравнению с прошлым годом.

## Программы повышения квалификации педагогов в 2025 году

Таблица 29

№	Название программы	Количество	% охвата
1	«Применение нейропсихологического подхода в диагностике и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ»	1	2%
2	«Пожарная безопасность в соответствии с приказом МЧС РФ от 16.12.2024г. №1120 и изменениями в ФЗ-69» пострадавшим»	1	2%
3	«Психолого-педагогические основы музыкального воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО »	1	2%
4	«Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС »	1	2%
5	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации»	1	2%
6	«Подготовка детей к обучению грамоте в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования»	5	10%
7	«Игровые технологии в диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей»	2	4%
8	«Организация образовательной деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО»	3	6%
9	«Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС»	2	4%
10	«Формирование основ функциональной грамотности у дошкольников »	3	6%
11	«Организация образовательного процесса для обучения с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	1	2%

12	«Сурдопедагогика в дошкольном образовании»	1	2%
13	«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»	2	4%
14	«Педагогическая технология развивающих игр Ф.Фребеля в условиях реализации ФГОС»	1	2%

В 2025 году педагогические работники Учреждения прошли курсы повышения квалификации по 14 программам разной тематики. Подбор курсов осуществлялся индивидуально для каждого педагога с учетом: его профессиональных интересов, стратегических задач Учреждения, актуальных образовательных трендов, потребностей обучающихся. Это позволило педагогам не только актуализировать знания, но и обновить комплекс используемых методических подходов, что положительно отразилось на результатах обучающихся и общей эффективности работы коллектива.

**Для реализации организационно-методического направления в течение 2025 года педагоги участвовали в профессиональных конкурсах**

Таблица 30

Уровни мероприятий	Количество участий в 2024 году	Количество участий в 2025 году	Достижения (количество дипломов, степени) в 2025 году			
			I	II	III	Участие
Уровень Учреждения	29	-	-	-	-	-
Муниципальный уровень мероприятий	3	12	6		4	2
Региональный уровень мероприятий	5	2	1	-	-	1
Всероссийский уровень мероприятий	28	7	4	-	2	1
Международный уровень мероприятий	-	3	1	-	2	-
<b>Всего</b>	<b>65</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

В 2025 году количество участия в профессиональных конкурсах уменьшилось на 63% относительно 2024 года.

В 2024 году участие в профессиональных конкурсах приняли 37 педагогов, в 2025 году - 18 педагогов, что на 51% меньше, чем в предыдущем году.

На основании анализа данных отмечается снижение числа участников конкурсов профессионального мастерства. Выявленная тенденция обусловлена отсутствием проведения конкурсов на уровне Учреждения, низкой заинтересованностью педагогов в участии в конкурсах различного уровня, высокой нагрузкой. В целях повышения вовлеченности и результативности необходимо создать мотивацию для профессионального развития педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства.

В течение 2025 года сотрудники награждены грамотами и благодарственными письмами.

Таблица 31

Период	Награды муниципального уровня	Награды областного уровня	Награды федерального уровня
2023	7	0	1
2024	5	1	2
2025	4	2	1

В Учреждении организовано наставничество.

Для поддержки и развития молодых педагогов в Учреждении назначаются наставники сроком на три года. Наставники назначались из числа педагогов, которые отличаются развитыми коммуникативными навыками и гибкостью в общении. Они обладают ценным опытом воспитательной и/или методической работы, демонстрируют стабильные профессиональные результаты и готовы делиться своим профессиональным опытом. Минимальный стаж педагогической деятельности для наставника составляет пять лет.

Для обеспечения непрерывного профессионального развития воспитателей, повышения уровня их мастерства, а также обеспечения комплексной поддержки начинающих специалистов, один педагог назначен наставником. Данное решение направлено на передачу практического опыта и освоение современных образовательных технологий, способствующих развитию познавательно-мыслительной деятельности дошкольников.

В рамках наставничества осуществляется систематическая индивидуальная работа опытного педагога-наставника, нацеленная на развитие профессиональных навыков и умений молодого специалиста в сфере педагогической деятельности, а также на углубление его знаний в области дошкольного воспитания и обучения.

**Вывод:** количественный состав педагогических работников остался на прежнем уровне относительно 2024 года. Учреждение укомплектовано кадрами на 89,8%.

6% педагогических работников Учреждения имеют стаж до 5 лет, 6% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 5 до 10 лет, 13% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 10 до 15 лет, 19% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 15 до 20 лет, 56% педагогических работников Учреждения имеют стаж свыше 20 лет. Высшее образование имеют 45%, среднее профессиональное образование имеют 55%.

