

ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка»
комбинированного вида

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее - образовательная организация))

Инновационная модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка» комбинированного вида (МДОУ – детский сад «Звездочка»)
Фактический адрес образовательной организации	624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 60; 624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 61; 624350, Свердловская область, город Качканар, 4 микрорайон, дом 33; 624365, Свердловская область, город Качканар, пос.Валериановск, ул.Лесная, дом 8а.
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Рыжкова Нонна Станиславовна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Анохина Наталья Владимировна
Контактный телефон	8 (34341) 695-74, +79678574566
Телефон/факс образовательной организации	8 (34341) 695-74
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	http://zvezda-kgo.ru/
Электронный адрес образовательной организации	dou.z@kgob66.ru; rynonna@mail.ru

Руководитель
образовательной организации _____ (Рыжкова Нонна Станиславовна)
(подпись)

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

N п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактически срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1-й этап: организационно-подготовительный – с августа по декабрь 2015 года						
1.1.	Разработка пакета локальных актов, регламентирующих реализацию проекта	Сентябрь 2015 Сентябрь 2015 Сентябрь 2015	Приказ №92 от 14.08.2015 года Протокол от 01.08.2015 года №4 Приказ №92 от 14.08.2015 года	Приказ об утверждении проекта, о рабочей группе. Выписка из протокола заседания Управляющего совета обсуждение проекта. Положение о рабочей группе		
1.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Постоянно (не менее 1 раз в квартал)	С сентября 2015 по август 2016 года	Курсовая подготовка «Инклюзивная практика в условиях реализации ФГОС Курсовая подготовка «Монтессори-педагогика для детей с рождения до трех лет» Курсовая подготовка «Мультимедийные технологии в деятельности педагога дошкольной организации» Курсовая подготовка «Педагогические технологии в ДОУ» (для музыкальных руководителей) Курсовая подготовка «Проектирование образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС с использованием дистанционных образовательных технологий» Курсовая подготовка «Эффективные практики проектирования моделей государственного управления в условиях реализации ФГОС ДО» Курсовая подготовка Проектирование		

			<p>деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>Курсовая подготовка Разработка основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>Курсовая подготовка Формирование речи дошкольников с раннего возраста до выпуска в школу в условиях введения ФГОС ДО</p> <p>Вебинар Инклюзивные процессы в образовательном учреждении</p> <p>Вебинар Развитие мотивации к познанию и умению. Карабанова О.Н.</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция Перспективы использования современных аппаратных методик в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Всероссийский вебинар Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях ДО</p> <p>Городской семинар «Преемственность в использовании образовательных технологий дошкольного и начального школьного образования в рамках ФГОС»</p> <p>Городской семинар «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС»,</p> <p>Городской семинар «Система формирования инженерного мышления обучающихся как средство достижения нового образовательного результата»,</p> <p>Городской семинар «Современное образование: новые требования, новые возможности»</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Городской семинар «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в контексте ФГОС»</p> <p>городской семинар «Социально-коммуникативное развитие ребенка в контексте ФГОС ДО»</p> <p>Межклубной педагогический форум «Современное образование: новые требования, новые возможности» ФГОС».</p> <p>Межклубной семинар «Универсальная безбарьерная среда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающая полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».</p> <p>Научно-практическая конференция «Доступная среда. Инклюзия как культура: опыт и перспективы».</p> <p>Окружной семинар Организация коррекционной работы с детьми раннего возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Региональный круглый стол «Опыт работы стажировочной площадки в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»</p> <p>Региональный практико-ориентированный семинар «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации</p> <p>Семинар-совещание региональных инновационных площадок Система оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования</p> <p>Городская Августовская педагогическая</p>	
--	--	--	---	--

