

Утверждена  
Приказом  
МДОУ – детский сад  
«Звездочка»  
от 31.03.2022 №71од

**ПРОГРАММА**  
**наставничества для работы с молодыми педагогами**

## Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3.Содержание программы.....	5
3.1. Система работы с молодыми педагогами.....	5
3.2. Этапы реализации программы.....	5
3.3. Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом.....	7
3.4. Примерный план работы педагога наставника с молодым педагогом..	9
Приложение 1. Форма индивидуального плана профессионального становления молодого педагога.....	17
Приложение 2. Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога.....	25
Приложение 3. Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества за год .....	26

## 1. Паспорт программы

<b>Название программы</b>	Программа наставничества для работы с молодыми педагогами дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звездочка»
<b>Организация исполнитель</b>	МДОУ-детский сад «Звездочка»
<b>Целевая аудитория</b>	Воспитатели со стажем работы по должности менее 5 лет.
<b>Срок реализации</b>	3 года (2022г. –2025г.)
<b>Этапы реализации</b>	1 этап – диагностический (июнь-август 2022г.) 2 этап – практический (сентябрь – май ежегодно) 3 этап – аналитический (май ежегодно)
<b>Цель</b>	Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.
<b>Задачи</b>	1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов. 2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями. 3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня. 4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
<b>Основные направления</b>	1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса. 2. Формирование навыка ведения педагогической документации. 3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса. 4. Развитие профессиональной компетенции. 5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.
<b>Условия эффективности</b>	1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов. 2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога. 3. Сочетание теоретических и практических форм работы.

	<p>4. Анализ результатов работы.</p> <p>5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.</p> <p>2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).</p> <p>3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.</p> <p>4. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.</p>

## 2. Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, заместитель заведующего осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодыми педагогами – воспитателями, имеющими опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагогов наставников с молодыми педагогами на уровне учреждения.

Данная программа адресована руководителям, заместителям заведующего, педагогам.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Система работы с молодыми специалистами

При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
Заместитель заведующего – молодой педагог	1. Создание условий для адаптации педагога на работе. 2. Знакомство с нормативными и локальными актами. 3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.
Молодой педагог – воспитанники – родители (законные представители)	1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей).
Молодой педагог – коллеги	1. Оказание поддержки со стороны коллег.

#### 3.2. Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 3 года. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

##### **1 этап. Диагностический**

*Задачи этапа:* выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами.

*Содержание этапа:*

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы:

1) воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;

2) воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;

3) воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Примерные цели и формы работы:

<i>Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку</i>	<i>Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы</i>	<i>Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда</i>
<b><i>Содержание и цели работы</i></b>		
Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Овладение навыками практической работы с педагогами, родителями.	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

### ***2 этап. Практический.***

*Задача этапа:* реализация основных положений Программы.

*Содержание этапа:*

- Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагогов в соответствии с задачами учреждения и задачами воспитания
- и обучения детей;
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;

- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

### **3 этап. Аналитический**

*Задачи этапа:* подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

*Содержание этапа:*

- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- Подведение итогов, выводы.

### **3.3. Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом**

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки молодых педагогов, от поставленных задач.

<i>Формы работы с молодыми педагогами</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации</li> <li>2. Посещения режимных моментов</li> <li>3. Курсы повышения квалификации.</li> <li>4. Методические объединения.</li> <li>5. Семинары-практикумы</li> <li>6. Вебинары.</li> <li>7. Конкурсы профессионального мастерства.</li> <li>8. Беседы, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах.</li> <li>9. Мастер-класс педагога наставника.</li> <li>10. Анализ педагогических ситуаций</li> </ol>