Снизилось количество участия в профессиональных конкурсах на 63%. Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, уменьшилось на 51%.

В течение 2025 года сотрудники награждены почетными грамотами и благодарственными письмами.

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов,

группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, АОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В помощь родителям и педагогам имеются электронные образовательные ресурсы для дошкольников в разделе официального сайта Учреждения Безопасные сайты для детей.

**Вывод:** в Учреждении библиотечно-информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **1.8. Оценка качества материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении четыре здания, в них оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 23;
- спальни – 21;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 3;
- кабинет главного бухгалтера – 1;
- кабинет бухгалтерии – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 4;
- кабинет специалиста по кадрам – 1;
- методический кабинет – 1;
- зал для образовательной деятельности по музыке и физической культуре – 4;
- пищеблок – 4;
- прачечная – 4;
- медицинский кабинет – 4;
- процедурный кабинет – 4;
- изолятор – 4;

- кабинет педагога-психолога – 2;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 3;
- сенсорная комната – 1;
- комната Монтессори – 1;
- комната для тренировок на тренажерах – 1;
- закрытое помещение для прогулок детей НОДА – 1.

В 2025 году в Учреждении было произведено:

- устройство колясочной п.Валериановск ул.Лесная дом 8а,
- замена линолеума в группах п.Валериановск ул.Лесная дом 8а,
- замена линолеума в группах г.Качканар мкрн. 7дом 60,

В 2025 году приобретены:

- костюмы Деда Мороза (для взрослого), Снегурочки (взрослые);
- комплект предметно пространственной среды Мир Без Опасности;
- детские игровые/обучающие пособия.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития Учреждения.

Все четыре здания Учреждения имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Во всех четырех зданиях установлено видеонаблюдение – четыре точки по периметру каждого здания. Имеются игровые площадки и тентовые навесы. Информация о материально-технической базе имеется в разделе официального сайта Учреждения «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

**Вывод:** Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Продолжать обновлять материально-техническое оснащение с учетом современных требований.

### ***Организация питания***

Услуги по организации питания воспитанников в Учреждении в 2025 году осуществлял «ООО Комбинат школьного питания» в соответствии с Договором от 18.11.2025 №32515536396 на оказание услуг по организации питания детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Питание организовано в соответствии с требованиями СанПиН, согласно методическим рекомендациям организации питания детей в детском саду (сбалансированное, 4-х разовое). Разработано основное двухнедельное меню горячего питания. Родители имеют возможность знакомиться с ежедневным меню, а также получают рекомендации по организации питания ребёнка дома. Охват учащихся горячим питанием – 100%.

### ***Медицинское обслуживание***

Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется ГАУЗ СО "Качканарская центральная городская больница" в соответствии с Договором об организации мероприятий для охраны здоровья обучающихся (воспитанников), проводимых медицинским персоналом в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении – детский сад «Звездочка» комбинированного вида от 17.10.2022г. Медицинское обслуживание детей

осуществляется фельдшером, медицинскими сестрами, все специалисты имеют специальное образование. Ежегодно проводится диспансеризация детей.

Фельдшер, медицинские сестры проводят консультации для родителей по вопросам развития и здоровья детей, проводят профилактическую работу.

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания оборудованы 4 медицинских кабинета, 4 процедурных кабинета и 4 изолятора.

### Анализ случаев травматизма (несчастных случаев)

Таблица 32

№	№ детского сада	Травмы детские, дата	Несчастный случай на производстве
1	-	01.06.2025г. 06.08.2025г.	-

01.06.2025г. – в выходные дни ребенок подготовительной к школе группы попал в ДТП, девочка выздоровела и сейчас посещает школу. С 01.06.2025г. по 09.06.2025г. была на больничном, а с 10.06.2025г. выбыла, в связи с поступлением в школу №3.

06.08.2025г. - в выходные дни ребенок средней группы выпал из окна квартиры, девочка посещает детский сад. Больничный с 06.08.2025г. по 15.09.2025г.

