

<p>ПРИНЯТ Педагогическим советом МДОУ - детский сад «Звездочка» Протокол от 14.04. 2022 № 3</p>	<p>Утверждаю Исполняющая обязанности заведующего (распоряжение УО КГО от 06.08.2021 №45-к) <i>Сидорова</i> Е.Г. Скрибина Приказ от 15.04. 2022 № 80од</p>
---	---



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения –  
детский сад «Звездочка»  
комбинированного вида  
за 2021 год

г.Качканар  
2022 год

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
Общая информация об Учреждении.....	4
<b>1. Аналитическая часть</b> .....	6
1.1. Оценка образовательной деятельности .....	6
1.2. Оценка системы управления Учреждения .....	21
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	22
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	28
1.5. Оценка востребованности выпускников .....	30
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	35
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	38
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	41
1.9. Оценка качества материально-технической базы .....	42
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ...	47
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации (МДОУ – детский сад «Звездочка»), подлежащей самообследованию за 2021 год</b> .....	50
2.1. Показатели деятельности МДОУ – детский сад «Звездочка».....	50
2.2. Перспективы деятельности МДОУ – детский сад «Звездочка».....	52

## Введение

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звездочка» комбинированного вида в 2021 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно - информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования Учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка» комбинированного вида (МДОУ - детский сад «Звездочка»), создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

## Общая информация об Учреждении

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка» комбинированного вида (МДОУ - детский сад «Звездочка») (далее – Учреждение)
<b>Юридический адрес</b>	624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 60
<b>Фактический адрес</b>	здание №12: 624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 60; здание №11: 624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 61; здание №8: 624350, Свердловская область, город Качканар, 4 микрорайон, дом 33; здание №7: 624350, Свердловская область, посёлок Валериановск, улица Лесная, дом 8а.
<b>Телефон</b>	8(34341) 6-95-44
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:dou.z@kgo66.ru">dou.z@kgo66.ru</a>
<b>Сайт</b>	<a href="https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/">https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/</a>
<b>Учредитель, адрес, телефон</b>	Качканарский городской округ 624351, ул.Свердлова, дом 8. Тел.8(34341)2-44-90 Официальный сайт Качканарского Городского округа <a href="https://kgo66.ru/">https://kgo66.ru/</a>
<b>Руководитель</b>	Скрябина Елена Евгеньевна
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное автономное учреждение
<b>Тип учреждения</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид</b>	комбинированный вид
<b>Лицензия</b>	От 03.06.2013 № 17304, серия 66 ЛО1 № 0000627
<b>Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)</b>	1026601126254
<b>Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)</b>	6615007146

<b>Режим работы</b>	<p>Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов. Режим работы этих групп – с 7:00 до 19:00.</p> <p>Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности и в группах для детей с НОДА – 10 часов. Режим работы этих групп – с 7:30 до 17:30.</p>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Основными видами деятельности Учреждения являются реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ по направленностям, а также присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания обучающихся, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.</p>

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в Учреждении выстроено в соответствии со следующими программами, разработанными Учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

-Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МДОУ - детский сад «Звездочка» 2020 - 2025гг.:

[https://mdou-zvezdochka.tvoyasadik.ru/upload/tsmdou\\_zvezdochka\\_new/files/ce/f8/cef8d9d6d72c6cea01c5191b0111ee0a.pdf](https://mdou-zvezdochka.tvoyasadik.ru/upload/tsmdou_zvezdochka_new/files/ce/f8/cef8d9d6d72c6cea01c5191b0111ee0a.pdf)

-Рабочей программой воспитания:

[https://mdou-zvezdochka.tvoyasadik.ru/upload/tsmdou\\_zvezdochka\\_new/files/1c/de/1cde39d5a4e0662da88b937cc9a0478f.pdf](https://mdou-zvezdochka.tvoyasadik.ru/upload/tsmdou_zvezdochka_new/files/1c/de/1cde39d5a4e0662da88b937cc9a0478f.pdf)

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ - детский сад «Звездочка» 2020 - 2025гг. Анализ реализации**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ - детский сад «Звездочка» 2020 - 2025гг. (далее – Программа) направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Для реализации содержания обязательной части Программы использован учебно-методический комплект инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание пятое, инновационное, мозаика-синтез, 2019г.)

При проектировании содержания Программы учтены особенности Учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;

«Юный эколог». С.Н. Николаева;

«Я, ты, мы». Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

«STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, и с использованием методического пособия.

«Мы живем на Урале». О.В. Толстикова.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

-Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);

-Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);

-Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе);

-Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

-Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Для реализации образовательных задач в Учреждении используются различные технологии:

- здоровьесберегающие технологии,
- ТРИЗ,
- проектная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- коллекционирование,
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе),
- информационно-коммуникационные технологии,
- проблемно-игровые технологии,
- макетирование,
- мини-музеи и др.