### 3.4. Примерный план работы педагога наставника с молодым педагогом

#### Первый год наставничества

Дата проведения	Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Результат
сентябрь	Изучение нормативно-правовой базы	Изучение документов учреждения, федерального, муниципального уровня.	Выработка рекомендаций по особенностям планирования, организации, контроля и корректировок и образовательного процесса, совместной и самостоятельной деятельности детей	Изучение методических рекомендаций и особенностей воспитательной работы с детьми младшего дошкольного возраста. Подготовка к составлению плана самообразования.
	Оказание помощи по организации качественной работы с документацией	Изучение основной образовательной программы, годового плана работы. Ознакомление со структурой перспективного планирования, календарного планирования. Ознакомление с рабочей программой, программой развития учреждения.		
	Корректировка методической темы самообразования	Выбор темы и направление работы. Подборка методической литературы на учебный год.		
октябрь	Помощь в составлении календарного и карточного планирования	Структура календарного планирования Изучение задач и целей образовательной деятельности, перспективы планирования воспитательно – образовательного процесса	Просветительское занятие Выработка рекомендаций по планированию деятельности: по режиму дня.	Создание накопительной папки практических материалов по теме
	Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога	1.Педагогическое самообразование. Практическая помощь в выборе темы и разработка плана по самообразованию. 2.Консультации по теме «Особенности организация режимных моментов в детском саду». 3.Просмотр наставником режимных моментов у молодого педагога: прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак. 4. Помощь в разработке конспекта ООД по ФЭМП.		
ноябрь	Инструктаж по организации работы с родителями и детьми,	1.Рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы новый учебный год. 2.Индивидуальное консультирование по запросу	Просветительское занятие	Выработка рекомендаций Составление самоанализа

	ведение документации.	молодого педагога: перечень необходимой документации в группе, оформление журналов приёма детей и передачи воспитанников родителям. 3.Разработка плана работы с родителями. 4.Совместная подборка консультаций для родителей по теме самообразования 5.Просмотр наставником режимных моментов у молодого педагога: подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед.		по организации режимных моментов.
	Имидж педагога	Консультация «Профессиональный дресс-код воспитателя». Беседа по педагогической этике, риторике, культуре поведения.		
	Открытые просмотры образовательной деятельности педагога-наставника	Посещение совместной познавательной-исследовательской деятельности.		
	Самоанализ ОД	Обучение технологии проведения самоанализа, педагогической рефлексии		
декабрь	Развивающая предметно-пространственная среда. Секреты мастерства	Разработка и изготовление раздаточного материала своими руками.	Обмен опытом	Разработка дидактических материалов, наглядностей
январь	Открытые просмотры у молодого специалиста	1.Просмотр наставником режимных моментов у молодого педагога: подготовка к сну, дневной сон, подъем после сна, закаливающие мероприятия. 2.Рекомендации и просмотр организации молодым педагогом игр и детских видов деятельности. 3.Проведение молодым педагогом ООД. Совместный анализ с наставником, выявление затруднений при проведении ООД.	Интерактивные уроки	Составление анализа, самоанализа режимных моментов, образовательной деятельности  Создание накопительной папки практических материалов по теме
	Помощь в создании картотеки	1.Консультация «Полезность и значение гимнастики пробуждения для детей дошкольного возраста». 2. Создание картотеки «Комплексы гимнастики после сна»		

февраль	Инструктаж по организации работы с родителями и детьми, ведение документации.	1.Рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания. 2.Просмотр молодым педагогом родительского собрания, проводимого в группе наставником 3.Разработка и описание интересных занятий и мероприятий с детьми. 4.Консультативная помощь при проведении дидактических игр.	Просветительское занятие	Выработка рекомендаций
		5.Консультативная помощь о методике проведения праздников в детском саду.		
март	Портфолио достижений педагога	Общие положения портфолио педагога. Структура содержания и порядок ведения портфолио.	Обучающее занятие	Выработка рекомендаций
	Развивающая предметно-пространственная среда. Секреты мастерства	Разработка и изготовление материалов своими руками для РППС.		
апрель	Система мониторинга в ДОУ	Ознакомление с педагогической диагностикой (системой мониторинга детского развития).	Обучающее занятие	Выработка рекомендаций
май	Самообразование воспитателя	Собеседование по изученной методической литературе, перспектива дальнейшей деятельности по самообразованию.		
		Итоги первого года наставничества	Составление плана взаимодействия наставника с молодым специалистом на 2-й год наставничества	Обучающее занятие

### Второй год наставничества

Дата проведения	Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Результат
-----------------	------	------------------------	------------------	-----------

