

Пермякова О.П., Храброва М.А., МДОУ – детский сад «Звездочка», г. Качканар

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В настоящее время в интегративное пространство детского сада «Звездочка» наряду с традиционно развивающимися детьми включены дети с различными нарушениями в развитии (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта).

Нашей целью является дать ребёнку с ОВЗ и всем воспитанникам детского сада возможность наиболее полноценной социальной жизни, самого активного участия в коллективе, тем самым обеспечивая наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге, как о членах сообщества.

Мы преследуем одну из задач ФГОС: обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период детства независимо от психофизиологических особенностей (в т.ч. ОВЗ).

Существует ряд условий, при которых ребёнок с ОВЗ может успешно социализироваться в общество. Одним из условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является формирование безбарьерной среды жизнедеятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

С 2013 года в МДОУ детский сад «Звездочка» функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Группу посещают 8 детей от 4-х до 8 лет, большинство из которых (6 чел.) имеют диагноз ДЦП разной степени тяжести от легкой до тяжелой.

Создание и обеспечение безбарьерной среды в МДОУ предусматривает: беспрепятственный доступ детей с НОДА к дошкольному образованию; создание инклюзивной образовательной среды .

В ДОУ организована предметно-пространственная развивающая среда. В группу имеется отдельный вход с пандусом, группа оснащена специальным оборудованием: поручни, специальные стулья-опоры, столы, вельтикализатор, тренажеры для обучения ползанию, ходьбе, развития координации движений.

Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудования для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор материалов и оборудования был осуществлен для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствовали решению развивающих задач (игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная), а так же для организации двигательной активности в течение дня.

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием. Созданная нами предметно - развивающая среда позволяет обеспечить максимально психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

В третьих, обучение и воспитание детей в группе компенсирующей направленности осуществляется следующим образом. Для каждого воспитанника специалисты разрабатывают индивидуальные программы развития,, о которых уже рассказывалось ранее. Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям: укрепление соматического состояния, укрепление нервной системы, развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики, моторики речевого аппарата, мимической мускулатуры, познавательных процессов, гигиенических навыков и навыков самообслуживания, эмоционально-волевой сферы, совершенствование речи

В практической деятельности специалистов преобладают индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка. Цель этих занятий – конкретная помощь конкретному ребенку.

Воспитание детей с отклонениями в развитии отличается своеобразием, которое проявляется в коррекционной направленности, в неразрывной связи коррекционного воздействия с формированием практических навыков и умений. Особенности воспитания конкретного ребенка зависят от характера имеющегося у

него дефекта, от степени выраженности нарушений отдельных психических процессов и функций, от возрастных и компенсаторных возможностей ребенка, от характера медико-педагогического воздействия, от условий жизни и воспитания ребенка и ряда других факторов. Одни дети нуждаются только в психолого-педагогическом воздействии, другим требуется и серьезная лечебно-оздоровительная помощь.

Использование монтессори-материала в коррекционной работе даёт возможность развития захвата всей рукой, щипкового захвата, развития запястья и всей кисти в целом, формирования зрительного и слухового восприятия, тактильных ощущений, формирования элементарных математических представлений и т.д.

Монтессори-материал способствует удовлетворению желания двигаться. Ребёнок узнаёт своё тело, совершенствует координацию глаз, рук, ног. Благодаря этим материалам его движения становятся более чёткими, исчезает неуклюжесть.

Монтессори-материалы позволяют ребёнку самому находить свои ошибки и исправлять их. Если произошла ошибка, он устраняет её и восстанавливает нарушенный порядок. Это приучает к точности. Ребёнок общается с материалом самостоятельно, учится ставить цель и достигать её. Это способствует развитию его независимости от окружающих.

Совместная деятельность в группах детского сада осуществляется по-разному. В условиях детского сада включение ребёнка с ОВЗ в группу детей дошкольного возраста успешно реализуется в повседневной жизни детского коллектива через организованную образовательную деятельность, игры, прогулки, экскурсии, праздники, конкурсы, режимные моменты.

Также совместная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми сверстниками осуществляется через свободное творчество. Прямой диалог между детьми дошкольного возраста и детей с ОВЗ может и не быть, но в данном случае общение осуществляется через предметную деятельность. Всё происходит под контролем взрослого. Т.к. дети не до конца умеют осознавать особенности поведения особого ребёнка, мы приходим на помощь и подводим детей к тому, что такому ребёнку необходимо помогать.

Один из видов совместной деятельности – организация предметно-развивающей среды. Она стимулирует развитие самостоятельности, активности и инициативы, которые обеспечивают каждому ребёнку доступ к развитию его возможностей. Мы наблюдаем общение через предметы. В данном случае одна из главных потребностей – любовь и стимулирующая развитие обстановка.

Также совместная деятельность осуществляется через свободную игру – игра детей рядом или вместе в специально-организованных условиях.

Совместно дети любят посещать организованные взрослыми конкурсы, прогулки и экскурсии, а также совместные праздники, где они раскрепощаются, общаются друг с другом, с любимыми персонажами сказок.

Создание инклюзивной образовательной среды предполагает предоставление воспитанникам дополнительного образования в различных творческих студиях: кружок по аппликации из текстиля «Город Мастеров», секции по фитбол-гимнастике, шахматный кружок «Юный шахматист».

Дети попадают в атмосферу комфорта, с помощью взрослого и поддержки детей, принимают непосредственное участие. На лицо развитие у детей социальной активности. Мы всегда соблюдаем главное правило – быть вместе, что способствует развитию толерантного отношения сверстников к детям с ОВЗ уже с малых лет.

Родители принимают непосредственное участие в организации предметно-пространственной среды. Большие возможности содержатся в различных формах фронтальной работы с родителями детей с ограниченными возможностями, и всех родителей группы.

Работа с родителями особых детей требует от педагогов особого такта.

В нашем детском саду используется одна из форм общения с родителями – «Почта доверия» (почтовый ящик), в который родители помещают записки со своими вопросами, идеями, предложениями к педагогам. А ответы, мы освещаем на родительских собраниях.

Из выше сказанного я хочу сделать вывод, что отслеживая малейшие изменения в психическом и речевом развитии особых детей, воспитатели, а также специалисты и родители, действуя сообща в русле единой коррекционной развивающей работы, способны существенно преобразить жизнь ребёнка с ОВЗ.