### **Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания). Анализ реализации**

Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель воспитания в Учреждении – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### Направления Программы воспитания

Таблица 1

№ модуля	Название модуля	Основные направления модуля
1	Основы здорового образа жизни	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</li> <li>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности,</li> </ul>



		<p>профилактики вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление воспитанникам Учреждения, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;</li> <li>- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;</li> <li>- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.</li> </ul>
2	Экологическое воспитание	<p>Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой.</p> <p>Экологическое воспитание - важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – педагогов и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.</p>
3	Трудовое воспитание	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> <li>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> <li>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</li> </ul> <p>Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.</p>
4	Патриотическое воспитание	<p>Патриотическое воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному</li> </ul>

		<p>достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</li> </ul>
5	Конкурсное движение	<p>Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- поддержка детской инициативы и самостоятельности;</li> <li>- добровольное участие детей в конкурсах;</li> <li>- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.</li> </ul> <p>Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.</p>

### **Организация образовательной деятельности для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательной деятельности для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами дошкольного образования и адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования**

Таблица 2

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Ссылка на адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи	<a href="https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou_zvezdochka_new/files/9b/01/9b011aec5db896226fed323b25037ff0.pdf">https://mdou-zvezdochka.tvoysadik.ru/upload/tsmdou_zvezdochka_new/files/9b/01/9b011aec5db896226fed323b25037ff0.pdf</a>

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<a href="https://mdou-zvezdochka.tvoyasadik.ru/upload/tsmdou_zvezdochka_new/files/3a/5e/3a5e27df092a171790eb954fec23507e.pdf">https://mdou-zvezdochka.tvoyasadik.ru/upload/tsmdou_zvezdochka_new/files/3a/5e/3a5e27df092a171790eb954fec23507e.pdf</a>
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью	<a href="https://mdou-zvezdochka.tvoyasadik.ru/upload/tsmdou_zvezdochka_new/files/2e/9/2/2e9264636c806606e7a31cf343cbde5f.pdf">https://mdou-zvezdochka.tvoyasadik.ru/upload/tsmdou_zvezdochka_new/files/2e/9/2/2e9264636c806606e7a31cf343cbde5f.pdf</a>
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	<a href="https://mdou-zvezdochka.tvoyasadik.ru/upload/tsmdou_zvezdochka_new/files/b6/2/9/b629b6ba05c36b94d949d4189ef6850b.pdf">https://mdou-zvezdochka.tvoyasadik.ru/upload/tsmdou_zvezdochka_new/files/b6/2/9/b629b6ba05c36b94d949d4189ef6850b.pdf</a>
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://mdou-zvezdochka.tvoyasadik.ru/upload/tsmdou_zvezdochka_new/files/66/5/3/66539b679f06f2dc74cd24e9f4ea0ab6.pdf">https://mdou-zvezdochka.tvoyasadik.ru/upload/tsmdou_zvezdochka_new/files/66/5/3/66539b679f06f2dc74cd24e9f4ea0ab6.pdf</a>

Наше Учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями: дети с нарушением речи, дети с интеллектуальной недостаточностью, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с расстройствами аутистического спектра, дети с задержкой психического развития, дети с пороками развития внутренних органов и с синдромом Дауна. Они имеют возможность получать дошкольное образование в группах компенсирующей направленности (всего таких групп 3), а также получить консультации в консультационном центре или пройти обследование и получить рекомендации на психолого-педагогическом консилиуме Учреждения.

Содержание Адаптированных образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Адаптированные образовательные программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Адаптированные образовательные программы составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация

каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагоги Учреждения осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанников и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса, анализируют процесс коррекционного воздействия на развитие воспитанников и дают оценку его эффективности; проводят занятия по расписанию.

Таблица 3

<i>Учитель-дефектолог</i>	<p>Формирует представления о себе и окружающем мире.</p> <p>Развивает неречевые психические функции.</p> <p>Развивает конструктивные навыки.</p> <p>Формирует элементарные математические представления (количество и счет, величины, геометрические формы) и пространственно-временные представления.</p> <p>Развивает общую и мелкую моторику.</p> <p>Формирует предпосылки универсальной учебной деятельности.</p>
<i>Учитель-логопед</i>	<p>Работает над звукопроизношением.</p> <p>Развивает понимание речи и словаря.</p> <p>Формирует и совершенствует грамматический строй речи.</p> <p>Развивает фонетико-фонематическое восприятие.</p> <p>Развивает предпосылки связной речи.</p> <p>Формирует коммуникативные навыки.</p> <p>Развивает общую и мелкую моторику.</p>
<i>Воспитатель</i>	<p>Проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время.</p> <p>Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи ребенка.</p> <p>Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.</p> <p>Развивает психические процессы и мелкую моторику.</p> <p>Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.</p>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<p>Развивает музыкальные и творческие способности воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей.</p>
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<p>Определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию.</p> <p>Осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития.</p> <p>Вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребёнка.</p>
<i>Педагог-психолог</i>	<p>Оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями).</p> <p>Отслеживает развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по</p>

	<p>ее результатам необходимые рекомендации.</p> <p>Организует психолого-диагностическую и психо-коррекционную работу с семьей воспитанника.</p> <p>Проводит консультативную работу с педагогическим персоналом.</p> <p>Направляет профессиональную деятельность на создание социально–психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.</p>
<i>Администрация учреждения</i>	<p>осуществляет тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников.</p> <p>Создает оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива.</p> <p>Оказывает методическую помощь педагогам.</p> <p>Привлекает родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.</p> <p>Оценивает качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.</p>

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья совместно участвуют в решении следующих задач:

- определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики;
- разработка индивидуальной адаптированной программы, ее реализация;
- анализ результатов реализации.

Адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются на основе Программы и с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА и определяют содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования составляются сроком на 5 лет, адаптированные образовательные программы дошкольного образования – на 1 год. Выше перечисленные программы могут пересматриваться и корректироваться ежегодно с целью определения наиболее эффективных способов дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

#### **Работа консультационного центра**

Консультационный центр (далее – КЦ) на базе Учреждения функционирует уже в течение нескольких лет. Организован КЦ был с целью создания в социуме целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия в обучении и развитии детей дошкольного возраста для детей и их родителей, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в дошкольных учреждениях. Помогать гармоничному развитию детей, обеспечивать доступность дошкольного образования для детей, посещающих детский сад и не посещающих детский сад по разным причинам.

Таблица 4

№ п/п	Показатели	Количественные значения
		2021г
1	2	3
1	Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2021 году:	88
1.1	методическая	3
1.2	психолого-педагогическая	6
1.3	диагностическая	66
1.4	консультативная	13
1.5	иные виды	-
2	Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме в 2021 году:	87
2.1	методическая	3
2.2	психолого-педагогическая	6
2.3	диагностическая	66
2.4	консультативная	12
2.5	иные виды	-
3	Количество обращений по видам помощи в КЦ в дистанционной форме в 2021 году:	1
3.1	методическая	-
3.2	психолого-педагогическая	-
3.3	диагностическая	-
3.4	консультативная	1
3.5	иные виды	-
4	Количество выездных консультаций по видам помощи по месту жительства родителей (законных представителей) в 2021 году:	0
4.1	методическая	-
4.2	психолого-педагогическая	-
4.3	диагностическая	-
4.4	консультативная	-
4.5	иные виды	-
5	Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году	69
5.1	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования	0
5.1.1	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми до 1,5 лет	0
5.1.2	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми от 1,5 до 3 лет	0
5.1.3	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми от 3 до 7 лет	69

5.1.4	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми 7 лет и старше	0
5.2	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми, не получающими дошкольное образование	0
5.2.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми до 1,5 лет	0
5.2.2	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми от 1,5 до 3 лет	0
5.2.3	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми от 3 до 7 лет	0
5.2.4	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми 7 лет и старше	0
6.	Общее количество детей, охваченных услугами КЦ в 2021 году	4
6.1	Количество детей, получающие дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ в 2021 году	0
6.1.1	Количество детей до 1,5 лет, охваченных услугами КЦ в 2021 году	0
6.1.2	Количество детей от 1,5 до 3 лет, охваченных услугами КЦ в 2021 году	0
6.1.3	Количество детей от 3 до 7 лет, охваченных услугами КЦ в 2021 году	4
6.1.4	Количество детей 7 лет и старше, охваченных услугами КЦ в 2021 году	0
6.2	Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ в 2021 году	0
6.2.1	Количество детей до 1,5 лет, охваченных услугами КЦ в 2021 году	0
6.2.2	Количество детей от 1,5 до 3 лет, охваченных услугами КЦ в 2021 году	0
6.2.3	Количество детей от 3 до 7 лет, охваченных услугами КЦ в 2021 году	0
6.2.4	Количество детей 7 лет и старше, охваченных услугами КЦ в 2021 году	0
7	Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, о видах платной помощи посредством размещения информации: - на официальном сайте в сети Интернет; - на информационных стендах;	- на официальном сайте сети Интернет; - на информационных стендах; - WhatsApp.

	- в СМИ; - другое (при выборе данной позиции необходимо отразить другие способы информирования родителей (законных представителей) детей в аналитической записке).	
8	Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2021 году, из них:	15
8.1	Количество штатных сотрудников	15
8.2	Количество внештатных сотрудников	0
9	Количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ, получивших дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки по вопросам оказания видов помощи родителям (законным представителям) детей (из пункта 8).	7
10	Наименование программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам оказания видов помощи родителям (законным представителям) детей, по которым сотрудники, задействованные в деятельности КЦ, получили дополнительное профессиональное образование	«Эмоциональные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно – развивающей работы»; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей сОВЗ»; «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»

В обеспечении деятельности КЦ в 2021 учебном году задействованы специалисты Учреждения: два педагога-психолога, учитель-дефектолог, два учителя-логопеда, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В КЦ обращаются как педагоги, так и родители (законные представители) детей (в том числе и не получающих дошкольное образование).

Общее количество родителей (законных представителей) детей, обратившихся в КЦ в 2021 учебном году - 69. Им были оказаны методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная формы помощи.

Общее количество детей, охваченных услугами КЦ – 4.

Данная форма организации психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей функционирует на базе нашего Учреждения, т.к. в нашем Учреждении имеются квалифицированные кадры, а также современные методические и дидактические материалы. Благодаря работе КЦ, которая была организована на достаточно высоком уровне, происходит переосмысление родителями



(законными представителями) детей своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители (законные представители) детей больше внимания уделяют игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей. В результате деятельности КЦ актуализируются вопросы адаптации детей (в том числе и детей с ОВЗ, и детей – инвалидов). Родители (законные представители) детей, обратившиеся в КЦ, начинают больше проявлять заинтересованность в облегчении процесса адаптации.

**Вывод:** КЦ – эффективная форма организации психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей.

Также хотелось бы отметить следующее: в связи с ограничительными мерами из – за COVID – 19 снизилось обращение родителей в КЦ. Мы считаем возможным и необходимым развитие дистанционного формата общения и консультирования родителей (законных представителей) детей.