сентябрь	Оказание помощи по выявлению проблем в организации воспитательно-образовательного процесса.	1. Анкетирование «Выявление уровня затруднений, проблем в организации воспитательно – образовательного процесса».	Контроль и корректировка самостоятельной деятельности и молодого педагога	Составление самоанализа по организации воспитательно – образовательного процесса
	Оказание помощи по организации качественной работы с документацией	2. Знакомство со структурой составления и написание дополнительной общеобразовательной программы с детьми дошкольного возраста.		Изучение методических рекомендаций по составлению дополнительной общеобразовательной программы.
октябрь	Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога	1. Индивидуальная консультация «Использование ИКТ в образовательной деятельности ДОУ». Советы по использованию мультимедийных презентаций в работе с детьми и родителями. 2. Помощь в разработке конспекта организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка). 3. Проведение молодым педагогом организованной образовательной деятельности по лепке, совместный анализ с наставником, выявление затруднений при проведении ООД. 4. Посещение наставником режимных моментов у молодого педагога: подготовка к ужину, ужин, игры, вечерняя прогулка.	Просветительское занятие	Выработка рекомендаций Систематизация знаний молодого педагога в об особенностях проведения организованной образовательной деятельности и Составление самоанализа по организации режимных моментов.
ноябрь	Инструктаж по организации работы с родителями.	1. Индивидуальное консультирование молодого педагога: по задачам, принципам взаимодействия с родителями. 2. Совместная разработка анкеты для родителей «Уровень знаний о здоровом образе жизни». 3. Совместное участие в конкурсе стенгазет «Лучшая стенгазета» на	Просветительское занятие	Выработка рекомендаций

		уровне ДОУ.		
	Имидж педагога	Консультирование педагога по вербальным и невербальным средствам общения.		
	Открытый просмотр по образовательной деятельности педагога-наставника	1.Посещение открытого театрализованного показа у наставника. 2. Открытое мероприятие для сотрудников учреждения «Мастер-класс»		
	Самоанализ ОД	Совершенствование технологии проведения самоанализа, педагогической рефлексии		
декабрь	Как провести эффективно праздник. Секреты мастерства	1.Оказание помощи в подготовке к новомуднему утреннику: 2.Создание информационного стенда «Безопасный Новый год». 3.Консультация для родителей «Как организовать праздник дома». 4.Рекомендации по организации утренника молодым педагогом, совместный анализ развлечения.	Обмен опытом	Выработка рекомендаций по подготовке к новомуднему празднику, анализ возникающих проблем, интересных решений
январь	Открытые просмотры у молодого специалиста	1.Посещение наставником ООД по познавательной-исследовательской деятельности. 2. Проведения самоанализа.	Интерактивные уроки	Составление анализа, самоанализа ОД, Создание накопительной папки практических материалов по теме
	Помощь в создании языкового кейса	2. Разработка игр для языкового кейса.		
февраль	Инструктаж по организации работы с родителями и ведение документации.	1.Рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания. 2. Совместное проведение с молодым педагогом группового родительского собрания. 3.Рекомендации по подготовке к конкурсу зимних построек на участке учреждения. 4.Рекомендации по организации мини-музея «День защитника Отечества».	Просветительское занятие	Выработка рекомендаций

март	Портфолио достижений педагога	Пополнение портфолио молодого педагога. Оценивание материалов о проделанной работе для портфолио с мероприятий с родителями и детьми.	Обучающее занятие	Выработка рекомендаций
	Развивающая предметно-пространственная среда. Секреты мастерства	Организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи (игры-самоделки).		
апрель	Система мониторинга в ДОУ	Совместное проведение педагогической диагностики детского развития.		
май	Самообразование воспитателя	1.Собеседование по проделанной работе, перспектива дальнейшей деятельности по теме самообразования.	Обучающее занятие	Выработка рекомендаций
	Итоги второго года наставничества	Составление плана взаимодействия наставника с молодым педагогом на 3-й год наставничества.		

### Третий год наставничества

Дата проведения	Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Результат
сентябрь	Оказание помощи по выявлению проблем в организации воспитательно-образовательного процесса.	Анкетирование «Выявление уровня затруднений, проблем в организации воспитательно – образовательного процесса».	Контроль и корректировка самостоятельной деятельности и молодого педагога	Составление самоанализа по организации воспитательно – образовательного процесса Изучение методических рекомендаций по ведению диагностики
	Система мониторинга в ДОУ	Совместное проведение диагностики детского развития, оформление и анализ результатов.		

