

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка»
комбинированного вида**

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее - образовательная организация))

ЗАЯВКА

**на признание образовательной организации региональной
инновационной площадкой**

август 2015 – декабрь 2016 года

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Инновационная модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер: _____
Дата регистрации заявки: _____ (заполняется экспертной комиссией)

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка» комбинированного вида (МДОУ – детский сад «Звездочка»)
Фактический адрес образовательной организации	624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 60; 624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 61; 624350, Свердловская область, город Качканар, 4 микрорайон, дом 33; 624365, Свердловская область, город Качканар, пос.Валериановск, ул.Лесная, дом 8а.
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Рыжкова Нонна Станиславовна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Анохина Наталья Владимировна
Контактный телефон	8 (34341) 695-74, +79678574566

Телефон/факс образовательной организации	8 (34341) 695-74
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	http://zvezda-kgo.ru/
Электронный адрес образовательной организации	zvezdochka-kch@yandex.ru ; rynonna@mail.ru

Руководитель образовательной организации _____ (Рыжкова Нонна Станиславовна)
(подпись)

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	Инновационная модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении
Основная идея инновационного проекта (программы)	<p>Реализация проекта позволит разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях предоставления разнообразных форм инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении (полная инклюзия – группы комбинированной направленности, частичная инклюзия – группы компенсирующей направленности, неполная инклюзия – ребенок приходит к специалистам и в группу детского сада на 1-2 часа); • пакет нормативно-правовых документов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении; • критерии и показатели оценки эффективности модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрев педагогические средства повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	<p>Проблемы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка рассматривались в исследованиях М.Р.Битяновой, Б.С.Братуся, Е.В.Бурмистровой, О.С.Газмана, И.В.Дубровиной, Е.И.Исаева, Е.И.Казаковой, А.И.Красило, В.Е.Летуновой, Н.Н.Михайловой, М.И.Роговцевой, В.И.Слободчикова, Л.М.Шипицыной и другими. Впервые термин «сопровождение» появился в работе Г. Бардиер, Н.Ромазан, Т.Чередниковой в сочетании со словом «развитие» - «сопровождение развития».</p> <p>Различные системы сопровождения описаны в работах О.С. Никольской, И.В. Дубровиной, Р.В. Овчаровой, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Н.Н. Малофеев, М.Р.Битяновой, В.И.Слободчикова, Л.М.Шипицыной и других исследователей.</p> <p>Без служб сопровождения трудно решать задачи гуманизации образования, обеспечить лично-ориентированное обучение и воспитание, создать условия для полноценного развития детей, обеспечить</p>

	<p>их психическое и соматическое здоровье [42, с. 3]. В начале 1990-х гг. стали создаваться разные формы и уровни сопровождения: служба сопровождения или консилиум в образовательном учреждении, районные (независимые) ППМС-центры, городская или областная психолого-медико-педагогическая консультации. В нашем учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Более подробно наша система психолого-педагогического сопровождения описана в разделе «Исходные теоретические положения».</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о предоставлении без дискриминации качественного, в том числе инклюзивного, образования детям с ограниченными возможностями здоровья, для этого создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов.</p> <p>В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы при анализе системы образования отмечается увеличение доли образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, но в тоже время, невозможность обеспечения необходимого уровня психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в некоторых учреждениях. Здесь же говорится о том, что Россия уступает ведущим европейским странам по масштабам развития системы сопровождения детей раннего возраста (от 0 до 3 лет). Хотя инклюзивное образование уже довольно прочно вошло в Российское образование, проблемы, связанные с его реализацией остаются.</p> <p>Перед образовательными учреждениями стоит ряд основных задач, обозначенных в Указе Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» в разделе «Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в соответствии с международными стандартами прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на воспитание в семьях, полноценное участие в общественной жизни, получение качественного образования всех уровней, квалифицированной медицинской помощи, охрану здоровья и реабилитацию, социализацию, юридическую и социальную защиту, профессиональную подготовку, доступную среду. • Создание системы ранней профилактики инвалидности у детей. • Всесторонняя поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: создание современной комплексной инфраструктуры реабилитационно-образовательной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, внедрение таких детей в среду обычных сверстников, обеспечение их нормального жизнеустройства в будущей взрослой жизни. <p>Реализация данного проекта поможет создать модели психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в условиях детского сада, при реализации различных форм инклюзивного образования, с указанием критериев и показателей эффективности данных моделей, что</p>

	<p>позволит обеспечить профилактику инвалидности в раннем и дошкольном возрасте, а также рост числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до трех лет, получивших реабилитационные услуги.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: разработка инновационной модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста, обеспечивающей благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, в условиях реализации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении создания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спроектировать модели психолого-педагогического сопровождения, при реализации различных форм инклюзивного образования, отвечающие требованиям инклюзивной практики и федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; • разработать пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении; • разработать критерии и показатели оценки эффективности модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; • провести мониторинг эффективности разработанной модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; • определить педагогические средства повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении; • разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от вида нарушений), в соответствии с ФГОС ДО; • разработка моделей специальных индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от вида и тяжести нарушений); • повышать профессиональную компетентность педагогических работников дошкольного образовательного учреждения по проблемам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении; • создание центра инклюзивного образования на базе дошкольного образовательного учреждения, для осуществления эффективной психолого-педагогической, информационной и научно-педагогической поддержки родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также образовательных организаций, работающих с

	детьми с ограниченными возможностями здоровья.				
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	Август 2015 года – декабрь 2016 года				
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Источники финансирования:				
		средства областного бюджета (тыс. рублей)	смета образовательного учреждения (тыс. рублей)	внебюджетные средства (тыс. рублей)	Всего необходимо средств: (тыс. рублей)
	2015 год:	1110	140	30	1280
	2016 год:	1340	230	70	1640
	Итого:	2450	370	100	2920
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> • модели психолого-педагогического сопровождения различных форм инклюзивного образования; • пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении; • критерии и показатели оценки эффективности модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; • пакет программно-методических материалов, обеспечивающих организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья различных форм инклюзивного образования; • использование монтессори-материала, диагностических методик и компьютерных коррекционно-развивающих программ, интерактивных досок, оборудования для песочной терапии, фото и видеооборудования для создания фильмов и мультфильмов. в организации психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании; • адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от вида нарушений), в соответствии с ФГОС ДО; • модели и образцы специальных индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от вида и тяжести нарушений); • повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения по проблемам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении; • повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста; • проведение консультаций, круглых столов, семинаров на базе дошкольного образовательного учреждения для родителей и педагогов; • вовлечение партнеров в реализацию идей инклюзивного образования; 				

	<ul style="list-style-type: none"> • становление межведомственного взаимодействия по вопросам обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<p>Диссеминация результатов данного проекта возможна в других образовательных учреждениях.</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование моделей психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивного образования.</p> <p>Функционирование центра инклюзивного образования на базе дошкольного образовательного учреждения, для осуществления эффективной психолого-педагогической, информационной и научно-педагогической поддержки родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проведение семинаров и мастер-классов для педагогического сообщества города и области.</p> <p>Создание родительского клуба и лекотеки для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и их родителей.</p>
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Исходные теоретические положения.

Понятие психолого-педагогического сопровождения уже прочно вошло в практику образовательных организаций. Но что лежит в основе психолого-педагогического сопровождения, кого необходимо сопровождать в образовательных организациях и, наконец, что это такое? Давайте попробуем разобраться ещё раз.