### **Работа психолого-педагогического консилиума**

Сопровождение детей, посещающих детский сад, их родителей и педагогов организуется через психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

Таблица 5

<b>Численность детей, получивших рекомендации ППк в 2021г.</b>			
по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (п. 5.1 Положения о ППк)	по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения (п. 5.2 Положения о ППк)	по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (п. 5.3 Положения о ППк)	иные рекомендации
4	5	6	7
2	4	16	0
2	4	16	0

**Цель ППк:** Обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей и консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем и социализации детей, посещающих Учреждение.

**Задачи ППк:**

-выявлять особенности развития детей на ранних этапах их пребывания в Учреждении;

-обеспечивать профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально личностных перегрузок, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности;

-выявлять резервные возможности развития детей;

-определять характер, продолжительность и эффективность коррекционной

помощи детям с ОВЗ;

- оказывать индивидуально-ориентированную коррекционную помощь;  
- своевременно выявлять воспитанников с тяжелыми видами нарушения для направления их: на консультации в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК).

В течение года были проведены плановые и внеплановые ППк на темы:

1. Принятие плана работы ППк.
2. Определение состава специалистов ППк, и организации их взаимодействия.
3. Утверждение графика ППк.
4. Коллективная разработка и планирование комплексной системы обследования детей Учреждения, обеспечивающей оптимальные педагогические условия детям.
5. Определение сроков обследования детей Учреждения специалистами.
6. Закрепление за каждым специалистом определенных групп для проведения диагностики.
7. Всестороннее комплексное обследование детей и выявление у них имеющихся отклонений в развитии.
8. Прослеживание динамики развития для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив.

9. Всестороннее комплексное обследование детей, прослеживание динамики развития, определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста. Для обеспечения высокой результативности коррекционной работы членами ППк по плану были проведены для педагогов Учреждения консультации.

В практической деятельности преобладали индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка. Цель этих занятий – конкретная помощь конкретному ребенку.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- Укрепление соматического состояния;
- Укрепление нервной системы;
- Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие моторики речевого аппарата;
- Развитие мимической мускулатуры;
- Развитие и совершенствование речи;
- Развитие познавательных процессов;
- Развитие гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- Развитие эмоционально-волевой сферы.

Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии отличается своеобразием, которое проявляется в коррекционной направленности, в неразрывной связи коррекционного воздействия с формированием практических навыков и умений. Особенности воспитания конкретного ребенка зависят от характера имеющегося у него дефекта, от степени выраженности нарушений отдельных психических процессов и функций, от возрастных и компенсаторных возможностей ребенка, от характера медико-педагогического воздействия, от условий жизни и воспитания ребенка и ряда других факторов. Одни дети нуждаются только в психолого-педагогическом

воздействии, другим требуется и серьезная лечебно-оздоровительная помощь.

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения.

Результаты реализации инклюзивной практики показывают стойкую положительную динамику:

- большинство детей легко адаптировались к условиям Учреждения;
- вступают в контакт со сверстниками и взрослыми;
- появилась потребность в общении;
- наблюдается уменьшение негативных проявлений поведения;
- формируются навыки самообслуживания;
- дети начали включаться в знакомые игры и совместную деятельность со сверстниками;
- улучшается восприятие и ориентация в окружающем мире;
- появилась способность к волевому усилию, дети умеют работать в команде;
- дети имеют элементарные представления о себе, о нормах и правилах поведения;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата начали передвигаться самостоятельно и с опорой на поручни;
- отмечается формирование первичных учебных навыков, необходимых для обучения в школе (положительное отношение к учебе и школе, усидчивость, умение устанавливать причинно-следственные связи, сформированность графо-моторных навыков и элементарных математических представлений и т.д.).

Совместное обучение и воспитание детей-инвалидов, детей с ОВЗ и обычных детей, организация детско-родительского взаимодействия помогает всем воспитанникам освоить нормы и правила поведения в коллективе и подготовиться к дальнейшей жизни в социуме.

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию: СП2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодежи», письма Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452 /07 «О введении ФГОС ОВЗ», приказа Минобрнауки России от 08.04.2024 №293» Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам

дошкольного образования», письма Минпросвещения 20.02.2019 №ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», письма Минпросвещения 08.02.2019 №ТС – 421/07 «О направлении рекомендаций», распоряжения об утверждении примерного Положения о ППк образовательной организации Минпросвещения России 09.09.2020№Р-93, распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 №р-75 «Об утверждении примерного положения педагогической помощи в организации осуществляющей образовательную деятельность» и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**Вывод:** Можно отметить следующие положительные результаты работы:

- повышение качественного уровня предоставления документации педагогическими работниками на ППк;
- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу.

В то же время существует ряд трудностей:

- не все родители (законные представители) детей готовы принять реальную ситуацию, которая порой складывается в их семье и конкретно с ребенком;
- нежелание родителей (законных представителей) детей своевременного обращения к специалистам.

Для решения вышеперечисленных проблем нами запланировано:

- систематическое проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста, имеющих особенности в развитии;
- совершенствование методов эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и оказание психолого-педагогической помощи;
- проведение консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

### **Дополнительное образование детей**

В соответствии с целями и задачами, определёнными Уставом, Учреждение реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги на платной основе с учётом потребностей семей.