октябрь	Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога	<p>1. Индивидуальная консультация «Лэпбук как инновационная технология дошкольного обучения».</p> <p>2. Помощь в разработке лэпбука для центра патриотического воспитания.</p> <p>3. Помощь в разработке конспекта организованной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Проведение организованной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию молодым педагогом, совместный анализ с наставником, выявление затруднений при проведении ООД.</p>	Просветительское занятие	<p>Выработка рекомендаций</p> <p>Систематизация знаний молодого педагога в особенностях проведения организованной образовательной деятельности</p>
ноябрь	Инструктаж по организации работы с родителями и детьми, ведение документации.	<p>1. Индивидуальное консультирование молодого педагога: по оформлению фотовыставок, выставок работ детей для родителей.</p> <p>2. Рекомендации по подготовке к проектной деятельности, обсуждение этапов работы по разработке проекта.</p>	Просветительское занятие	Выработка рекомендаций
	Имидж педагога	<p>Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее», консультирование для молодого педагога по теме «Как избежать ненужных конфликтов?», рекомендации по стилю педагогического общения с детьми.</p>		
	Открытый просмотр по дополнительной ОД педагога-наставника	<p>Посещение организованной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию у наставника.</p>		
	Самоанализ ОД	<p>Совершенствование технологии проведения самоанализа, педагогической рефлексии.</p>		
декабрь	Подготовка к новогоднему празднику. Секреты мастерства	<p>1. Рекомендации по организации мини-музея «Мастерская деда Мороза» с воспитанниками и их родителями.</p> <p>2. Организация мини-музея «Мастерская деда Мороза» с воспитанниками и их родителями.</p> <p>3. Рекомендации по разработке с детьми новогодних подарков для родителей группы.</p>	Обмен опытом	<p>Выработка рекомендаций по сценарию мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных решений</p>

январь	Помощь в подготовке к проведению сюжетно-ролевых игр	Практическая помощь при подборе атрибутов к сюжетно – ролевым играм в соответствии с возрастом детей.	Интерактивные уроки	Создание накопительной папки практически х материалов по теме. Составление анализа, самоанализа игровой деятельности
	Открытые просмотры у молодого специалиста	1. Наблюдение за работой молодого педагога при организации сюжетно-ролевых игр.		
февраль	Инструктаж по организации работы с родителями	1.Рекомендации по оформлению фотоальбомов и выставок работ детей для родителей. 2.Совместное оформление фотоальбома для родителей на стене группы «Зимний калейдоскоп».	Просветительское занятие	Выработка рекомендаций
март	Самообразование воспитателя	1.Представление на общей выставке детских работ для педагогов и родителей к празднику 8 Марта по теме самообразования.	Обмен опытом	Выработка рекомендаций  Разработка дидактических материалов, наглядностей
	Развивающая предметно-пространственная среда. Секреты мастерства	1.Помощь молодому педагогу в организации и оснащению РППС по безопасности: атрибуты к сюжетно-ролевым играм по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, разработка лэпбука «ПДД», дидактических игр по пожарной безопасности и ПДД.	Обучающее занятие	
апрель	Система мониторинга в ДОУ	Совместное проведение педагогической диагностики детского развития.		Выработка рекомендаций
май	Портфолио достижений педагога Выставка педагогических идей	Пополнение портфолио молодого педагога. Оценивание материалов о проделанной работе для портфолио.	Обмен опытом	Создание накопительной папки практически х материалов по теме.  Выработка рекомендаций
	Итоги третьего года наставничества	Подготовка отчета о проделанной работе за 3 года	Обучающее занятие	

**Форма индивидуального плана профессионального становления молодого педагога**

Молодой педагог \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. молодого педагога)

Педагог-наставник \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. педагога)

Цели: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

**Отчетный период - первый год наставничества ( \_\_\_\_\_ учебный год)**

Дата проведения	Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Результат
сентябрь	Изучение нормативно-правовой базы			
	Оказание помощи по организации качественной работы с документацией			
	Корректировка методической темы самообразования			
октябрь	Помощь в составлении календарного и карточного планирования			
	Индивидуальный план профессиона			

	льного становления молодого педагога			
ноябрь	Инструктаж по организации работы с родителями и детьми, ведение документации.			
	Имидж педагога			
	Открытые просмотры образовательной деятельности педагога-наставника			
	Самоанализ ОД			
декабрь	Развивающая предметно-пространственная среда. Секреты мастерства			
январь	Открытые просмотры у молодого специалиста			
	Помощь в создании картотеки			
февраль	Инструктаж по организации работы с родителями и детьми, ведение документации.			

март	Портфолио достижений педагога			
	Развивающая предметно-пространственная среда. Секреты мастерства			
апрель	Система мониторинга в учреждении			
май	Самообразование воспитателя			
	Итоги года наставничества			

**Отчетный период - второй год наставничества ( \_\_\_\_\_ учебный год)**

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Вопросы для обсуждения</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Результат</b>
сентябрь	Оказание помощи по выявлению проблем в организации воспитательно-образовательного процесса.			