Во многих толковых словарях сопровождение понимается, с одной стороны, как то, что сопровождает какое-нибудь явление, действие, с другой, как специальная группа, сопровождающая кого-нибудь или что-нибудь [38, 12, 24]. Глагол сопровождать в толковых словарях трактуется как сопроводить кого-нибудь, сопутствовать, идти вместе с кем-нибудь или производить, совершать какое-либо действие одновременно с чем-либо, вслед за чем-либо [38, 12, 24].

Психологические источники уточняют: «следовать вместе, рядом, одной дорогой», трактуют «сопровождение» как сопровождение ребенка взрослым по его жизненному пути вместе с ним, рядом с ним, иногда чуть впереди, объясняя, если надо, возможные пути. Идеологию сопровождения они видят в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, не решать его проблемы, а помогать ему делать осознанный и ответственный выбор на его жизненном пути. Это означает создавать условия для ответственного и осознанного самостоятельного выбора, причем это применимо не только к отношениям взрослый — ребенок,

но и к отношениям между взрослыми людьми [36]. Проблемы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка рассматривались в исследованиях М.Р.Битяновой, Б.С.Братуся, Е.В.Бурмистровой, О.С.Газмана, И.В.Дубровиной, Е.И.Исаева, Е.И.Казаковой, А.И.Красило, В.Е.Летуновой, Н.Н.Михайловой, М.И.Роговцевой, В.И.Слободчикова, Л.М.Шипицыной и другими [2, 14, 4, 3, 11, 15, 26, 21, 27, 35, 30, 28, 10, 33, 29]. Впервые термин «сопровождение» появился в работе Г. Бардиер, Н.Ромазан, Т.Чередниковой в сочетании со словом «развитие» - «сопровождение развития» [37, с. 11].

В основе психолого-педагогического сопровождения лежит личностно-ориентированный подход и идеи гуманной педагогики.

Находясь в детском коллективе, ребенок постоянно встречается с различными сложностями: в общении со сверстниками, взрослыми, в освоении норм и правил поведения в образовательной организации, в освоении нового материала и другими. В основе психолого-педагогического сопровождения лежит создание условий для оптимального развития ребенка, а не решение проблем за него или защита его от трудностей. Чаще всего в основе психолого-педагогического сопровождения детей в рамках образовательной организации лежат идея и принципы «педагогической поддержки».

Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. дают следующее определение педагогической поддержки — это педагогическая деятельность, подкрепляющая ребенка в ситуации обнаружения им своей слабости и помогающая ему преодолеть ее за счет индивидуальных способностей и возможностей [19, с. 79].

Целостную стратегию педагогической поддержки, по мнению таких исследователей, как Е.А. Александрова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, можно представить в виде конкретных тактик, которые «отражают конкретный смысл, который приобретает педагогическая поддержка в зависимости от решаемой задачи»: «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». При решении конкретной проблемной ситуации педагог использует одну из тактик или сочетает несколько, следуя развитию ситуации [19, с. 112].

«В педагогике поддержки педагог и ребенок зависимы друг от друга», так как в основе позиции педагогической поддержки лежит, прежде всего, желание ребенка «приобщиться к чему-то», поэтому если говорить о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья, за его основу далеко не всегда возможно взять идею «педагогической поддержки». Ведь используя тактику «поддержки», ребенка ничему «специально» не учат и не воспитывают, он освобождается от прямых требований и указаний извне: «Ты должен!» [19, с. 147], а детям с ограниченными возможностями здоровья очень часто при обучении требуется не только стимулирующая помощь, но и организационная и обучающая, а при данных видах помощи без конкретных «прямых требований и указаний извне» не обойтись.

Вкладывая в понятие "сопровождение" педагогический смысл, можно выделить следующие основные функции сопровождения: - функция направления - сопровождать вместе с кем-нибудь (спутник, охранник, указатель пути); - функция взаимодействия - сопровождать, то есть напутствовать, выражать свое отношение к чему-либо, кому-либо; - функция соучастия - принимать одновременное участие в деятельности (музыкальное, жестовое и др. сопровождение); - функция совершенствования - украшать, усиливать действие кого-либо, чего-либо. Педагогическое сопровождение представляет собой процесс взаимодействия, при котором осуществляются данные функции [36]. По определению М.Р. Битяновой, сопровождение - это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном - на личности ребенка [3].

Различные системы сопровождения описаны в работах О.С. Никольской, И.В. Дубровиной, Р.В. Овчаровой, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Н.Н. Малофеев, М.Р.Битяновой, В.И.Слободчикова, Л.М.Шипицыной и других исследователей.

Без служб сопровождения трудно решать задачи гуманизации образования, обеспечить личностно-ориентированное обучение и воспитание, создать условия для полноценного развития детей, обеспечить их психическое и соматическое здоровье [42, с. 3]. В начале 1990-х гг. стали создаваться разные формы и уровни сопровождения: служба сопровождения или консилиум в образовательном учреждении, районные (независимые) ППС-центры, городская или областная психолого-медико-педагогическая консультация. В нашем учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение индивидуального развития ребенка в образовательном процессе - это система профессиональной деятельности различных специалистов по созданию условий принятия субъектом оптимальных решений для развития личности и успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия.

Анализ опыта служб сопровождения в образовательных учреждениях позволяет вычлнить основные направления деятельности службы на современном этапе. Это оказание помощи в решении проблем: формирования здорового образа жизни; личностных проблем развития ребенка; выбора образовательного маршрута; преодоления затруднений в обучении [42, с.17-18].

Исследователи выделяют основные этапы системного сопровождения.

Диагностический этап. Целью данного этапа является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования. На этом этапе важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализовать проблему, совместно оценить возможности ее решения.

Поисковый этап. Цель – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

Консультативно-проективный (или договорной) этап. На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, обсуждают позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. Важно проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые называет сам ребенок, не высказывая оценочных и критических суждений. Стимулирование такого рода активности — одна из важнейших задач правильно организованного процесса сопровождения. После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы как у ребенка, так и у педагога.

Деятельностный этап. Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи по реализации плана как педагогу, так и ребенку. Необходимо помочь участникам решения проблемы почувствовать «вкус успеха» в выполнении договоренности. Разрешение проблемы часто требует активного вмешательства внешних специалистов — психологов, медицинских работников, юристов и т. д. Функции координатора на этом этапе принимает на себя специалист сопровождения.

Рефлексивный этап — период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении [37, с. 36-38].

Специфика сопровождения ребенка в ДОО такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. Работая в идеологии «команды», каждый ее специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель, врач, представитель администрации, инструктор ЛФК, массажист, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра [42, с. 28]. В состав нашего психолого-педагогического консилиума входят такие специалисты, как учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра (по согласованию), врач (по согласованию), заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, воспитатели групп, которую посещает ребенок (приложение №1).

В нашем детском саду функционируют не только группы общеразвивающей направленности, но и комбинированной, и компенсирующей направленности, поэтому детский сад посещают не только здоровые дети раннего и дошкольного возраста, но и дети с ограниченными возможностями здоровья. Первые группы комбинированной направленности в нашем детском саду были открыты ещё в 2008 году, соответственно и модель организации инклюзивного образования сложилась не за один день, а формировалась годами.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение является одним из двух блоков модели инклюзивного образования. Данный блок «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение» включает в себя несколько уровней сопровождения: сопровождение детей; сопровождение родителей и сопровождение педагогов.