В Учреждении реализуются образовательные программы на платной основе по направлениям:

- естественно-научной: кружок «Математические ступеньки», «Игралочка».
- социально-педагогической: «Мир ощущений», «Занимательная сенсорика».
- художественной: «Веселая палитра», «Волшебный пластилин», «Песочные истории», «Волшебная палитра», «Цветные ладошки».
- спортивной: «Фитбол-гимнастика», «Фитболик».

Дополнительным образованием охвачено 184 воспитанника в возрасте от 2-х до 7 лет, что составляет 57% от общего количества воспитанников. Информацию о платных образовательных услугах можно посмотреть в разделе ["Платные образовательные услуги"](#), а также в разделе ["Образование"](#).

При организации дополнительного образования Учреждение учитывает:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка;

- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с Программой Учреждения;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Таким образом, образовательные программы составлены в соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеразвивающих программ с учетом образовательной нагрузки.

Планируется осуществление корректировки реализуемых образовательных программ, а также расширение спектра предоставляемых платных образовательных услуг в следующем учебном году.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами программ;
- реализуется в различных видах деятельности.

**Вывод:**

В 2021 году была разработана Программа воспитания. Внесены корректировки в Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

В 2022 году планируется совершенствование методов эффективного взаимодействия и использование дистанционного формата общения и консультирования родителей (законных представителей) детей.

Планируется осуществление корректировки реализуемых образовательных программ дополнительного образования, а также расширение спектра предоставляемых платных образовательных услуг в следующем учебном году.

**1.2. Оценка системы управления Учреждения**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В Учреждении сформированы органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее родительское собрание.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяется Уставом и локальными актами Учреждения.

Система управления Учреждения направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений.

**Вывод:** Все перечисленные органы управления в 2021 году совместными усилиями эффективно решали основные задачи функционирования и развития Учреждения.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель - логопед, учитель - психолог, учитель - дефектолог. Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода педагогической диагностики – 2-3 недели.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- диагностическая ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Полученные результаты обследования позволяют уточнить дальнейшие направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса Учреждения с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Результаты освоения Программы (общая численность воспитанников 322 - 100%)**

Таблица 6

Область развития	Уровни	2021
Физическое развитие	Сформировано	254 ребенка - 79%
	Частично сформировано	61 ребенок - 19%
	Не сформировано	6 детей - 2%
Речевое развитие	Сформировано	216 детей - 67%
	Частично сформировано	97 детей - 30%
	Не сформировано	10 детей - 3%
Познавательное развитие	Сформировано	238 детей - 74%
	Частично сформировано	68 детей - 21%
	Не сформировано	16 детей - 5%

Социально-коммуникативное развитие	Сформировано	248 детей - 77%
	Частично сформировано	61 ребенок - 19%
	Не сформировано	13 детей - 4%
Художественно-эстетическое развитие	Сформировано	261 ребенок - 81%
	Частично сформировано	55 детей - 17%
	Не сформировано	6 детей - 2%

Анализируя причины низкого уровня освоения воспитанниками программного содержания можно отметить следующее:

- особенности физического развития детей;
- задержка речевого развития у некоторых воспитанников младшего возраста;
- нерегулярно посещение воспитанников Учреждения по различным причинам.

### **Анализ результативности коррекционно-логопедического сопровождения**

В период 2020 – 2021 учебный год логопедическую помощь получали:

Таблица 7

Период	Воспитанники с ОНР, III-уровень	Воспитанники с ФФНР	Воспитанники с ФНР	Всего воспитанников
Сентябрь 2020 – май 2021	19 детей	16 детей	4 ребенка	39 детей

Воспитанники обучались по основной образовательной программе для детей с нарушениями речи. Коррекционно - логопедическое сопровождение включало в себя проведение фронтальных занятий (2 раза в неделю) по формированию и развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и основ грамоты. Коррекция звукопроизношения осуществлялась на индивидуальных и подгрупповых занятиях (2-3 раза в неделю), Содержание работы варьировалось в зависимости от результатов диагностики речевого развития, степени усвоения программного материала группы и от личностных психофизиологических особенностей ребенка.

Таблица 8

Уровень речевого развития воспитанников	Сентябрь 2020год		Январь 2021год		Май 2021год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	0 детей	0%	8 детей	21%	20 детей	51%
Средний уровень	10 детей	26%	15 детей	38%	14 детей	36%
Низкий уровень	29 детей	76%	16 детей	41%	5 детей	13%
Общее количество воспитанников	39 ребенка					

За период сентябрь 2020 год - май 2021 год уровень речевого развития воспитанников с высоким уровнем повысился на 51%, а показатель низкого уровня речевого развития снизился на 13%

В период 2020 – 2021 учебный год осуществлялась коррекционно – логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям–инвалидам:

Таблица 9

период	Воспитанники с логопедическим заключением					Всего воспитанников
	Несформированность языковых и речевых средств языка	Системное недоразвитие речи	ОНР - 1 уровень	ОНР - 2 уровень	ОНР - 3 уровень	
Сентябрь 2020 – май 2021	1 ребенок	6 детей	2 ребенка	2 ребенка	3 ребенка	14 детей

Коррекционно-логопедическое сопровождение осуществлялось на индивидуальных и подгрупповых занятиях по формированию всех компонентов речи, в режимных моментах и в свободной деятельности детей. Работа строилась с учетом уровня развития интеллекта воспитанников, особенностей эмоционально-коммуникативной сферы и тяжести речевых дефектов на основе индивидуальных маршрутов речевого развития.