	Оказание помощи по организации качественной работы с документацией			
октябрь	Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога			
ноябрь	Инструктаж по организации работы с родителями.			
	Имидж педагога			
	Открытый просмотр по образовательной деятельности педагога-наставника			
	Самоанализ ОД			
декабрь	Как провести эффективно праздник. Секреты мастерства			
январь	Открытые просмотры у молодого специалиста			
	Помощь в создании языкового кейса			

февраль	Инструктаж по организации работы с родителями и ведение документации .			
март	Портфолио достижений педагога			
	Развивающая предметно-пространственная среда. Секреты мастерства			
апрель	Система мониторинга в учреждении			
май	Самообразование воспитателя			
	Итоги второго года наставничества			

**Отчетный период - третий год наставничества ( \_\_\_\_\_ учебный год)**

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Вопросы для обсуждения</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Результат</b>
сентябрь	Оказание помощи по выявлению проблем в организации воспитательно-образовательного процесса.			

	Система мониторинга в учреждении			
октябрь	Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога			
ноябрь	Инструктаж по организации работы с родителями и детьми, ведение документации			
	Имидж педагога			
	Открытый просмотр по дополнительной ОД педагога-наставника			
	Самоанализ ОД			
декабрь	Подготовка к новомуднему празднику. Секреты мастерства			
январь	Помощь в подготовке к проведению сюжетно-ролевых игр			
	Открытые просмотры у молодого специалиста			

февраль	Инструктаж по организации работы с родителями			
март	Самообразование воспитателя			
	Развивающая предметно-пространственная среда. Секреты мастерства			
апрель	Система мониторинга в учреждении			
май	Портфолио достижений педагога Выставка педагогических идей			
	Итоги третьего года наставничества			

### Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога

Молодой педагог: \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

Наставник: \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

**Инструкция:** Оцените навыки молодого педагога по шкале:

3 – высокий уровень развития;

2 – средний уровень развития;

1 – развитие навыка не проявляется.

**Подсчет баллов:** поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

**Интерпретация:** посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития у навыка. Запишите вывод в конце карты.

№	Прогностические навыки	Оценка		
		1	2	3
1	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания ООП ДО			
2	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в ООП ДО			
3	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ООП ДО			
4	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту детей			
5	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка			

<b>Организаторские и коммуникативные навыки</b>			
1	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана		
2	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия		
3	Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО		
4	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками		
5	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ООП ДО		
6	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества		
7	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним		
<b>Аналитические навыки</b>			
1	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП ДО		
2	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков		
3	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе		
4	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами		

**Вывод:**

**Рекомендации:**

**Подпись наставника:**

**Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества  
за \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование ОУ						
Ф.И.О. наставника, должность, № приказа и дата назначения наставника						
Педагогический стаж работы наставника						
Ф.И.О. педагога, в отношении которого осуществляется наставничество						
Даты начала и окончания работы наставника с молодым педагогом						
<b>Шкала оценок</b>						
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>			
не соответствует требованиям (знания и владение навыками отсутствуют)	частично соответствует (знания и навыки недостаточные, отрывочные и несистематизированные, неуверенно применяются на практике)	соответствует требованиям (знания достаточно полные, но имеются вопросы, требующие дополнительной консультации, владение навыками достаточно уверенное)	превосходит требования (знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике)			
<b>Профессиональные знания и умения</b>						
№	Наименование выполненных мероприятий по осуществлению наставничества	Дата начала	Дата окончания	Оценка наставника	Оценка руководителя	Комментарии
1						
2						
3						
4						

5					
<b>Предварительная оценка</b> (на основании выставленных наставником оценок)					
<b>Итоговая оценка</b> (с учетом корректировок руководителя)					
<p>Руководитель _____</p> <p>_____ подпись _____ Ф.И.О.</p> <p>« _____ » _____ 20 ____ г.</p> <p>Наставник _____</p> <p>_____ подпись _____ Ф.И.О.</p> <p>« _____ » _____ 20 ____ г.</p> <p>Педагог с результатами наставничества ознакомлен</p> <p>_____</p> <p>_____ подпись _____ Ф.И.О.</p> <p>« _____ » _____ 20 ____ г.</p>					