

Анохина Наталья Владимировна, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, МДОУ – детский сад «Звёздочка», город Качканар
e-mail: natal-anokhina@yandex.ru, тел: +79678574566

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА.

Аннотация статьи: В статье представлена модель организации инклюзивного дошкольного образования, включающая два взаимосвязанных блока. Описываются уровни и направления комплексного психолого-педагогического сопровождения, а также организация дошкольного образования в группах различной направленности и дополнительного образования.

Ключевые слова: модель инклюзивного образования, адаптированная образовательная программа, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение детей.

На сегодняшний день уже ни у кого не возникает вопроса быть ли инклюзивному образованию. Это положение закреплено не только в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (гл.1 ст.2 п.27), но и в ряде других документов. Инклюзивное образование – новое перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики, в значительной степени затрагивающее основы общего образования [9, с. 8]. Л.М. Шипицына говорит о том, что инклюзия детей с ОВЗ предполагает: воздействие общества и социальной среды на личность ребенка с отклонениями в развитии, то есть его адаптацию к среде; активное участие в данном процессе (субъектно-объектная роль) самого ребенка; совершенствование самого общества, системы социальных отношений [10, с. 115].

В тоже время, по мнению О.Н. Ертановой, сегодня в российском образовании можно говорить о доступе к общему образованию в любой форме (в общеобразовательной школе, в спецшколе-интернате, на дому, в семье, дистанционно и т.д.) и о включении в различные существующие образовательные учреждения (общие и специальные, государственные и негосударственные). Нет только объединения (интегрирования) всех обучающихся (детей в школах), всех обучающихся (преподавателей-предметников и специальных педагогов) и всех ассистирующих (специалистов, методистов, ассистентов, тьюторов, волонтеров и т.д.) в объединенном (интегрированном) образовательном пространстве [4, с 18]. Мы попытались предусмотреть такое «объединение» в нашей модели организации инклюзивного образования в детском саду.

В нашем детском саду функционируют не только группы общеразвивающей направленности, но и комбинированной, и компенсирующей направленности, поэтому детский сад посещают не только здоровые дети раннего и дошкольного возраста, но и дети с ограниченными возможностями здоровья. Первые группы комбинированной направленности в нашем детском саду были открыты ещё в 2008 году, соответственно и модель организации инклюзивного образования сложилась не за один день, а формировалась годами.

Наша модель инклюзивного образования представляет два взаимосвязанных блока: комплексное психолого-педагогическое сопровождение и организацию дошкольного образования. Итак, рассмотрим каждый блок более подробно.

Блок «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение» включает в себя несколько уровней сопровождения: сопровождение детей; сопровождение родителей и сопровождение педагогов.

Сопровождение детей организовано на трех уровнях: как индивидуальная специальная помощь конкретному ребёнку при освоении программы дошкольного образования; сопровождение отдельной группы, которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и сопровождение всех групп, как единого сообщества здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся и обучающихся в одном коллективе.

Сопровождение родителей также осуществляется по нескольким линиям: родители как участники образовательного процесса, родители как участники взаимодействия с детьми дошкольного возраста, родители как участники терапевтического воздействия.

Сопровождение педагогов рассматривается с четырех сторон: как организаторы образовательного процесса, как коллектив единомышленников (даже самые лучшие учителя не могут в одиночку создать условия, обеспечивающие подлинную социализацию детей [8, с.80]), как члены профессионального сообщества (повышение профессиональной квалификации педагогов играет немалую роль в организации инклюзивного образования), как участники терапевтического воздействия.

Если рассматривать комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей на уровне индивидуальной специальной помощи конкретному ребёнку при освоении программы дошкольного образования, на этом уровне психолого-медико-педагогический консилиум составляет для каждого ребенка специальную индивидуальную программу развития. В данной программе отражается информация о ребенке, которая может быть важна при составлении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, учитываются первичные нарушения, индивидуальные возможности ребенка и профилактика вторичных нарушений. В этой же программе прописывается сопровождение родителей как участников взаимодействия с детьми дошкольного возраста и участников терапевтического воздействия, сопровождение педагогов – как организаторов образовательного процесса и как участников терапевтического воздействия. Сопровождение родителей как участников образовательного процесса в специальной индивидуальной программе развития прописывается в том случае, если необходимо непосредственное присутствие родителей в ходе реализации образовательного процесса, если адаптированная образовательная программа реализуется для данного ребенка в сетевой форме и родителям необходимо сопровождать ребенка в другое образовательное учреждение для оказания ребенку более квалифицированной помощи.

С другой стороны, комплексное психолого-педагогическое сопровождение реализуется в нескольких направлениях:

1. диагностико-консультативная работа направлена на формирование у детей положительных взаимоотношений со взрослыми и нормально развивающимися сверстниками, отслеживание и прогнозирование дальнейшего развития детей, создание особых образовательных условий, обеспечивающих, прежде всего, формирование навыков поведения, способы овладения целевыми ориентирами и заключается в особой подаче материала;

2. информационно-просветительская работа организуется в разнообразных формах взаимодействия семьи и детского сада, и здесь, в процессе общения с родителями, по мнению Е.А. Екжановой и Е.В. Резниковой, важно сформировать у них представление о собственном ребенке как о личности, имеющей свое, особенное восприятие окружающего мира и мировоззрение [8, с.88];

3. коррекционно-развивающая работа – специальная помощь, которая оказывается различными специалистами детского сада (на занятиях с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, монтессори-педагогом, воспитателем, педагогом, работающим в сенсорной комнате, музыкальным руководителем, инструктором ФИЗО). В процессе организации особых условий в ходе осуществления образовательного процесса и специально созданной предметно-развивающей среды коррекционно-развивающая работа направлена на ослабление последствий первичного нарушения развития, сглаживание негативных особенностей и использование индивидуальных возможностей ребенка.

