

СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Согласно Постановлению Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП наш детский сад «Звездочка» стал региональной инновационной площадкой. Но работать над проблемой инклюзивного образования мы начали задолго до этого, ещё в 2008 году. А с 2009 года наш детский сад стал открывать свои двери для педагогов города по проблеме дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевой аудиторией проекта являются: педагоги и сотрудники детского сада (так как в процесс сопровождения может быть включен человек, который наиболее близок ребенку-инвалиду, а это не всегда педагог, кроме того, младшие воспитатели также непосредственно участвуют в организации сопровождения детей); дети дошкольного возраста, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды; родители детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; а также организации, оказывающие помощь (педагогическую, социальную, медицинскую и другую) детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Цель проекта: разработка инновационной модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста, обеспечивающей благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, в условиях реализации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении.

Для чего же нам нужно сопровождать ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

Прежде всего, для того, чтобы создать такую безбарьерную среду для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в рамках которой он смог бы освоить адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Различные системы сопровождения были описаны в работах российских и зарубежных исследователей. Сопровождение – поддержание функционирования ребенка в условиях, оптимальных для успешного раскрытия его личностного потенциала, при недопущении его дезадаптации [2, с. 35].

Сопровождение в рамках детского сада организует психолого – медико – педагогический консилиум, позволяющий подобрать для воспитанника свой образовательный маршрут, на основе индивидуального подхода, с учетом характера его нарушений и особенностей развития. Как мы уже говорили, наш детский сад работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья уже много лет и за эти годы сложилась комплексная модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение является одним из двух блоков модели инклюзивного образования. Оно является некоторой базой для получения ребенком с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования.

Блок «Организация дошкольного образования» включает два больших направления: реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных и организация дополнительного образования. Реализация образовательных программ дошкольного образования, осуществляется в группах различной направленности (общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей). Организация дополнительного образования включает в себя многообразие платных дополнительных образовательных и иных услуг детского сада, а также услуги, которые предоставляют другие учреждения (дополнительного образования, медицинские, социальные, а также учреждения культуры). То есть индивидуальный маршрут сопровождения ребенка может предусматривать реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования ребенка с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия.

Блок «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение» включает в себя несколько уровней сопровождения: сопровождение детей; сопровождение родителей и сопровождение педагогов.

Сопровождение детей организовано на трех уровнях: как индивидуальная специальная помощь конкретному ребёнку при освоении программы дошкольного образования; сопровождение отдельной группы, которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и сопровождение всех групп, как единого сообщества здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся и обучающихся в одном коллективе.

Сопровождение родителей также осуществляется по нескольким линиям: родители как участники образовательного процесса, родители как участники взаимодействия с детьми дошкольного возраста, родители как участники терапевтического воздействия.

Сопровождение педагогов рассматривается с четырех сторон: как организаторы образовательного процесса, как коллектив единомышленников (даже самые лучшие учителя не могут в одиночку создать условия, обеспечивающие подлинную социализацию детей [25, с.80]), как члены профессионального сообщества (повышение профессиональной квалификации педагогов играет немалую роль в организации инклюзивного образования), как участники терапевтического воздействия.

Модель сопровождения создана, реализуется, какие же результаты мы хотели бы получить от реализации проекта:

- создание модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях предоставления разнообразных форм инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении;
- становление межведомственного взаимодействия по вопросам обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста.

В процессе реализации проекта подготовлено:

- нормативно-правовое обеспечение: разработаны локальные акты и должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивную практику, договоры и эффективные контракты;
- финансово-экономическое обеспечение (изменены отдельные критерии стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивной практики, внесение дополнений в положение об оплате труда);
- кадровое обеспечение: в штате работают специалисты сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов), организовано систематическое повышение квалификации, педагоги более активно стали представлять свой опыт на региональных и областных семинарах и конференциях. профессиональных компетенций педагогических работников (тема самообразования, обобщение и распространение опыта: научно-практические конференции, семинары, стажировки, педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги, курсы, профессиональные конкурсы и т.д.);
- материально-техническое оснащение образовательного учреждения, позволяющее осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями (наличие технических средств реабилитации, помещений для проведения коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, монтессори-педагогом, педагогом дополнительного образования).

На данный момент результаты проекта внедряются в практику.