Сопровождение детей организовано на трех уровнях: как индивидуальная специальная помощь конкретному ребёнку при освоении программы дошкольного образования; сопровождение отдельной группы, которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и сопровождение всех групп, как единого сообщества здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся и обучающихся в одном коллективе.

Сопровождение родителей также осуществляется по нескольким линиям: родители как участники образовательного процесса, родители как участники взаимодействия с детьми дошкольного возраста, родители как участники терапевтического воздействия.

Сопровождение педагогов рассматривается с четырех сторон: как организаторы образовательного процесса, как коллектив единомышленников (даже самые лучшие учителя не могут в одиночку создать условия, обеспечивающие подлинную социализацию детей [25, с.80]), как члены профессионального сообщества (повышение профессиональной квалификации педагогов играет немалую роль в организации инклюзивного образования), как участники терапевтического воздействия.

Если рассматривать комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей на уровне индивидуальной специальной помощи конкретному ребёнку при освоении программы дошкольного образования, на этом уровне психолого-педагогический консилиум составляет для каждого ребенка специальную индивидуальную программу развития. В данной программе отражается информация о ребенке, которая может быть важна при составлении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, учитываются первичные нарушения, индивидуальные возможности ребенка и профилактика вторичных нарушений. В этой же программе прописывается сопровождение родителей как участников взаимодействия с детьми дошкольного возраста и участников терапевтического воздействия, сопровождение педагогов – как организаторов образовательного процесса и как участников терапевтического воздействия. Сопровождение родителей как участников образовательного процесса в специальной индивидуальной программе развития прописывается в том случае, если необходимо непосредственное присутствие родителей в ходе реализации образовательного процесса, если адаптированная образовательная программа реализуется для данного ребенка в сетевой форме и

родителям необходимо сопровождать ребенка в другое образовательное учреждение для оказания ребенку более квалифицированной помощи.

С другой стороны, комплексное психолого-педагогическое сопровождение реализуется в нескольких направлениях:

1. диагностическая и консультативная работа направлена на формирование у детей положительных взаимоотношений со взрослыми и нормально развивающимися сверстниками, отслеживание и прогнозирование дальнейшего развития детей, создание особых образовательных условий, обеспечивающих, прежде всего, формирование навыков поведения, способы овладения целевыми ориентирами и заключается в особой подаче материала;

2. информационно-просветительская работа организуется в разнообразных формах взаимодействия семьи и детского сада, и здесь, в процессе общения с родителями, по мнению Е.А. Екжановой и Е.В. Резниковой, важно сформировать у них представление о собственном ребенке как о личности, имеющей свое, особенное восприятие окружающего мира и мировоззрение [25, с.88];

3. коррекционно-развивающая работа (включает в себя социально-психологическую и коррекционно-педагогическую работу) – специальная помощь, которая оказывается различными специалистами детского сада (на занятиях с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, монтессори-педагогом, воспитателем, педагогом, работающим в сенсорной комнате, музыкальным руководителем, инструктором ФИЗО). В процессе организации особых условий в ходе осуществления образовательного процесса и специально созданной предметно-развивающей среды коррекционно-развивающая работа направлена на ослабление последствий первичного нарушения развития, сглаживание негативных особенностей и использование индивидуальных возможностей ребенка.

В каждом направлении прописаны содержание и формы работы (приложение №2).

Сопровождение детей, посещающих детский сад, их родителей и педагогов организуется через психолого-медико-педагогический консилиум. Сопровождение детей, не посещающих детский сад, и их родителей осуществляется через консультационный пункт. Консультационный пункт обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказывает психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям), поддержку всестороннего развития личности детей [13, с. 18]. На консультационном пункте работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели групп раннего возраста, музыкальный руководитель и инструктор ФИЗО. В дальнейшем специалисты могут порекомендовать родителям ребенка посещение центра игровой поддержки, групп кратковременного пребывания или службы ранней помощи.

Центр игровой поддержки создан для организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДООУ [5]. Занятия специалисты проводят индивидуально, совместно с родителями.

В дальнейшем, ребенка, в зависимости от возраста определяют в адаптационную группу (для детей от 2 месяцев до 3 лет) или группу развития (для детей от 3 до 7 лет), а при наличии мест в детском саду зачисляют в группу общеразвивающей или комбинированной направленности. В группах кратковременного пребывания также, как и в других группах детского сада, реализуется программа дошкольного образования.

Если специалисты предполагают у ребенка нарушения в развитии, то ребенку и родителям оказывается помощь в службе ранней помощи. Целью деятельности службы ранней помощи является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение [13, с. 19]. В рамках службы ранней помощи для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья выстраивается индивидуальный маршрут

сопровождения, осуществляется подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии. По результатам консультации в службе ранней помощи данный ребенок может начать посещать лекотеку, либо группу кратковременного пребывания «Особый ребенок», либо группу компенсирующей или комбинированной направленности.

В лекотеке проводятся индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие первичных социальных навыков, развитие моторной, эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер [13, с. 20], в соответствии с индивидуальным маршрутом сопровождения ребенка. Занятия в лекотеке являются подготовительными к поступлению в детский сад или школу. Из лекотеки ребенка могут перевести в группу кратковременного пребывания «Особый ребенок», в которой осуществляется временная частичная интеграция.

Также в детском саду существует единая схема сопровождения ребенка в рамках психолого-педагогического консилиума (приложение №3), а также порядок действия специалистов сопровождения по составлению специальной индивидуальной программы развития (приложение №4).

Реализация основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Л.С. Выготский писал, из-за того или иного дефекта у ребенка возникает ряд особенностей, которые препятствуют нормальному развитию коллективного общения, сотрудничества и взаимодействия этого ребенка с окружающими людьми [34]. По мнению Н.Н. Малофеева и Н.Д. Шматко именно учреждения комбинированного вида обладают неограниченными потенциальными возможностями организации интегрированного обучения. Именно в этих учреждениях есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие специальных и массовых педагогов [16, с. 78]. В.В. Коркунов считает, что дети с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивной практики «получают больше внешних стимулов к развитию, с учетом создания адекватных условий обучения» [15]. Ребенок с ОВЗ, в зависимости от характера и тяжести нарушения, может посещать группу комбинированной направленности, в которой образование организовано по пути постоянной полной или постоянной неполной инклюзии (если ребенок в группе находится не весь день), либо группу компенсирующей направленности, в которой предусмотрена постоянная частичная инклюзия (систематически проходят совместные мероприятия с группами комбинированной и общеразвивающей направленности, а также совместные занятия по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию (1-2 раза в месяц), совместные прогулки и экскурсии).

Но, работая в данной системе сопровождения в течение нескольких лет, мы поняли, что она является общей, а инклюзивная практика многообразна, поэтому необходимо разрабатывать модели под каждую форму инклюзии (постоянная полная, постоянная неполная и частичная инклюзия).