				конференция 2016 года «Об основных задачах системы образования Качканарского городского округа по повышению качества образования»		
1.3.	Привлечение общественности к участию к проведению заседаний педагогических советов: «Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста в инклюзивном образовании» «Проблемы взаимодействия специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения»	Сентябрь 2015 Ноябрь 2015	Протокол №1 от 03.08.2015 года Протокол №2 от 26.11.2015 года	Протоколы педагогических советов		
1.4.	Проведение круглого стола «Психолого-педагогическое сопровождение здорового ребенка и ребенка с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы» семинара «Роль специалистов дошкольного образовательного учреждения в организации психолого-педагогического сопровождения детей с	Октябрь 2015 Декабрь 2015	08.10.2015 10.12.2015	Сборники методических материалов по результатам проведения круглого стола и семинара		

	ограниченными возможностями здоровья»					
1.5	Обновление сайта как информационно-методического ресурса внедрения инклюзивного образования и организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Ноябрь 2015 постоянно	Постоянно	Официальный сайт детского сада Создание новых страниц, усовершенствование сайта Обновление сайта		
1.6	Создание базы детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста, не посещающих ДОУ в Качканарском городском округе.	Октябрь 2015	Октябрь 2015	Списки детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста, не посещающих ДОУ в Качканарском городском округе.		
1.7.	Переработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении.	Сентябрь, декабрь 2015	Приказ №138 от 23.12.2015 года Приказ №139 от 23.12.2015 года Приказ №140 от 23.12.2015 года Приказ №141 от	Положение о службе психолого-педагогического сопровождения. Порядок проведения комплексной психолого-педагогической диагностики Положение о группе компенсирующей направленности Положение о группе комбинированной направленности Положение о психолого-педагогическом консилиуме		

			23.12.2015 года Приказ №136 от 23.12.2015 года	Положение о консультационном пункте и другие		
1.8.	Перевод педагогов ДОУ на эффективные контракты	До декабря 2015 года	Декабрь 2015 года	Эффективные контракты		
1.9.	Приобретение дополнительного монтессори-материала, диагностических методик и компьютерных коррекционно-развивающих программ, интерактивных досок, оборудование для песочной терапии, фото и видеооборудования для создания фильмов и мультфильмов.	Сентябр ь 2015- декабрь 2016 года	Сентябрь 2015- август 2016 года	Использование монтессори-материала, диагностических методик и компьютерных коррекционно-развивающих программ, интерактивных досок в организации психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании	Оборудование для песочной терапии, фото и видеооборудования для создания фильмов и мультфильмов не использовалось, т.к. закуплено не было	
1.10.	Заключение дополнительных договоров с организациями, осуществляющими сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Октябрь -декабрь 2015 года	01.01.2016 года 12.01.2015 25.04.2016	Договор возмездного оказания услуг №215/16 от 01.01.2016 года между ГБУЗ Свердловской области «Качканарская центральная городская больница» и МДОУ – детский сад «Звездочка» Соглашение о межведомственном взаимодействии по вопросам сохранения здоровья воспитанников в период обучения и воспитания в МДОУ – детский сад «Звездочка» от 12.01.2015 года Договор №684 от 25 апреля 2016 года о сотрудничестве Территориальной областной	Согласно п.4.1. настоящего соглашения «Соглашение вступает в силу... на неопределенный срок» Действие предыдущего договора о	

			года	психолого-педагогической комиссии и МДОУ – детский сад «Звездочка»	сотрудничестве №546 от 29.04.2014 года закончилось 31.12.2015 года	
2-й этап: основной – с января 2016 года по август 2016 года:						
2.1.	Разработка моделей психолого-педагогического сопровождения, при реализации различных форм инклюзивного образования	Январь – март 2016 года	Январь – март 2016 года 25.02.2016 года 29.03.2016 года 31.03.2016 года	Методические материалы, апробация моделей психолого-педагогического сопровождения, при реализации различных форм инклюзивного образования. Презентация моделей психолого-педагогического сопровождения, при реализации различных форм инклюзивного образования педагогическому сообществу и общественности: 25.02.2016 года состоялось общее родительское собрание в МДОУ – детский сад «Звездочка» «Презентация региональной инновационной площадки Свердловской области «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования», 29.03.2016 года педагоги детского сада на городском семинаре «Преимущество дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС» показывали непосредственно образовательную деятельность в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, 31.03.2016 года педагоги детского сада представляли модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в рамках инклюзивной практики в дошкольной образовательной		