Динамика показателей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов незначительна.

Контрольная диагностика в мае 2021г показала облегчение логопедического заключения (переход от ОНР 2 уровня на ОНР 3 уровень) у 1 ребенка, у остальных детей заключение осталось прежним.

### **Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты Программы воспитания носят отсроченный характер, а деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей:

– «Портрета выпускника Учреждения» и «Портрета гражданина России».

#### **Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

##### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к



## **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

## **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

## **4. Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6. Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

## **9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

**Воспитательный процесс в Учреждении строится на следующих принципах:**

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**Участие воспитанников в конкурсах различной направленности в 2021 году**

Таблица 10

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Места	Количество участников
1.	Осенняя пора - очей очарованье	Всероссийский	диплом победителя	3
2.	Мир глазами детей	Всероссийский	диплом призера	1
3.	Новогоднее ПДД	Муниципальный	1 место	3
4.	Новогодние фантазии	Всероссийский	диплом победителя 1 место	3
5.	Мир детства	Международный	1 место	2
6.	Наряди ёлку	Учреждение	1 место	3
7.	Поздравление к дню победы	Региональный	диплом победителя	1
8.	Букет для любимой мамы	Региональный	диплом победителя	3
9.	Лучшая открытка для мамы	Региональный	диплом победителя	2
10.	Ваза с подснежниками	Всероссийский	диплом победителя	1
11.	Космос	Региональный	диплом победителя	4
12.	Маленькая ёлочка	Региональный	диплом победителя	3
13.	Клубничка	Всероссийский	диплом победителя	3
14.	Онлайн-флешмоб " Папа может"	Учреждение	1 место	3
15.	Новогодние фантазии	Всероссийский	диплом победителя 2 место	3
16.	Маленькие исследователи	Муниципальный	диплом 2 место	1
17.	Дорога в космос	Учреждение	2 место	4
18.	Защитники нашей родины	Международный	2 место	2
19.	Фестиваль подвижных игр	Учреждение	2 место	4
20.	Онлайн-флешмоб " Папа может"	Учреждение	2 место	1
21.	Дорога в космос	Учреждение	3 место	4
22.	Фестиваль подвижных игр	Учреждение	3 место	16
23.	онлайн-флешмоб "	Учреждение	3 место	1

	Папа может"			
24.	Я рисую сказку	Всероссийский	Диплом 3 степени	1
25.	Огород на окне	Региональный	участник	4
26.	Рисунки на асфальте по БДД	Городской	участник	16
27.	Папа может	Учреждение	участник	22
28.	Новогоднее ПДД	Городской	участник	12
29.	Качканарские звездочки	Муниципальный	участник	12
30.	Наряд для елки	Муниципальный	участник	18
31.	Самая яркая семья на дороге	Муниципальный	участник	15
32.	ОПМ "Горка"	Городской	участие	12
33.	"Папа может", номинация "Папина принцесса"	Учреждение	участие	24
34.	Письмо водителю	Муниципальный	участие	14
35.	Безопасность в быту	Муниципальный	участие	3
36.	Три поколения	Учреждение	участие	2
37.	Наши бабушки и дедушки	Учреждение	участие	21
38.	Мой прадед победил	Международный	участие	5
39.	Весенние зарисовки	Областной	Участие	18
40.	Снежный город Эколят	Муниципальный	Участие	2
41.	Наряд для елки	Учреждение	участие	19
42.	Защитник Родины моей	Всероссийский	сертификат участника	3
43.	Зимняя сказка	Всероссийский	сертификат участника	13
44.	Новогодние фантазии	Всероссийский	сертификат участника	20
45.	Мы все можем	Муниципальный	Участие	2

В 2021 году значительно увеличилось количество конкурсных мероприятий и количество участников.

Таблица 11

2020 год		2021 год	
места	Количество воспитанников	места	Количество воспитанников
1 место	11	1 место	29
2 место	3	2 место	15
3 место	16	3 место	22

Участие	189	Участие	256
Всего воспитанников	340	Всего воспитанников	322

В 2021 году актуальным остается участие в конкурсных мероприятиях онлайн формата. Поэтому каждый воспитанник Учреждения поучаствовал в конкурсах разных уровней.

**Вывод:** Вся деятельность в Учреждении направлена на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе и проявления инициативы. Благодаря стабильному освоению Программы по каждому из направлений развития, и охвату дополнительным образованием 57% воспитанников, увеличился процент детей, занимающих призовые места в конкурсной деятельности. В результате педагогической диагностики освоения Программы выявлена сформированность по всем образовательным областям в среднем у 76% воспитанников, частичная сформированность - в среднем у 21% воспитанников, так как 10% детей поступили в детский сад в течение года, 12% воспитанников часто болеющих. Поэтому в следующем году планируется повысить эффективность используемых здоровьесберегающих технологий.

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организовывается в соответствии с учебным планом.

В Учреждении основным регламентирующим документом является - Программа, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов. Режим работы этих групп – с 7:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности и в группах для детей с НОДА – 10 часов. Режим работы этих групп – с 7:30 до 17:30.

Количество групп в Учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости групп, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

В 2021 году в Учреждении функционировало 23 возрастных группы, из них:

6 групп для детей от 1 года до 3 лет; 13 групп для детей с 3 до 7 лет; 1 разновозрастная группа; 3 группы компенсирующей направленности.