Список литературы:

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников. Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2002. - 208 с.
2. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы. М., 1968. 445 с.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1998. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dolit.net/author/3954/ebook/11504/bityanova_mr/organizatsiya_psihologicheskoy_raboty_v_shkole/read (дата обращения: 01.02.2015)

4. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/natalya_boryakova/pedagogicheskie_sistemy_obucheniya_i_vo/read_online.html?page=1#part_40 (дата обращения: 01.03.2012)
5. Вариативные формы дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/dpppkvm/2-den> (дата обращения: 01.04.2015) - ФГОС ОО: идеология, содержание, технология введения.
6. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии, 2-е изд., испр и доп. М., <Просвещение>, 1973. 175 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/387994/> (дата обращения: 01.02.2015)
7. Выготский Л.С. Основы дефектологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info/clasik/defect/gl46.shtm> (дата обращения: 08.04.2013) - bookap.info
8. Выготский Л.С. Основные проблемы современной дефектологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://100pudov.com.ua/subject/68/31276/> (дата обращения: 01.02.2015)
9. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман // Новые ценности в образовании. Вып. 3. Десять концепций и эссе. – М., 1995. – С. 59. (9)
10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 2004.
11. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.togirro.ru/assets/files/Mediateka/FGOS_2/KORREKSIONNAYA_RABOTA/Ekjanova_E._Osnoviyu_Integrirovannogo_.a4.pdf (дата обращения: 01.02.2015)
12. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.efremova.info/> (дата обращения: 10.03.2013)
13. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.
14. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова, Москва, Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006, ISBN 5-691-01581-8» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://modernlib.ru/books/aleksandra_yurevna_yusupova/integrirovannoe_obuchenie_detey_s_ogranichennimi_vozmozhnostyami_v_obschestve_zdorovih_detey/read_1/ (дата обращения: 01.02.2015)
15. Коркунов В. В. Концептуальные положения развития специального образования в регионе: от теоретических моделей к практической реализации: монография. Урал.гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 1998.
16. Малофеев Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 1. – с. 71-78.
17. Малофеев, Н.Н. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции [Текст] / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Актуальные проблемы интегрированного обучения. – М.: Права человека, 2001. – С. 47-55. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/otechestvennye-modeli-integrirovannogo-obucheniya-detej-2664> (дата обращения: 01.02.2015)
18. Мастюкова Е.М., Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3127754> (дата обращения: 01.02.2015)

19. Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. Педагогика и: Учебно-методическое пособие.- М.: МИРОС, 2001.—208 с.
20. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/library/> (дата обращения: 01.02.2015)
21. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Текст] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А.Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. - М. : Теревинф, 2005. -(Серия 'Особый ребенок'). - 224 с.; 22 см. - Библиогр.: с. 217-220. - 3000 экз. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/riski-i-preduprezhdenie-vozmozhnyh-narushenij/deti-i-podrostki-s-autizmom-5057> (дата обращения: 01.02.2015)
22. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. — Издание 3-е, стереотипное. — М.: Тривола, 1998.— 352 с.
23. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.koob.ru/ovcharova/prac_educ_psy (дата обращения: 16.07.2015)
24. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.
25. Основы интегрированного обучения : пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова: Москва: Дрофа, 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.litres.ru/> (дата обращения: 28.08.2014) - ЛитРес – магазин электронных и аудиокниг.
26. Основы обучения и воспитания аномальных детей / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/osnovy-obucheniya-i-vospitaniya-anomalnyh/> (дата обращения: 01.02.2015)
27. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи : метод. пособ. / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М., Логомаг. – 2013, 244 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/organizacija-i-soderzhanie-korrekcionno-pedagogicheskoy> (дата обращения: 01.02.2015)
28. Психологическая служба [Текст]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Матвеева. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 63 с.
29. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога Автор: Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Издательство: М.: ВЛАДОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/fcc> (дата обращения: 16.07.2015)
30. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.— 303 с.: ил.— (Психол. наука—школе)
31. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Методические рекомендации. Куженер, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mouo-kugener/DocLib11/> (дата обращения: 16.07.2015)
32. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Планирование. Документация. Мониторинг. Учет и отчетность. / Составители: Возняк И. В. и др. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014. – 235 с.

33. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития воспитанников детских домов и школ-интернатов. Выпуск 1./ составители Пахомова И.Н., Белова Л.И., Брагина О.В. и др. ГОУ ЯО "Центр помощи детям", 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met35/met35.html> (дата обращения: 16.07.2015)
34. Томсинский В.М. Интегрированное обучение. Личный опыт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/library/> (дата обращения: 01.02.2015)
35. Тони Бут, Мэл Эйнскоу. Показатели инклюзии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/library/> (дата обращения: 01.02.2015)
36. Трофимова В.И. Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в младших классах общеобразовательной школы в процессе их взаимоотношений со сверстниками: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Трофимова Валентина Ивановна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т].- Москва, 2008.- 182 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/> (дата обращения: 10.07.2015)
37. Тютина Екатерина Алексеевна. Психолого-педагогическое сопровождение детей, больных туберкулезом: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Ставрополь, 2005 184 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/> (дата обращения: 10.07.2015)
38. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. М.: Альта-Принт, 2005. — 1216 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ushakovdictionary.ru/about.php>. (дата обращения: 10.03.2013)
39. Хрестоматия по педагогической психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. и вступ. очерки А. Красило и А. Новгородцевой. — М.: Международная педагогическая академия, 1995. — 416 с.
40. Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в Российской Федерации и за рубежом. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/library/> (дата обращения: 01.02.2015)
41. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/8t2> (дата обращения: 16.07.2015)
42. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2003. - 240 с.
43. Школа, доступная для всех. Пособие для родителей детей-инвалидов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/library/> (дата обращения: 01.02.2015)

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Проект будет реализован в три этапа с августа 2015 года по декабрь 2016 года:

1-й этап: организационно-подготовительный – с августа по декабрь 2015 года

2-й этап: основной – с января по август 2016 года:

3-й этап: аналитический – с сентября по декабрь 2016 года:

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

1-й этап: организационно-подготовительный – с августа по декабрь 2015 года

Определение проблемы и методологической основы исследования, изучение психолого-

педагогической литературы и опыта других образовательных учреждений по теме проекта, подготовка нормативно-правовой базы для реализации проекта, обновление сайта как информационно-методического ресурса внедрения инклюзивного образования и организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, создание базы детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста, не посещающих ДООУ, разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении, подготовка материально-технической базы к реализации проекта, организация межведомственного взаимодействия по вопросам обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста.

2-й этап: основной – с января по август 2016 года:

Разработка моделей психолого-педагогического сопровождения, при реализации различных форм инклюзивного образования; критериев и показателей оценки эффективности моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от вида нарушений) и детей-инвалидов, в соответствии с ФГОС ДО; моделей специальных индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от вида и тяжести нарушений); определение педагогических средств повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении; проведение семинаров и мастер-классов по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста, при реализации различных форм инклюзивного образования; подготовка нормативно-правовой базы для создания центра инклюзивного образования на базе дошкольного образовательного учреждения.

3-й этап: аналитический – с сентября по декабрь 2016 года:

Проведение мониторинга эффективности разработанной модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; функционирование центра инклюзивного образования на базе дошкольного образовательного учреждения; проведение анализа достижения цели и поставленных задач, обозначенных в проекте, выявление проблем, постановка новых задач; обобщение и распространение опыта работы.

Методы реализации проекта:

Организационно-административные методы: заключение договоров с организациями, приказы по детскому саду, разработка локальных актов (положение, порядок и другое), инструкций.

Экономические методы: заключение эффективных контрактов с работниками, использование стимулирующих выплат (согласно Положению об оплате труда), обновление материально-технической базы, приобретение необходимого оборудования.

Социально-психологические методы: создание рабочей группы, проведение семинаров, мастер-классов в активных формах, открытые просмотры, благодарственные письма.

Общенаучные методы: анализ, синтез, дедукция и индукция, сравнение, оценка, диалектика, системный и комплексный подходы и другие.