				организации на межклубном педагогическом форуме «Современное образование: новые требования, новые возможности»		
2.2.	Разработка критериев и показателей оценки эффективности моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Апрель – май 2016	31.05.2016 года	Протокол консилиума МДОУ – детский сад «Звездочка» от 31.05.2016 года, на котором проходило обсуждение критериев и показателей оценки эффективности моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья		
2.3.	Разработка пакета программно-методических материалов, обеспечивающих организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья различными форм инклюзивного образования	Май-август 2016	30.08.2016 года	Презентация пакета программно-методических материалов педагогическому сообществу и общественности на городской Августовской педагогической конференции 2016 года «Об основных задачах системы образования Качканарского городского округа по повышению качества образования» в рамках мастер-класса «Создание оптимальных условий для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ-детский сад «Звездочка»		
2.4.	Разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от вида нарушений) и детей-инвалидов, в соответствии с ФГОС ДО	Март – май 2016 года	Приказ №91 от 04.08.2016 года, с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ - детский сад "Звёздочка" на 2015-2019 год Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями интеллекта Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи	Все программы согласованы с Управляющим советом МДОУ – детский сад «Звездочка» и приняты на педагогическом совете МДОУ – детский сад «Звездочка», все родители детей с ограниченными возможностями ознакомлены с	

			от 07.12.2015 года №128 Приказ №128 от 07.12.2015 года	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	соответствующими программами	
2.5.	Разработка моделей специальных индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от вида и тяжести нарушений)	июнь-август 2016 года	Приказ №64 от 26.07.2016 года	Специальные индивидуальные программы развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Программы рассматривались и обсуждались на заседаниях консилиума МДОУ – детский сад «Звездочка», согласованы с Управляющим советом, приняты на педагогическом совете, подписаны родителями	
2.6.	Проведение семинаров и мастер-классов по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста, при реализации различных форм инклюзивного образования	Март-август 2016	Ноябрь 2015 года – январь 2016 года 26.01.2016 года	Учитель-дефектолог вела ряд мастер-классов, а воспитатель показывала открытое мероприятие на группе комбинированной направленности для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО» Педагоги на базе МДОУ – детский сад «Звездочка» показывали непосредственно образовательную деятельность в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности, а также мастер-классы, в том числе по теме «Математическое и сенсорное развитие с использованием Монтессори-материала детей дошкольного		Тематика семинаров и мастер-классов, а также формы и сроки проведения были немногими изменены

			<p>29.03.2016 года</p> <p>31.03.2016 года</p> <p>27.04.2016 года</p> <p>19.04.2016 года</p>	<p>возраста» на городском семинаре «Система формирования инженерного мышления обучающихся как средство достижения нового образовательного результата» Педагоги детского сада показывали непосредственно образовательную деятельность в группах комбинированной и компенсирующей направленности на городском семинаре «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС».</p> <p>Педагоги детского сада представляли модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в рамках инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации на межкрупном педагогическом форуме «Современное образование: новые требования, новые возможности»</p> <p>На базе МДОУ – детский сад «Звездочка» прошел межкрупной семинар «Универсальная безбарьерная среда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающая полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»</p> <p>Учитель-логопед представляла свою систему работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на областной научно-практической конференции «Система ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям: опыт, проблемы, перспективы» в г.</p>	<p>ы в рамках подготовки к мероприятиям.</p>
--	--	--	---	---	--