Сопровождение детей, посещающих детский сад, их родителей и педагогов организуется через психолого-медико-педагогический консилиум. Сопровождение детей, не посещающих детский сад, и их родителей осуществляется через консультационный пункт. Консультационный пункт обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказывает психолого-педагогическую помощь родителям

(законным представителям), поддержку всестороннего развития личности детей [5, с. 18]. На консультационном пункте работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели групп раннего возраста, музыкальный руководитель и инструктор ФИЗО. В дальнейшем специалисты могут порекомендовать родителям ребенка посещение центра игровой поддержки, групп кратковременного пребывания или службы ранней помощи.

Центр игровой поддержки создан для организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДООУ [1]. Занятия специалисты проводят индивидуально, совместно с родителями.

В дальнейшем, ребенка, в зависимости от возраста определяют в адаптационную группу (для детей от 2 месяцев до 3 лет) или группу развития (для детей от 3 до 7 лет), а при наличии мест в детском саду зачисляются в группу общеразвивающей или комбинированной направленности. В группах кратковременного пребывания также, как и в других группах детского сада, реализуется программа дошкольного образования.

Если специалисты предполагают у ребенка нарушения в развитии, то ребенку и родителям оказывается помощь в службе ранней помощи. Целью деятельности службы ранней помощи является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение [5, с. 19]. В рамках службы ранней помощи для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья выстраивается индивидуальный маршрут сопровождения, осуществляется подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии. По результатам консультации в службе ранней помощи данный ребенок может начать посещать лекотеку, либо группу кратковременного пребывания «Особый ребенок», либо группу компенсирующей или комбинированной направленности.

В лекотеке проводятся индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие первичных социальных навыков, развитие моторной, эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер [5, с. 20], в соответствии с индивидуальным маршрутом сопровождения ребенка. Занятия в лекотеке являются подготовительными к поступлению в детский сад или школу. Из лекотеки ребенка могут перевести в группу кратковременного пребывания «Особый ребенок», в которой осуществляется временная частичная интеграция. Следующий блок «Организация дошкольного образования» включает два больших направления: реализация основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных и организация дополнительного образования.

Реализация основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Л.С. Выготский писал, из-за того или иного дефекта у ребенка возникает ряд особенностей, которые препятствуют нормальному развитию коллективного общения, сотрудничества и взаимодействия этого ребенка с окружающими людьми [2]. В.В. Коркунов считает, что дети с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивной практики «получают больше внешних стимулов к развитию, с учетом создания адекватных условий обучения» [6]. Ребенок с ОВЗ, в зависимости от характера и тяжести нарушения, может посещать группу комбинированной направленности, в которой образование организовано по пути постоянной полной или постоянной неполной интеграции (если ребенок в группе находится не весь день), либо группу компенсирующей направленности, в которой предусмотрена постоянная частичная интеграция (систематически проходят совместные мероприятия с группами комбинированной и общеразвивающей направленности, а также совместные занятия по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию (1-2 раза в месяц), совместные прогулки и экскурсии). По мнению Н.Н. Малофеева и Н.Д. Шматко именно учреждения

комбинированного вида обладают неограниченными потенциальными возможностями организации интегрированного обучения. Именно в этих учреждениях есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие специальных и массовых педагогов [7, с. 78].

Организация дополнительного образования включает в себя многообразие платных дополнительных образовательных и иных услуг детского сада, а также услуги, которые предоставляют другие учреждения (дополнительного образования, медицинские, социальные, а также учреждения культуры). То есть индивидуальный маршрут сопровождения ребенка может предусматривать реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования ребенка с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия. Е.А. Екжанова считает, что ребенок, проживающий на территории конкретного образовательного пространства, должен иметь возможность получить разноплановые образовательные услуги по своему месту жительства [3, с.24].

Итак, мы видим, что данная организационная модель инклюзивного образования включает не только предоставление дошкольного образования детям с ОВЗ и здоровым сверстникам, но и комплексное психолого-педагогическое сопровождение родителей, педагогов и детей, в том числе не посещающих детский сад, это позволяет охватить дошкольным образованием с одной стороны как можно больше детей, а с другой, организовать дошкольное образование детям с различными нарушениями, в том числе с тяжелыми сочетанными нарушениями.

Список литературы:

1. Вариативные формы дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/dpprkvm/2-den> (дата обращения: 01.04.2015) - ФГОС ОО: идеология, содержание, технология введения.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info/clasik/defect/gl46.shtml> (дата обращения: 08.04.2013) - bookap.info психологическая библиотека.
3. Екжанова Е. А. Двухкомпонентная инклюзивная модель обеспечения прав на образование детей с различным уровнем психофизического развития. //Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы международной научно-практической конференции 20-22.06.2011 года/ ред. О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – с. 23-25.
4. Ертанова, О.Н. Интеграция и инклюзия в аспекте семантики. //Инклюзивное образование: методология, практика, технология : материалы международной научно-практической конференции 20-22.06.2011 / ред. О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – с. 17-18.
5. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.
6. Коркунов В. В. Концептуальные положения развития специального образования в регионе: от теоретических моделей к практической реализации: монография. Урал.гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 1998.
7. Малофеев Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 1. – с. 71-78.
8. Основы интегрированного обучения : пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова: Москва: Дрофа, 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.litres.ru/> (дата обращения: 28.08.2014) - ЛитРес – магазин электронных и аудиокниг.

9. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/ Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156с.
10. Шипицына Л.М. Тенденции и трудности инклюзивного образования в современной России //Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции /Отв. ред. Алехина С.В.- М.: ООО «Буки Веди», 2013. – с. 114-117.