Необходимые условия организации работ:

Нормативно-правовое обеспечение: актуализация или разработка локальных актов и должностных инструкций специалистов, реализующих инклюзивную практику, договоры и эффективные контракты.

Финансово-экономическое обеспечение (совершенствование системы стимулирования

деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивной практики, внесение дополнений в положение об оплате труда).

Кадровое обеспечение: наличие в штате специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) сопровождения, организация системного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (тема самообразования, обобщение и распространение опыта: научно-практические конференции, семинары, стажировки, педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги, курсы, профессиональные конкурсы и т.д.).

Материально-техническое оснащение образовательного учреждения, позволяющее осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями (наличие технических средств реабилитации, помещений для проведения коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, монтессори-педагогом, педагогом дополнительного образования).

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

1-й этап: организационно-подготовительный – с августа по декабрь 2015 года

- пакет локальных актов по реализации проекта;
- база детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении;
- обновление официального сайта детского сада;
- повышение профессиональной квалификации педагогов по теме проекта;
- сборники и буклеты по результатам проведения семинаров, педсоветов, круглых столов.

2-й этап: основной – с января по август 2016 года:

- модели психолого-педагогического сопровождения, при реализации различных форм инклюзивного образования; критериев и показателей оценки эффективности моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированные образовательные программы дошкольного образования;
- модели специальных индивидуальных программ развития;
- пакет программно-методических материалов, обеспечивающих организацию психолого-педагогического сопровождения;
- сборники и буклеты по результатам проведения семинаров и мастер-классов;
- пакет нормативно-правовых документов центра инклюзивного образования на базе дошкольного образовательного учреждения.

3-й этап: аналитический – с сентября по декабрь 2016 года:

- результаты мониторинга эффективности разработанной модели психолого-педагогического сопровождения;
- аналитические материалы;
- сборники и буклеты по результатам проведения семинаров и мастер-классов;
- публикации опыта работы.

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Ожидаемые результаты	Средства контроля (показатели)	Обеспечение достоверности
модели психолого-педагогического сопровождения различных форм инклюзивного образования	Мониторинг согласно критериям и показателям эффективности.	Мониторинг проводится педагогическим сообществом вместе с представителями общественности, Управляющего совета
пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении	Пакет документов, согласованных с педагогическим советом	Проекты документов представляются на рассмотрение в Управляющий совет
пакет программно-методических материалов, обеспечивающих организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья различных форм инклюзивного образования	Мониторинг согласно критериям и показателям эффективности.	Мониторинг проводится педагогическим сообществом вместе с представителями общественности, Управляющего совета
использование монтессори-материала, диагностических методик и компьютерных коррекционно-развивающих программ, интерактивных досок, оборудования для песочной терапии, фото и видеоборудования для создания фильмов и мультфильмов. в организации психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании	Программы коррекционно-развивающей работы, мастер-классы, семинары	Презентация результатов педагогическому сообществу и родительской общественности и заинтересованным лицам.
адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от вида нарушений), в соответствии с ФГОС ДО	Психолого-педагогический мониторинг уровня развития и социализации ребенка.	Проведение мониторинга совместно несколькими специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель)
модели и образцы специальных индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от вида и тяжести нарушений)	Психолого-педагогический мониторинг уровня развития и социализации ребенка.	Проведение мониторинга совместно несколькими специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель)
повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения по проблемам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Портфолио педагога, проведение открытых просмотров, семинаров, круглых столов, обобщение опыта, публикации	Сборники, публикации и буклеты по результатам проведения круглых столов, семинаров, конструкторы мероприятий с детьми.

и инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении		
повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста	Участие родителей в проведении открытых просмотров, семинаров, круглых столов, обобщение опыта, мониторинг уровня удовлетворенности родителей	Результаты анкетирования, публикации в СМИ
вовлечение партнеров в реализацию идей инклюзивного образования	Участие в проведении открытых просмотров, семинаров, круглых столов других образовательных учреждений.	Сборники, публикации и буклеты.
становление межведомственного взаимодействия по вопросам обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста	Участие в проведении открытых просмотров, семинаров, круглых столов	Договоры с учреждениями, занимающимися сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

№ п/п	Содержание (мероприятия)	Продукт	Срок реализации
1-й этап: организационно-подготовительный – с августа по декабрь 2015 года			
1.1.	Разработка пакета локальных актов, регламентирующих реализацию проекта	Приказ об утверждении проекта, о рабочей группе. Выписка из протокола заседания Управляющего совета обсуждение проекта. Положение о рабочей группе	Сентябрь 2015 Сентябрь 2015 Сентябрь 2015
1.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Организация стажировок для руководящих и педагогических работников ДОУ по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении, по работе с оборудованием, которое будет приобретено.	Постоянно (не менее 1 раз в квартал)

1.3.	Привлечение общественности к участию к проведению заседаний педагогических советов: «Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста в инклюзивном образовании» «Проблемы взаимодействия специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения»	Протоколы педагогических советов	Сентябрь 2015 Ноябрь 2015
1.4.	Проведение круглого стола «Психолого-педагогическое сопровождение здорового ребенка и ребенка с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы» семинара «Роль специалистов дошкольного образовательного учреждения в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»	Сборники методических материалов по результатам проведения круглого стола и семинара	Октябрь 2015 Декабрь 2015
1.5	Обновление сайта как информационно-методического ресурса внедрения инклюзивного образования и организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Официальный сайт детского сада Создание новых страниц, усовершенствование сайта Обновление сайта	Ноябрь 2015 постоянно
1.6	Создание базы детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста, не посещающих ДОУ в Качканарском городском округе.	Списки детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста, не посещающих ДОУ в Качканарском городском округе.	Октябрь 2015
1.7.	Переработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении.	Положение о службе психолого-педагогического сопровождения. Порядок проведения комплексной психолого-педагогической диагностики Положение о группе компенсирующей направленности Положение о группе комбинированной направленности Положение о психолого-педагогическом консилиуме	Сентябрь, декабрь 2015

		Положение о консультационном пункте и другие	
1.8.	Перевод педагогов ДОУ на эффективные контракты	Эффективные контракты	До декабря 2015 года
1.9.	Приобретение дополнительного монтессори-материала, диагностических методик и компьютерных коррекционно-развивающих программ, интерактивных досок, оборудования для песочной терапии, фото и видеооборудования для создания фильмов и мультфильмов..	Использование монтессори-материала, диагностических методик и компьютерных коррекционно-развивающих программ, интерактивных досок, оборудования для песочной терапии, фото и видеооборудования для создания фильмов и мультфильмов. в организации психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании	Сентябрь 2015-декабрь 2016 года
1.10.	Заключение дополнительных договоров с организациями, осуществляющими сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Договоры с организациями, осуществляющими сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Октябрь-декабрь 2015 года
2-й этап: основной – с января 2015 года по август 2016 года:			
2.1.	Разработка моделей психолого-педагогического сопровождения, при реализации различных форм инклюзивного образования	Методические материалы, апробация моделей психолого-педагогического сопровождения, при реализации различных форм инклюзивного образования Презентация моделей психолого-педагогического сопровождения, при реализации различных форм инклюзивного образования педагогическому сообществу и общественности	Январь – март 2016 года
2.2.	Разработка критериев и показателей оценки эффективности моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Обсуждение критериев и показателей оценки эффективности моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Апрель – май 2016
2.3.	Разработка пакета программно-методических материалов, обеспечивающих организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья различных форм инклюзивного образования	Презентация пакета программно-методических материалов педагогическому сообществу и общественности	Май-август 2016
2.4.	Разработка адаптированных образовательных программ	Согласование адаптированных образовательных программ с	Март – май 2016 года

	дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от вида нарушений) и детей-инвалидов, в соответствии с ФГОС ДО	родителями, общественностью. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Протоколы психолого-педагогических консилиумов	
2.5.	Разработка моделей специальных индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от вида и тяжести нарушений)	Образцы специальных индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Протоколы психолого-педагогических консилиумов	июнь-август 2016года
2.6.	Проведение семинаров и мастер-классов по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста, при реализации различных форм инклюзивного образования	Семинар «Различные модели психолого-педагогического сопровождения, при реализации различных форм инклюзивного образования» Круглый стол «Основные критерии и показатели оценки эффективности моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» Дискуссия «Педагогические средства повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении» Мастер-классы «Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования», «Разработка специальной индивидуальной программы развития», «Занятия в сенсорной комнате», «Занятия в монтессори-классе», «Сказки на песке», «песочная терапия для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Занятия в монтессори-классе», «Мультфильмы для больших и маленьких», «Секреты создания мультфильмов» и другие	Март 2016 Апрель 2016 Июнь 2016 Март-август 2016
2.7.	Подготовка нормативно-правовой базы для создания центра	Приказ о создании центра инклюзивного образования на базе	Май-август

	инклюзивного образования на базе дошкольного образовательного учреждения	дошкольного образовательного учреждения Положение о центре инклюзивного образования на базе дошкольного образовательного учреждения Изменения в должностные обязанности Заключение эффективных контрактов с работниками центра Порядок работы центра инклюзивного образования на базе дошкольного образовательного учреждения и другие	
3-й этап: аналитический – с сентября по декабрь 2016 года:			
3.1.	Проведение мониторинга эффективности разработанной модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Результаты мониторинга, аналитическая записка	Сентябрь-октябрь 2016
3.2.	Анализ достижения цели и поставленных задач, обозначенных в проекте, выявление проблем, постановка новых задач	Аналитические материалы	Ноябрь-декабрь 2016 года
3.3.	Обобщение опыта психолого-педагогического сопровождения разных форм инклюзивного образования.	Портфолио педагогов	Сентябрь-декабрь 2016 года
3.4.	Представление результатов реализации проекта педагогическому сообществу	Презентация, мастер-классы и круглый стол «Результаты реализации проекта Инновационная модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении»	Декабрь 2016 года
3.5.	Проведение педагогических советов, семинаров и круглых столов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста	Педагогические советы «Использование моделей психолого-педагогического сопровождения, при реализации различных форм инклюзивного образования», «Результаты реализации проекта» Круглый стол «Проблемы и перспективы развития инновационной модели психолого-педагогического сопровождения	Апрель 2016 года Декабрь 2016 года Ноябрь 2016 года

		<p>детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении»</p> <p>Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса в инклюзивном образовании детского сада»</p> <p>Мастер-классы «Сходство и различия адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта и для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», «Реализация адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей со сходными нарушениями», «Участие родителей в составлении специальной индивидуальной программы развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида», «Песочные сказки в жизни», «Волшебные дорожки на песке», «Монтессори-терапия для детей со сложными сочетанными нарушениями», «Монтессори – педагогика – дома», «Придумай мультфильм вместе с ребенком», «Терапия на интерактивном оборудовании» и другие</p>	<p>Октябрь 2016 года</p> <p>Сентябрь-декабрь 2016 года</p>
3.6.	<p>Публикация опыта реализации проекта в сборниках и брошюрах.</p>		<p>Сентябрь-декабрь 2016 года</p>

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

Педагог	Название публикации	Издание (где опубликовано)	Год
Анохина Н.В.	Организация инклюзивного образования в детском саду в рамках малого	Сайт Мурманского государственного гуманитарного университета, на котором проходила Международная виртуальная научно-практическая	2011

	города.	конференция «Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы» Виртуальный круглый стол: www.mspu.edu.ru	
Канонерова М.Л.	Реализация проекта «Взаимодействие со СМИ»	Статья «День длиною в 25 лет» в газете Качканарка	2010
Рыжкова Н.С., Анохина Н.В., Мезенцева Е.В., Охотникова Л.И., Лазукова С.П., Волкова Е.А., Галеева М.В., Прибытова Г.А., Афанасьева Т.В.	Выступления, презентации, конспекты занятий	Сборник материалов по итогам городского семинара «Формы предоставления инклюзивного образования обычным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья»	2011
Мезенцева Е.В., Галеева М.В., Анохина Н.В.	Статьи	Сборник «Материалы научно-практической конференции «Современные образовательные стандарты в период детства»	2012
Анохина Н.В.	Социализация обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	Сборник методических материалов Второй ежегодной научно-практической конференции аспирантов и соискателей ИРО "Трибуна молодого ученого"	2012
Анохина Н.В.	Интерактивные формы методической работы с педагогами при организации инклюзивного образования в детском саду	Сборник методических материалов Инклюзивное образование: практика, исследования, методология. / материалы II международной научно-практической конференции	2013
Канонерова М.Л.	Интеграция информационно-коммуникационных технологий в организацию питания детей дошкольного возраста в контексте обеспечения безопасности образовательного пространства ДОУ	Экономика, психология и менеджмент безопасности образовательной среды/ материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции. Екатеринбург, октябрь 2012г. – Екатеринбург: ЕФ ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. – 180 с.	2012
Анохина Н.В.	Обеспечение психологической безопасности детей дошкольного возраста при организации инклюзивного	Экономика, психология и менеджмент безопасности образовательной среды/ материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции. Екатеринбург, октябрь 2012г. – Екатеринбург: ЕФ ЛГУ им. А.С.	2012

	образования в детском саду	Пушкина, 2012. – 180 с.	
Рыжкова Н.С., Мезенцева Е.В., Анохина Н.В.	Профилактика травматизма воспитанников. Опыт организации работы ДОУ	Экономика, психология и менеджмент безопасности образовательной среды/ материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции. Екатеринбург, октябрь 2012г. – Екатеринбург: ЕФ ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. – 180 с.	2012
Мезенцева Е.В.	Программа социокультурного развития детей дошкольного возраста «Родничок»	Актуальные вопросы модернизации специального (коррекционного) образования в контексте государственной политики в сфере образования [Текст]: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции, 28 марта 2013./ ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 462 с.	2013
Анохина Н.В.	Опыт организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении в рамках малого города	Актуальные вопросы модернизации специального (коррекционного) образования в контексте государственной политики в сфере образования [Текст]: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции, 28 марта 2013./ ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 462 с.	2013
Анохина Н.В.	Соотношение понятий коммуникация и общение в психолого-педагогической литературе.	Сборник методических материалов Второй ежегодной научно-практической конференции аспирантов и соискателей ИРО "Трибуна молодого ученого"	2013
Софронова В.Г.	Использование Монтессори-материала в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии» [Текст]: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции, 27 марта 2014./ ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 493 с	2014
Галеева М.В.	Использование мнемотехнологий в логопедической работе детского сада.	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии» [Текст]: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции, 27 марта 2014./ ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург:	2014

		ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 493 с	
Анохина Н.В.	Организация инклюзивного образования в дошкольном учреждении в аспекте современных нормативно-правовых документов	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии» [Текст]: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции, 27 марта 2014./ ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 493 с.	2014
Лебедева М.Ю. Лапина Ю.Н.	Конспекты занятий	Всероссийский конкурс «Лучший современный урок (занятие) в учреждениях ДОУ» I полугодия 2013-2014 года	2013
Софронова В.Г., Лузина Г.А., Гурская Л.Р., Галеева М.В	Конспекты занятий	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство на уроках в ДОУ»	2014
Лузина Г.А., Галеева М.В.	Конспекты занятий	Всероссийский конкурс «Здоровые дети – здоровое будущее»	2014
Постникова Т.Н.	Конспекты занятий	Всероссийский конкурс Конспект НОД по развитию речи	2013
Галеева М.В., Лебедева М.Ю., Лапина Ю.Н., Постникова Т.Н., Охотникова Л.И.	Конспекты занятий	Международный конкурс Обучение с увлечениемМ	2014
Мальцева М.А.	Электронное портфолио	портал «Маам», адрес портфолио; http://www.maam.ru/users/18061979	2015
Анохина Н.В.	«Организационная модель инклюзивного образования, реализуемая в условиях детского сада».	Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы»	2015

Разработка и реализация проектов:

- Инклюзивное образование обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья: «Ты – мой друг и я – твой друг» (с 2009 года)
- Инклюзивное образование в детском саду «Я – твой друг, и ты – мой друг»: сенсорная комната в детском саду (победитель грантового конкурса социальных проектов «Евраз – город друзей – город идей») (с 2011 года)
- «Социализация детей дошкольного возраста через организацию совместной деятельности обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир похож на цветной луг, если рядом с тобой друг» (победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад – 2013», в номинации «Лучший руководитель воспитательного процесса современного детского сада») (с 2012 года)
- Проект «Ни минуты без интересного дела» Проект недели как условие создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с

- его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (с 2013 года)
- Проект «Волшебный мир Монтессори» (победитель грантового конкурса социальных проектов «Евраз – город друзей – город идей») (с 2013 года)
- Проект «Большой мир мультфильмов» (разработан в 2015 году, реализация с сентября 2015 года).

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

1. Организация Объединенных Наций Конвенция «О правах инвалидов» 13.12.2006 года
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
7. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. N 792-р)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
9. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)
10. Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 года № 2181-р «О Государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы»
11. Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 8 августа 2013 года № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»
12. Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
13. Письмо Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000г «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
14. Информационное письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2013 года № ИР-170/17 О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"
15. Информационное письмо Министерство образования и науки РФ от 07.06.2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
16. Информационное письмо Министерство образования и науки РФ от 10.02.2009 года № 06-100 «О психолого-педагогической поддержке семей с детьми-инвалидами»
17. Информационное письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей от 10.12.2012 года № 07-832 «О методических рекомендациях» «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
18. Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 16.01.2002 года № 03-51-

5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»

19. Закон Свердловской области от 23 октября 1995 г. N 28-ОЗ "О защите прав ребенка" (в редакции от 07.12.2012 г.)
20. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 08.12.2010 г. N 43-д "Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области"
21. Постановление Правительства Свердловской области от 16.01.2013 года № 3-ПП «Об утверждении стратегии действий в интересах детей на 2013 - 2017 годы в Свердловской области»
22. Решение Коллегии министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25 января 2013 года № 1/2 "Об организации в Свердловской области дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому"

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Наименование мероприятия	Обоснование	Срок реализации	Объем финансирования (тыс. рублей)	Источник финансирования
Материально-техническое оснащение	Приобретение специализированных методик для диагностики и коррекционно-развивающей работы	2015 год 2016 год	200 200	Смета детского сада, средства из областного бюджета, внебюджетные средства
	Приобретение интерактивных досок	2015 год 2016 год	500 500	Средства из областного бюджета
	Приобретение фото и видеооборудования	2015 год	250	Средства из областного бюджета, внебюджетные средства
	Приобретение оборудования для песочной терапии	2016 год	300	Смета детского сада, средства из областного бюджета, внебюджетные средства
	Приобретение монтессори-материалов для занятий с детьми 3-7 лет	2015 год 2016 год	250 500	Смета детского сада, средства из областного бюджета, внебюджетные средства
Повышение квалификации педагогов	Обеспечение квалифицированными кадрами	2015 год 2016 год	50 80	Смета детского сада
Проведение	Распространение	2015 год	30	Смета детского

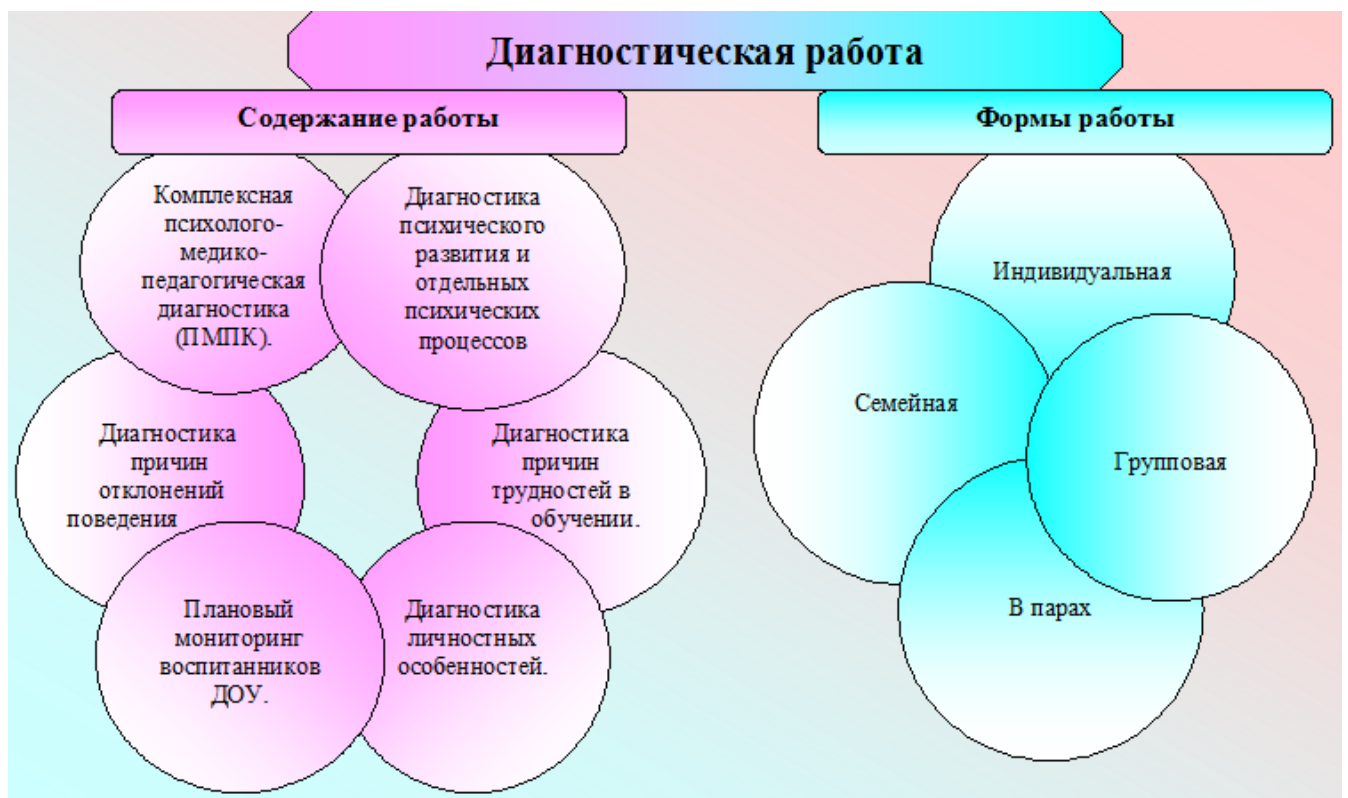
семинаров, мастер-классов	опыта реализации проекта	2016 год	60	сада, средства из областного бюджета
Итого:		2015 год 2016 год	1280 1640	

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

- Дальнейшее развитие и совершенствование моделей психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивного образования.
- Функционирование центра инклюзивного образования на базе дошкольного образовательного учреждения, для осуществления эффективной психолого-педагогической, информационной и научно-педагогической поддержки родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Проведение семинаров и мастер-классов для педагогического сообщества города и области.
- Создание родительского клуба и лекотеки для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и их родителей.