			19.05.2016 года	Екатеринбург Педагоги представляли свой опыт по проблемам психолого-педагогического сопровождения на региональном практико-ориентированном семинаре «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС» г. Екатеринбург		
			19.05.2016 года	Педагоги рассказывали об инклюзивной предметно-пространственной среде, созданной в детском саду на региональной научно-практической конференции «Доступная среда, инклюзия как культура: опыт и перспективы» в г. Нижний Тагил		
			30.08.2016 года	Педагоги проводили ряд мастер-классов и представляли разработки по теме проекта на Презентации региональной инновационной площадке МДОУ – детский сад «Звездочка» на городской Августовской педагогической конференции 2016 года «Об основных задачах системы образования Качканарского городского округа по повышению качества образования»		
2.7.	Подготовка нормативно-правовой базы для создания центра инклюзивного образования на базе дошкольного образовательного учреждения	Май-август		Приказ о создании центра инклюзивного образования на базе дошкольного образовательного учреждения Положение о центре инклюзивного образования на базе дошкольного образовательного учреждения Изменения в должностные обязанности Заключение эффективных контрактов с работниками центра Порядок работы центра инклюзивного	По причинам плотного графика реализации проекта сроки перенесены на ноябрь-декабрь 2016 года	

				образования на базе дошкольного образовательного учреждения и другие		
--	--	--	--	--	--	--

3. Продукты инновационного проекта (программы)

N п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1.	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ - детский сад "Звёздочка" на 2015-2019 год	Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МДОУ - детский сад "Звёздочка" в 2015-2016 учебном году. Программа была презентована на родительском собрании, согласована с Управляющим советом МДОУ – детский сад «Звездочка» и принята на педагогическом совете МДОУ – детский сад «Звездочка». Программа в том или ином виде была представлена на таких мероприятиях, как городском семинаре «Система формирования инженерного мышления обучающихся как средство достижения нового образовательного результата», городском семинаре «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС», межклубном педагогическом форуме «Современное образование: новые требования, новые возможности», межклубном семинаре «Универсальная безбарьерная среда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающая полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов», региональном практико-ориентированном семинаре «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС» г. Екатеринбург, региональной научно-практической конференции «Доступная среда, инклюзия как культура: опыт и перспективы» в г. Нижний Тагил, городской Августовской педагогической конференции 2016 года «Об основных задачах системы образования Качканарского городского округа по повышению качества образования». В августе 2016 года в программу были внесены изменения и дополнения.	
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с	Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями интеллекта МДОУ - детский сад "Звёздочка" в 2015-2016 учебном году. Программа была презентована на родительском собрании, согласована с Управляющим советом МДОУ – детский сад «Звездочка» и принята на педагогическом совете МДОУ – детский сад «Звездочка». Программа в том или ином виде была представлена на таких мероприятиях, как городском семинаре «Система формирования инженерного мышления обучающихся как средство достижения	

	нарушениями интеллекта	нового образовательного результата», городском семинаре «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС», межкрупном педагогическом форуме «Современное образование: новые требования, новые возможности», межкрупном семинаре «Универсальная безбарьерная среда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающая полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов», региональном практико-ориентированном семинаре «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС» г. Екатеринбург, региональной научно-практической конференции «Доступная среда, инклюзия как культура: опыт и перспективы» в г. Нижний Тагил, городской Августовской педагогической конференции 2016 года «Об основных задачах системы образования Качканарского городского округа по повышению качества образования», для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО». В августе 2016 года в программу были внесены изменения и дополнения.	
3.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи	Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи МДОУ - детский сад "Звёздочка" в 2015-2016 учебном году. Программа была презентована на родительском собрании, согласована с Управляющим советом МДОУ – детский сад «Звездочка» и принята на педагогическом совете МДОУ – детский сад «Звездочка». Программа в том или ином виде была представлена на таких мероприятиях, как городском семинаре «Система формирования инженерного мышления обучающихся как средство достижения нового образовательного результата», городском семинаре «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС», межкрупном педагогическом форуме «Современное образование: новые требования, новые возможности», межкрупном семинаре «Универсальная безбарьерная среда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающая полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов», региональном практико-ориентированном семинаре «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС» г. Екатеринбург, региональной научно-практической конференции «Доступная среда, инклюзия как культура: опыт и перспективы» в г. Нижний Тагил, городской Августовской педагогической конференции 2016 года «Об основных задачах системы образования Качканарского городского округа по повышению качества образования», «Система ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям: опыт, проблемы, перспективы». В августе 2016 года в программу были внесены изменения и дополнения.	
4.	Адаптированная	Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с	