В МДОУ – детский сад «Звездочка» были приняты следующие меры:

- проведены педагогические советы («Образовательный проект «Мир Без Опасности, современные подходы к формированию навыков безопасного поведения у дошкольников», «Старт нового 2025-2026 учебного года: «Думать по-новому, работать творчески»), на которых представлены вопросы организации работы с детьми и их родителями (законными представителями) по безопасному поведению в детском саду, дома и пр. местах пребывания детей;
- проведены внеплановые инструктажи с сотрудниками детского сада по организации охраны и здоровья воспитанников во время пребывания в Учреждении;
- на начало учебного года проведены инструктажи с воспитанниками по технике безопасности;
- обновлена информация в групповых помещениях и в раздевалках групп;
- прошли родительские собрания, в ходе которых обсуждали безопасность детей, выданы буклеты: «Открытое окно-угроза для ребенка» (средние, старшие и подготовительные группы -93чел.), «Безопасность дома» (232 человека, родителям всех возрастных групп воспитанников), «О правилах использования пластиковых окон» и представлен полный анализ «О состоянии на территории региона, который размещен на официальном сайте Министерства в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (232 человека, родителям всех возрастных групп воспитанников);
- консультации для родителей «Ребенок в комнате – закрой окно!» (во всех 4-х зданиях были охвачены все возрастные группы воспитанников) 209 родителей получили консультацию различными формами: ВК, собрание, обновленные стенды и пр.

- родителям (законным представителям) направлен информационный материал по профилактике детской смертности (на водоемах, на пожарах, дома, в ДТП и пр. объектах), рекомендованная письмом Управления образованием Качканарского муниципального округа от 15.08.2025г.;

- информация о проведенных мероприятиях размещена на официальном сайте Учреждения, чатах и мессенджерах.

С целью формирования у дошкольников знаний, умений навыков безопасного поведения на улице и в быту была продолжена работа по проведению следующих форм взаимодействия и общения с родителями:

\* на родительских собраниях воспитатели рассказывают родителям о проводимых в дошкольном учреждении дидактических занятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению на улице;

\* ознакомление проводится через материал, представленный на стендах «уголков безопасности»;

\* через проведение бесед с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием дошкольников в качестве пешеходов и пассажиров;

\* показ выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике бытовой и уличной безопасности.

**Вывод:** в Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится проверка готовности спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Необходимо усилить разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников по вопросу безопасности детей вне Учреждения.

#### **Оценка финансово-хозяйственной деятельности Учреждения**

Источниками финансирования Учреждения являются:

1. **Бюджетные средства:** субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания Уполномоченного органа и субсидии на иные цели (областной и муниципальный бюджет)

2. **Собственные доходы учреждения:** родительские средства для оплаты за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении; доходы от платных дополнительных образовательных услуг; добровольные имущественные, денежные взносы и пожертвования; доходы, получаемые от собственности Учреждения; другие, не запрещенные законом поступления.

Таблица 33

Год	Собственные доходы учреждения	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	Субсидии на иные цели
2024	5 306 077,93	85 987 522,62	16 406 724,97
2025	5 137 331,82	99 164 847,71	11 242 361,65

Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания в 2025г. составили **99 164 847,71 руб.**, что на 11,5 % больше по сравнению с предыдущим годом, из них расходы на выплату заработной платы персоналу Учреждения, с учетом налогов составили – 87 314 112,41 руб., что составляет 88,04% от выделенных средств, в 2024 году данные расходы составили 74 976 181,00 руб.

Оплата труда персоналу Учреждения в 2025 году, по сравнению с 2024 годом увеличилась на 15%.

Расходы на уплату налога на имущество организаций составили 55 177,00 руб.

Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025 году составили 10 783 370,71 руб., в том числе:

- услуги связи в сумме 123 747,65 руб. (оплата услуг связи, интернета, абонентское обслуживание СКБ «Контур»);

- коммунальные услуги в сумме 5 522 594,66 руб. (оплата за поставку тепловой энергии, электрической энергии, холодной воды и водоотведение, обращение с ТКО);

- услуги по содержанию имущества в сумме 1 358 379,44 руб. (дератизация помещений, определение объекта на заселенность грызунами и синантропными насекомыми, акарицидная обработка, техническое обслуживание внутренней системы теплоснабжения сетей, техническое обслуживание узла коммерческого учета тепловой энергии холодного водоснабжения, заправка и ремонт картриджей и оргтехники, обслуживание комплекса технических средств охраны, обеспечение работоспособности оконечных устройств систем передачи извещений (SIM-карта), обслуживание системы экстренного оповещения при ЧС, обслуживание систем пожарной сигнализации и радиоканала, неполадки аварийного характера внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и канализации, перезарядка огнетушителей, промывка и опрессовка систем отопления зданий, устранения подпора на канализационных сетях, техническое и аварийное обслуживание технологического оборудования прачечной, обслуживание внутренних систем электрических коммуникаций, обслуживание систем видеонаблюдения, поверка узлов учета тепловой энергии ГВС и ХВС, измерение сопротивления изоляции на объектах, прочистка и ремонт вентиляционных каналов на объектах, техническое обслуживание систем ультрафиолетовой очистки хозяйственной воды, техническое обслуживание системы контроля доступа в здания, техническое обслуживание системы автоматического открывания ворот, оказание услуг по обращению с отходами), дезинсекция помещения заключительная, работы по теплоизоляции трубопроводов, валка деревьев, ремонт пола в тамбуре, замена манометров.