#### Сведения о контингенте воспитанников

Таблица 12

Год	Количество воспитанников		
	Всего	Группа общеразвивающей направленности	Группа Компенсирующей

		направленности		
		Ранний возраст 1-3 года	Дошкольный возраст 3-7 лет	Дошкольный возраст 3-7 лет
2020 год	340	70	249	21
2021 год	322	59	244	19

Отмечается, что в 2021 году уменьшилось общее количество воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в сравнении с 2020 годом на 18 человек.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) планируется в соответствии с расписанием ООД. Количество и продолжительность ООД образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, образовательная деятельность проводится со всей группой детей, в подгрупповой и индивидуальной формах. В младших группах образовательная деятельность проводится по подгруппам и в большинстве имеет интегрированный характер. В группах среднего и старшего возраста кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса.

Самостоятельная деятельность предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель».

ООД организуется на основе комплексно-тематического планирования.

С детьми систематически проводится ООД в соответствии с задачами рабочих программ, реализуемых в группах, и утвержденным расписанием ООД. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности.

В образовательной деятельности используются информационно-коммуникационные средства, инновационные методы, и формы дошкольного образования.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

В первую половину дня проводятся занятия как с воспитателями, так и со специалистами. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по заданию специалистов.

Учебный план и расписание занятий составлены так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы недели и распределения организованной образовательной и совместной деятельности в

режимных моментах предусмотрены перспективное и календарное планирование воспитательно - образовательной работы, составлены рабочие программы педагогами и специалистами Учреждения с учетом внедрения рабочей программы Воспитания.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии индивидуальными и возрастными особенностями личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, развлечения, досуги и другие мероприятия, которые способствуют гармоничному развитию всех сфер дошкольников.

Формы организации деятельности Программы воспитания:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Учреждения, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Взаимодействие сотрудников с детьми строится на уважении к личности каждого ребенка. В группах создана теплая дружеская обстановка. Младший педагогический персонал активно вовлекается в воспитательный процесс.

Педагогический коллектив Учреждения уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей.

**Вывод:** Организация учебного процесса в 2021 году соответствовала нормативным требованиям, и способствовала развитию воспитанников и сохранности их здоровья. Учебный план Учреждения отвечает целям и задачам Программы. В следующем году, в связи с планируемыми изменениями в Программе в части, формируемой участниками образовательных отношений, необходимо внести изменения в учебный план.

### **1.5. Оценка содержания востребованности выпускников**

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. 58 воспитанников Учреждения успешно прошли поступление в общеобразовательные учреждения (школы) города Качканар, и школу в п. Валериановск.

Таблица 13

Всего детей	Количество выпускников	Основные школы	Лицей	МОУ Валериановская школа	Качканарская специальная образовательная школа
322	58	18	16	20	4

Педагоги-психологи Учреждения проводили диагностику готовности детей к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения ребенка в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

Цели диагностики:

1. Определение уровня актуального развития детей 6-7 лет.
2. Анализ готовности детей к школе.
3. Наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Контингент: дети 6-7 лет подготовительных к школе групп.

Количество обследуемых детей: 58 человек.

Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

Дата проведения диагностики: с 28.09.2020г. по 8.10.2020 г., май 2021 г.

Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 14-22 представлены данные об уровне развития познавательных процессов.

### Развитие памяти

Таблица 14

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь - октябрь	58	18	31%	24	41%	16	28%
Май	58	38	65%	19	33%	1	2%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития памяти повысился на 34%, а показатель низкого уровня развития памяти снизился на 26%.

### Развитие внимания

Таблица 15

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь - Октябрь	58	13	22%	33	57%	12	21%
Май	58	37	64%	19	33%	2	3%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития внимания повысился на 24%, а показатель низкого уровня развития внимания снизился на 10%.

### Развитие мышления

Таблица 16

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь-Октябрь	58	28	48%	22	38%	8	14%
Май	58	29	50%	25	43%	4	7%

На конец учебного года выявлена незначительная положительная динамика: показатель среднего уровня развития мышления повысился на 5%, а показатель низкого уровня развития мышления снизился на 7%.

### Развитие воображения

Таблица 17

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь-Октябрь	58	21	37%	24	41%	13	22%
Май	58	44	76%	13	22%	1	2%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития воображения повысился на 13%, а показатель низкого уровня развития памяти снизился на 20%.

### Развитие мелкой моторики

Таблица 18

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь-Октябрь	58	19	33%	31	53%	8	14%
Май	58	39	67%	18	31%	1	2%

На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития мелкой моторики повысился на 34%, а показатель низкого уровня развития мелкой моторики снизился на 12%.

### Развитие произвольности

Таблица 19

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь-Октябрь	58	14	24%	16	28%	28	48%
Май	58	14	24%	26	45%	18	31%



На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель среднего уровня развития произвольности повысился на 17%, а показатель низкого уровня развития произвольности снизился на 17%.