	<p>образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>нарушениями опорно-двигательного аппарата МДОУ - детский сад "Звёздочка" в 2015-2016 учебном году. Программа была презентована на родительском собрании, согласована с Управляющим советом МДОУ – детский сад «Звездочка» и принята на педагогическом совете МДОУ – детский сад «Звездочка». Программа в том или ином виде была представлена на таких мероприятиях, как городском семинаре «Система формирования инженерного мышления обучающихся как средство достижения нового образовательного результата», городском семинаре «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС», межклубном педагогическом форуме «Современное образование: новые требования, новые возможности», межклубном семинаре «Универсальная безбарьерная среда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающая полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов», региональном практико-ориентированном семинаре «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС» г. Екатеринбург, региональной научно-практической конференции «Доступная среда, инклюзия как культура: опыт и перспективы» в г. Нижний Тагил, городской Августовской педагогической конференции 2016 года «Об основных задачах системы образования Качканарского городского округа по повышению качества образования». В августе 2016 года в программу были внесены изменения и дополнения.</p>	
5.	<p>Специальные индивидуальные программы развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Разработка специальных индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ - детский сад "Звёздочка". Программа была согласована с Управляющим советом МДОУ – детский сад «Звездочка» и принята на педагогическом совете МДОУ – детский сад «Звездочка». Программа была представлена на Августовской педагогической конференции 2016 года «Об основных задачах системы образования Качканарского городского округа по повышению качества образования».</p>	
6.	<p>Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного</p>	<p>Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья была разработана, реализована в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также на консультационном пункте. Разработкой и реализацией модели занималась рабочая группа, в которую входили педагоги и администрация детского сада. Модель была презентована на родительском собрании, обсуждалась на заседаниях Управляющего совета и педагогического совета МДОУ – детский сад «Звездочка». Программа в том или ином виде была представлена на таких мероприятиях, как межклубном педагогическом форуме «Современное образование: новые требования, новые возможности», межклубном семинаре «Универсальная безбарьерная среда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающая</p>	

	<p>возраста в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов», региональном практико-ориентированном семинаре «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС» г. Екатеринбург, региональной научно-практической конференции «Доступная среда, инклюзия как культура: опыт и перспективы» в г. Нижний Тагил, городской Августовской педагогической конференции 2016 года «Об основных задачах системы образования Качканарского городского округа по повышению качества образования». Также о модели рассказывалось в публикациях: статья «Вопросы разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования»// Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Социальная интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современную жизнь общества: опыт, проблемы, перспективы». г. Самара, 2016 год; статья «Основные факторы построения модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»// Сборник материалов «V-ая международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста». г. Москва, 2016 год.</p>	
7.	<p>Проект по формированию дружеских взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста и детьми с ограниченными возможностями здоровья: «Детский садик и семья – настоящие друзья»</p>	<p>Реализация проекта проходила в группе комбинированной направленности. По результатам мониторинга родители здоровых детей дошкольного возраста стали с пониманием относиться к детям с ограниченными возможностями здоровья, повысился уровень толерантности как у родителей (на 68%), так и у детей (54%), также у детей наблюдается повышение уровня позитивного отношения к себе (42%), к окружающим их людям (38%), развитие творческих способностей (40%) и коммуникативных навыков (44 %). Созданные условия способствовали следующим результатам: улучшились взаимоотношения детей со сверстниками на 30%. В результате выполнения намеченных действий, на основании мониторинга можно констатировать следующее: созданы условия, необходимые для формирования положительных взаимоотношений между детьми дошкольного возраста и детьми с ограниченными возможностями здоровья, выявлены психолого-педагогические условия и факторы формирования положительного отношения друг к другу у детей старшего дошкольного возраста. Результаты реализации программы были представлены на межокружном педагогическом форуме «Современное образование: новые требования, новые возможности», межокружном семинаре «Универсальная безбарьерная среда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающая полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов», региональном практико-ориентированном семинаре «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС» г. Екатеринбург.</p>	