- прочие услуги в сумме 3 778 648,96 руб. (услуги физической охраны, экстренное прибытие наряда вневедомственной охраны на объект, гигиеническое воспитание и обучение граждан, программа производственного контроля, обследование детей и сотрудников на гельминты, обследование сотрудников на ротавирусы и норовирусы, исследование физфакторов, обязательные периодические осмотры, консультация по использованию ЛОПП "Парус-Бюджет 7", повышение квалификации, лицензия на право использования СКБ «Контур», лицензия 1С:Зарплата и кадры, неисключительные права на использование программных продуктов, лицензия 1С:Бухгалтерия государственного учреждения, компьютерные программы, обслуживание платформы APRICODE для сайта учреждения, санация ротовой полости, психиатрическое обследование педагогических работников, экспертиза сметной стоимости, выполнение рабочей документации системы автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре,

системы передачи извещений при пожаре, обеспечение защиты информации, УЗИ органов малого таза, проведение работ по СОУТ, оценка профессиональных рисков, передача права на использование новой версии ПО ViPNet Client, оказание услуг по разработке, модификации продуктов 1С:Зарплатный проект и кадры);

- расходы на приобретение основных средств составили 134 885,00 руб. костюмы Деда Мороза (для взрослого), Снегурочки (взрослые);

- расходы на приобретение материальных запасов в сумме 517 515,00 руб. (СИЗЫ, детские игровые/обучающие пособия).

До нашего учреждения были доведены целевые средства из муниципального бюджета – **11 242 361,65 руб.**

Расходы по данным доходам составили:

- услуги по содержанию имущества в сумме 2 350 521,88 руб. (установка систем контроля к зданиям г.Качканар мкрн. 7дом 61, г.Качканар мкрн. 4 дом 33, п.Валериановск ул.Лесная дом 8а,

- установка розеток для водонагревателей п.Валериановск ул.Лесная дом 8а,

- устройство колясочной п.Валериановск ул.Лесная дом 8а,

- замена линолеума в группах п.Валериановск ул.Лесная дом 8а,

- замена линолеума в группах г.Качканар мкрн. 7дом 60,

- установка дверей в сантехнические перегородки г.Качканар мкрн. 7 дом 61,

- установка приборов учета г.Качканар мкрн. 7дом 60,

- устранение аварийной ситуации на вводе холодной воды г.Качканар мкрн. 7дом 60,

- прочие услуги в сумме 7 178 700,00 руб. (оказание услуг по организации питания детей);

- услуги, работы для целей капитальных вложений 1 547 816,41 (монтаж пожарной сигнализации г.Качканар мкрн. 4 дом 33)

- увеличение стоимости материальных запасов в сумме 82 240,00 руб. (штобы, гардины).

- увеличение стоимости основных средств в сумме 62 129,00 руб. (стиральная машина).

Все денежные средства использованы в полном объеме и по назначению.

Собственные доходы Учреждения составили **5 137 331,82 руб.**, данная сумма складывается от поступления денежных средств за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении в сумме 4 339 143,34 руб., доход от платных дополнительных образовательных услуг в сумме 623 188,48 руб., возмещение затрат от потребления тепловой энергии, расходуемой на отопление в период пользования недвижимым и движимым имуществом на основании договора безвозмездного пользования в 128 626,04 руб., безвозмездное поступление в сумме 175 000,00 руб.

Расходы по данным доходам составили:

- расходы на выплату заработной платы с учетом налогов в сумме 403 254,57 руб.;

- коммунальные услуги в сумме 128 626,04 руб. (оплата за поставку тепловой энергии);

- услуги по содержанию имущества в сумме 105 177,98 руб. (дезэсекция помещения заключительная п. Валериановск, ул.Лесная, дом 8а, г.Качканар мкрн. 4 дом 33, работы по замене раковин г.Качканар, мкр. 7 дом 60;

- прочие услуги в сумме 4 363 257,45 руб. (оказание услуг по организации питания детей, оказание услуг по организации питания детей с пищевой аллергией на глютен, перенос оборудования ТСО, обслуживание ПО Навигатор, исследование горячей воды);
- расходы на приобретение материальных запасов в сумме 191 101,00 руб. (поставка бумага, моющие средства);
- увеличение стоимости основных средств в сумме 175 000,00 руб. (комплект предметно пространственной среды по безопасности дорожного движения в рамках инновационной площадки Мир Без Опасности).