Основные области деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- учитель-дефектолог: педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с избранными программами;
- педагог-психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики;
- учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком;
- воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.);
- врач: организация медицинской диагностики и проведение ее отдельных элементов в соответствии с уровнем квалификации и специализацией, организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, контроль за организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам;
- старшая медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическими соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур (при наличии дополнительных штатных единиц эти обязанности могут исполнять медицинские сестры по фито- и физиотерапии);
- инструктор ФИЗО: проведение занятий по согласованным с врачом учреждения схемам (по возможности);
- музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания, с элементами музейной, музыкальной, танцевальной, креативной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала;
- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе: руководитель службы сопровождения: перспективное планирование деятельности службы, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности [42, с.28-29].



Консультативная работа

Содержание работы

Индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии

Индивидуальные рекомендации для семьи и образовательного учреждения

Причины трудностей в обучении

Выбор профессионального пути

Разъяснительная работа среди населения

Причины отклонений в развитии и другие.

Формы работы

Телефон доверия

Семейное консультирование

Групповая

Индивидуальная

Информационно-просветительская работа

Содержание работы

Взаимодействие с городскими организациями

Ведение банка данных по детям с особыми образовательными потребностями

Информационно-методический банк по вопросам дефектологии и психологии

Выработка рекомендаций по различным проблемам

Повышение квалификации и профессионального мастерства

Тематическая картотека

Аналитические материалы

Работа над темой текущего года

Диагностический и научно-методический банк данных

Координация деятельности специалистов детского сада

Формы работы

Интерактивные формы

Методическая помощь

Семинары

Консультирование

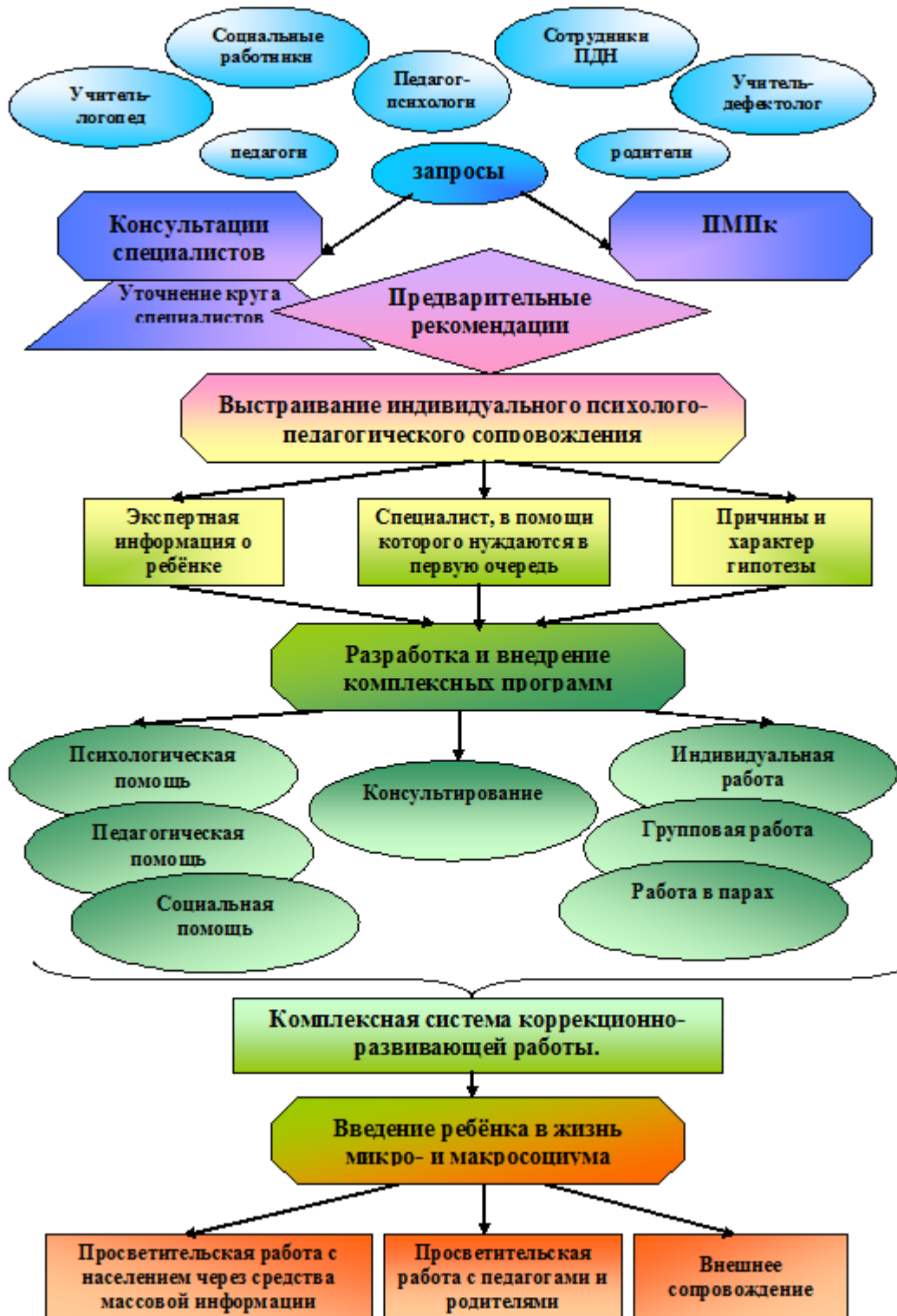
Анкетирование

Социально-психологическая работа



Коррекционно-педагогическая работа





заведующая

заместитель заведующей по ВМР

заявление, соответствующие документы

специалисты консилиума

подготовка договора, графика посещения, программы дошкольного образования и определение круга специалистов

организуют обучение, помогают адаптировать ребенка в группу

воспитатель

организует паравоспитательный процесс, обеспечивает адаптацию ребенка в группу

заместитель заведующей по ВМР совместно со специалистами

составление индивидуальных программы сопровождения для ребенка и индивидуальной программы сопровождения группы

специалисты консилиума и воспитатель

внедрение индивидуальных программ сопровождения и осуществления индивидуальной воспитательной работы с детьми

специалисты консилиума во взаимодействии с врачами поликлиники

осуществление системы лечебно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

специалисты консилиума и воспитатель

отработка различных направлений консультативно-просветительской и тренинговой работы с родителями

заместитель заведующей по ВМР совместно со специалистами

анализ деятельности индивидуальной программы

заместитель заведующей по ВМР

осуществление различных форм сотрудничества с медицинскими учреждениями и системами психологической реабилитации детей с ОВЗ