8.	Программа по развитию общей и мелкой моторики у детей с НОДА (4-7 лет) «Умелые ручки»	Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА. В работе с детьми использовала здоровьесберегающие, развивающие и игровые технологии, используя интегрированный подход в организации детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, методы и приемы (инсценировки с игрушками, сюжетно-дидактические игры, образные игры-имитации, подвижные игры, а так же медиатеchnологии). В результате проведенной работы у детей повысились технические навыки в самообслуживании, в изодейтельности, объем движений стал более полным, появилась точность, уверенность движений. У детей сформировались навыки и умения играть в настольно-печатные игры. С помощью пальчиковых игр у детей обогатился словарный запас, расширились представления об окружающем мире. Дети научились проявлять активность в игровой деятельности; находить способы для воплощения игрового замысла; передавать свои чувства, отношение к окружающему миру. Дети активно стали участвовать в муниципальном этапе областного конкурса «Мы все можем!», причем не только посредством представления своих работ на выставку, но и с номерами художественной самодеятельности. Результаты реализации программы были представлены на межокружном педагогическом форуме «Современное образование: новые требования, новые возможности», межокружном семинаре «Универсальная безбарьерная среда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающая полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», региональной научно-практической конференции «Доступная среда, инклюзия как культура: опыт и перспективы» в г. Нижний Тагил.	
9.	Программа подготовки детей дошкольного возраста к школе с использованием монтессори-материала.	Программа находится на стадии разработки.	
10.	Программа по развитию речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Логоритмика»	Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Программа направлена на развитие у детей с ОНР дошкольного возраста чувства ритма, лежащие в основе языковой, музыкальной, художественной способностей, средствами логопедической и фонетической ритмики. Программа помогает корректировать речевые нарушения, правильно строить слова, слушать музыку и понимать её ритм, интонацию. В результате реализации программы дети учатся ориентироваться в пространстве при ходьбе, развивают органы дыхания, голоса, артикуляцию, акцентируют внимание на ритме музыки, слушают интонацию и повторяют	

		за учителем-логопедом, воспитателем. Результаты реализации программы были представлены на межклубном педагогическом форуме «Современное образование: новые требования, новые возможности», межклубном семинаре «Универсальная безбарьерная среда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающая полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», региональном практико-ориентированном семинаре «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС» г. Екатеринбург, областной научно-практической конференции «Система ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям: опыт, проблемы, перспективы» в г. Екатеринбург, по результатам работы конференции вышла статья «Использование мнемотехники в работе с детьми с ОНР» в сборнике материалов «Областная научно-практическая конференция», г. Екатеринбург, 2016 год.	
11.	Программа развития мышления детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с помощью монтессори-материала.	Программа реализуется в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также на консультационном пункте с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на овладение детьми конкретными практическими действиями, сенсорными и математическими эталонами, развитие познавательной активности, умственных способностей детей при самостоятельной исследовательской деятельности в специально подготовленной среде. Программа предоставляет ребенку свободу выбора, позволяет развиваться самостоятельно в своём собственном темпе, соответственно способностям и возможностям, ребенок использует подготовленную среду, включающую специально подобранные монтессори-материалы развивающего и исследовательского характера, помогает педагогу и родителю понять потребности ребенка и определить, в каком «чувствительном» периоде он находится, помогает раскрытию потенциала каждого ребенка. Результаты реализации программы были представлены на межклубном педагогическом форуме «Современное образование: новые требования, новые возможности», межклубном семинаре «Универсальная безбарьерная среда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающая полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», региональной научно-практической конференции «Доступная среда, инклюзия как культура: опыт и перспективы» в г. Нижний Тагил.	
12.	Программа подготовки детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Программа направлена на создание необходимых условий для подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школе, с целью их дальнейшей социализации и интеграции в общество. Программа способствует формированию и развитию общей и мелкой моторики, грамматического строя речи, связной речи, элементарных математических представлений, графических навыков, обогащению и уточнению активного словарного запаса. Результаты реализации программы были представлены на межклубном семинаре «Универсальная безбарьерная среда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающая	