На конец года образовался остаток средств неиспользованных от поступлений родителей для последующей оплаты за присмотр и уход.

Областные средства на учебные расходы, составили 378 100,00 руб., из них:

Повышение квалификации на сумму 59 000,00 рублей (Обучение по программе дополнительного профессионального образования: «Организация образовательной деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО» - 36 часов, 3 человека на сумму 11 100,00 рублей; «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации» - 16 часов, 1 человек на сумму 2 800,00 рублей, «Психолого-педагогические основы музыкального воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» - 72 часа, 1 человек на сумму 3 300,00 рублей; «Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС» - 72 часа, 1 человек на сумму 3 300,00 рублей, «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС» - 72 часа, 2 человека на сумму 6 600,00 рублей, «Педагогическая технология развивающих игр Ф Фрёбеля в условиях реализации ФГОС ДО» - 24 часа, 1 человек на сумму 2 400,00 рублей, «Игровые технологии в диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей» - 18 часов, 2 человека на сумму 4 400,00 рублей, «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми ОВЗ в условиях ФГОС» -72 часов, 2 человека на сумму 6 600,00 рублей, «Подготовка детей к обучению грамоте в соответствии с ФОП ДО» - 36 часов, 2 человека на сумму 7 400,00 рублей. « Подготовка детей к обучению грамоте в соответствии с ФОП ДО» - 36 часов, 3 человека на сумму 11 100,00 рублей.)

- Костюмы Деда Мороза (для взрослого), Снегурочки (взрослые) на сумму 134 885,00 руб.;
- Детские игровые/обучающие пособия на сумму 184 215,00 рубля.

**Вывод:** Финансовое положение Учреждения стабильно.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Процедура ВСОКО в Учреждении проводится рабочей группой, назначаемой приказом заведующего Учреждения, в период с октября по декабрь по итогам календарного года.

В качестве основного инструментария ВСОКО в Учреждении применяется инструментарий МКДО.

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- анкетирование;

Общая оценка девяти областей качества свидетельствует о том, что деятельность Учреждения находится на базовом уровне качества, приближается к хорошему уровню.

Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность. Формой отчета является аналитическая справка. В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности Учреждения было проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

**Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями оказания услуг**

Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг составляет 87%.

В 2025 году была проведена, независима оценка качества образования (НОКО). По результатам НОКО общий балл составил 98.6, это первое место в интегральном рейтинге среди организаций муниципального образования.

**Вывод:** анализ проведенного за отчетный год административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга состояния образовательной деятельности в Учреждении, их результаты показали положительное влияние ВСОКО на качество образования в Учреждении.

Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в программу развития и планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования в Учреждении. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

**2. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации (МДОУ – детский сад «Звездочка»), подлежащей самообследованию за 2025 год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

**2.1. Показатели деятельности Учреждение за 2025 год**

Таблица 34

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	244 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	244 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	195 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	244 человека-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	244 человек-100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек - 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек - 5%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек - 5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней на одного ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек-45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек-45%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26 человек-55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	26 человек-55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек – 98%
1.8.1	Высшая	4 человека-9%
1.8.2	Первая	38 человек-81%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 человек-100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека -6%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек -21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек -13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек -19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек-93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек -93%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	47 человек/ 244 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2872,8 кв.м. 12 кв.м на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	340,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 2.2. Перспективы деятельности МДОУ – детский сад «Звездочка»

По результатам самообследования выделены основные перспективы деятельности Учреждения:

- продолжать реализацию инновационной деятельности в рамках сетевой инновационной площадки по теме: «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества»;

- осуществлять целенаправленную работу по развитию профессиональных компетенций педагогических работников;

- активизировать участие педагогических работников в конкурсном движении и мероприятиях различного уровня;

- продолжить работу по повышению качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО;

- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации Программы;

- продолжать работу с родителями (законными представителями) по профилактике несчастных случаев с детьми в быту и на улице;

- организовать просветительскую работу среди родителей и педагогов Учреждения по вопросам коррекционно-логопедической деятельности.