	здоровья к школе.	полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» и городской Августовской педагогической конференции 2016 года «Об основных задачах системы образования Качканарского городского округа по повышению качества образования».	
13.	Программа развития эмоционально-волевой и познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в сенсорной комнате.	Программа находится на стадии разработки. Идеи программы обсуждались на психолого-педагогическом консилиуме МДОУ – детский сад «Звездочка» и были представлены на межкрупном педагогическом форуме «Современное образование: новые требования, новые возможности», межкрупном семинаре «Универсальная безбарьерная среда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающая полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», региональном практико-ориентированном семинаре «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС» г. Екатеринбург.	
14.	Программа дополнительного образования по познавательному развитию детей 4-6 лет и детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию художественно-эстетического развития	Программа была реализована в разновозрастной группе комбинированной направленности. программа направлена на создание системы работы, ориентированной на развитие личности и создание условий для самореализации детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья через художественно-эстетическое развитие и вовлечение их в изобразительную деятельность. Дети, в процессе ознакомления с окружающим миром, знакомством с иллюстрациями, научились видеть особенности окружающих предметов и явлений, сравнивать их, выделять характерное, затем самостоятельно находить для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе; предлагать собственный замысел и воплощать его в своей работе; передавать в аппликации свои чувства, отношение к окружающему миру; проявлять активность и самостоятельность в аппликации с использованием нетрадиционных материалов. Наблюдается положительная динамика в умении экспериментировать с цветом материалов, в использовании различных способов действий с ними, применении нетрадиционных техник в аппликации. Результаты реализации программы были представлены на межкрупном педагогическом форуме «Современное образование: новые требования, новые возможности», межкрупном семинаре «Универсальная безбарьерная среда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающая полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», региональной научно-практической конференции «Доступная среда, инклюзия как культура: опыт и перспективы» в г. Нижний Тагил, городской Августовской педагогической конференции 2016 года «Об основных	

	задачах системы образования Качканарского городского округа по повышению качества образования».	
--	---	--

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу).

Цель: разработка инновационной модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста, обеспечивающей благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, в условиях реализации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении создания.

Задачи:

- спроектировать модели психолого-педагогического сопровождения, при реализации различных форм инклюзивного образования, отвечающие требованиям инклюзивной практики и федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- разработать пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении;
- разработать критерии и показатели оценки эффективности модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- провести мониторинг эффективности разработанной модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определить педагогические средства повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении;
- разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от вида нарушений), в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка моделей специальных индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от вида и тяжести нарушений);
- повышать профессиональную компетентность педагогических работников дошкольного образовательного учреждения по проблемам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении;
- создание центра инклюзивного образования на базе дошкольного образовательного учреждения, для осуществления эффективной психолого-педагогической, информационной и научно-педагогической поддержки родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта на сегодняшний день, согласно календарному плану, решены полностью.

В рамках реализации проекта разработаны:

- пакет локальных актов по реализации проекта;
- база детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении;
- сборники и буклеты по результатам проведения семинаров, педсоветов, круглых столов.
- модели психолого-педагогического сопровождения, при реализации различных форм инклюзивного образования; критериев и показателей оценки эффективности моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированные образовательные программы дошкольного образования, программы дополнительного образования и программы коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ;
- модель специальной индивидуальной программы развития;
- пакет программно-методических материалов, обеспечивающих организацию психолого-педагогического сопровождения;
- сборники и буклеты по результатам проведения семинаров и мастер-классов;
- обновлен официальный сайт детского сада;
- педагоги проходят повышение профессиональной квалификации.

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

Диссеминация результатов данного проекта возможна в других образовательных учреждениях.

Дальнейшее развитие и совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивного образования. При работе над темой выявлены следующие проблемы: данная модель сопровождения не является оптимальной для детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, которые детский сад не посещают, поэтому в дальнейшем планируется работать над проблемой интеграции детей раннего возраста в инклюзивную образовательную среду, а также создание родительского клуба и лекотеки для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и их родителей.

3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

1-й этап: организационно-подготовительный – с августа по декабрь 2015 года

- пакет локальных актов по реализации проекта;
- база детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении;
- обновление официального сайта детского сада;
- повышение профессиональной квалификации педагогов по теме проекта;
- сборники и буклеты по результатам проведения семинаров, педсоветов, круглых столов.

2-й этап: основной – с января по август 2016 года:

- модели психолого-педагогического сопровождения, при реализации различных форм инклюзивного образования; критериев и показателей оценки эффективности моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - адаптированные образовательные программы дошкольного образования;
 - модели специальных индивидуальных программ развития;
 - пакет программно-методических материалов, обеспечивающих организацию психолого-педагогического сопровождения;
 - сборники и буклеты по результатам проведения семинаров и мастер-классов;
 - пакет нормативно-правовых документов центра инклюзивного образования на базе дошкольного образовательного учреждения.
- В том числе разработаны программы дополнительного образования и программы коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.

Методы реализации проекта:

Организационно-административные методы: заключение договоров с организациями, приказы по детскому саду, разработка локальных актов (положение, порядок и другое), инструкций.

Экономические методы: заключение эффективных контрактов с работниками, использование стимулирующих выплат (согласно Положению об оплате труда), обновление материально технической базы, приобретение необходимого оборудования.

Социально-психологические методы: создание рабочей группы, проведение семинаров, мастер-классов в активных формах, открытые просмотры, благодарственные письма.

Общенаучные методы: анализ, синтез, дедукция и индукция, сравнение, оценка, диалектика, системный и комплексный подходы и другие.

Результаты самооценки:

В процессе реализации проекта подготовлено:

- нормативно-правовое обеспечение: разработаны локальные акты и должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивную практику, договоры и эффективные контракты.
- финансово-экономическое обеспечение (изменены отдельные критерии стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивной практики, внесение дополнений в положение об оплате труда).
- кадровое обеспечение: в штате работают специалисты сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов), организовано систематическое повышение квалификации, педагоги более активно стали представлять свой опыт на региональных и областных семинарах и конференциях. профессиональных компетенций педагогических работников (тема самообразования, обобщение и распространение опыта: научно-практические конференции, семинары, стажировки, педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги, курсы, профессиональные конкурсы и т.д.).
- Материально-техническое оснащение образовательного учреждения, позволяющее осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и инклюзивное обучение детей с разными

образовательными потребностями (наличие технических средств реабилитации, помещений для проведения коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, монтессори-педагогом, педагогом дополнительного образования).

5. Прогноз развития образовательной организации.

- Дальнейшее развитие и совершенствование моделей психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивного образования.
- Функционирование центра инклюзивного образования на базе дошкольного образовательного учреждения, для осуществления эффективной психолого-педагогической, информационной и научно-педагогической поддержки родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Проведение семинаров и мастер-классов для педагогического сообщества города и области.
- Создание родительского клуба и лекотеки для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и их родителей.
- Благодаря выявленным проблемам в процессе реализации проекта был разработан новый проект по инклюзивному образованию «Интеграция детей раннего возраста в инклюзивную образовательную среду дошкольного образовательного учреждения», реализация которого начнется в 2017 году.