### Развитие восприятия

Таблица 20

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь-Октябрь	58	44	76%	9	16%	5	8%
Май	58	49	84%	9	16%	0	0%

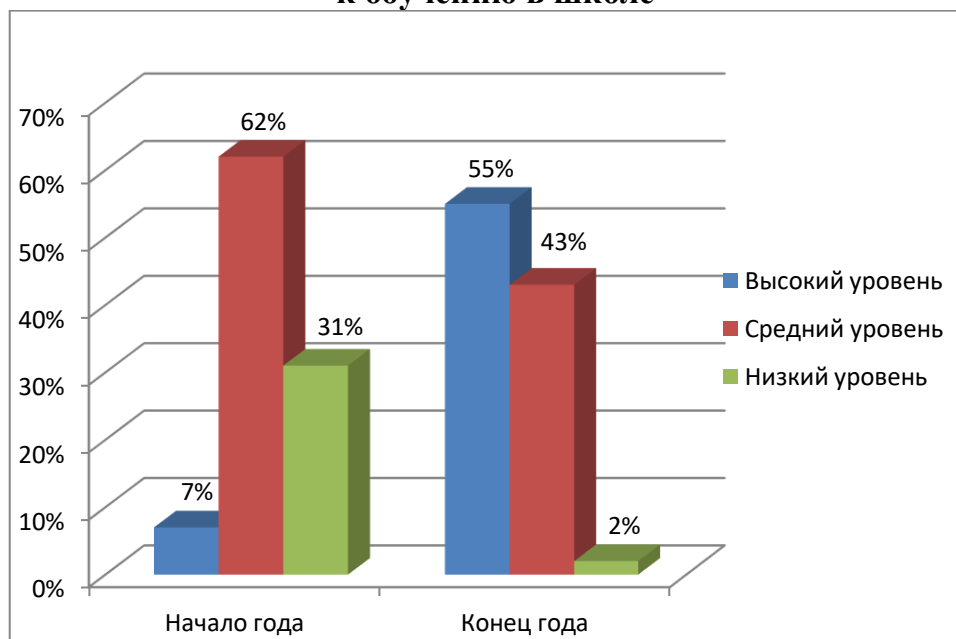
На конец учебного года выявлена положительная динамика: показатель высокого уровня развития восприятия повысился на 12%, а показатель низкого уровня развития восприятия снизился на 8%.

### Общие показатели готовности к школе

Таблица 21

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь-Октябрь	58	4	7%	36	62%	18	31%
Май	58	32	55%	25	43%	1	2%

### Результаты развития уровня психологической готовности к обучению в школе



## Сравнительный анализ готовности детей к школе

Таблица 22

Уровни	2020 г.	2021 г.
Готовы к школе (высокий уровень)	7% (4 ребенка)	55% (32 ребенка)
Условно готовы (средний уровень)	62% (36 детей)	43% (25 детей)
Не готовы (низкий уровень)	31% (18 детей)	2% (1 ребенок)

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников» и О. А. Холодовой «За три месяца до школы».

2. Совместная работа всех участников образовательного процесса;

3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года составил 2% (1 ребенок).

Причины: мальчик начал посещать подготовительную группу в середине учебного года и был представлен на ППк Учреждения в марте 2021 года. От направления на региональную ПМПк родители отказались.

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

Были выявлены основные проблемы в развитии произвольности внимания, воображения, памяти, мелкой моторики. У большинства детей хорошо развиты восприятие и наглядно-образное мышление. Таким образом, по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 18 человек.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных к школе групп.

**Вывод:** Анализируя готовность выпускников Учреждения к освоению образовательной программы начального общего образования, было выявлено, что из 58 воспитанников: 57 выпускников, что составляет 98% от общего числа выпускников готовы к обучению в школе.

54 выпускника поступили в школы по месту жительства, 4 выпускника - в Качканарскую специальную образовательную школу

Для повышения востребованности выпускников планируется составление и реализация совместных планов между Учреждением и различными образовательными учреждениями города и учреждениями дополнительного образования.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательной деятельности Учреждения обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

#### Анализ укомплектованности педагогическими кадрами

Таблица 23

Педагогические работники (должность)	Количество человек	Процент укомплектованности (%)
Воспитатель	47	100%
Музыкальный руководитель	4	100%
Учитель-дефектолог	1	100%
Учитель-логопед	2	100%
Педагог-психолог	2	100%
Инструктор по физической культуре	2	100%

Учреждение укомплектовано кадрами 100%.

#### Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Таблица 24

Период	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2019	8	10	1	15	24
2020	9	10	0	15	24
2021	12	14	9	7	16

21% педагогических работников Учреждения имеют стаж до 5 лет.

24% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 5 до 10 лет.

15% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 10 до 15 лет.

12% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 15 до 20 лет.

28% педагогических работников Учреждения имеют стаж свыше 20 лет.

#### Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Таблица 25

Период	Средне-специальное образование	Высшее образование
2021	27	31

47% педагогических работников имеют средне-специальное образование

53% педагогических работников имеют высшее образование

#### Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Таблица 26

Показатель	ВКК	I КК	СЗД	Не аттестовано
------------	-----	------	-----	----------------

2019	10	37	9	2
2020	9	38	8	3
2021	10	34	9	5

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Обновлён и утверждён план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

### Охват педагогов курсовой подготовкой

Таблица 27

Период	Количественный состав педагогических работников	Прошли курсы квалификации
2019	58	31
2020	58	41
2021	58	58

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

### Программы повышения квалификации педагогов в 2021 году

Таблица 28

№	Название программы	Количество	%
1	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	58	100%
2	Технологии развития мелкой моторики и функциональности руки у детей раннего и дошкольного возраста, 108 часов «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	9	16%
3	Педагогика и психология инклюзивного образования	6	10%
4	«Педагог дополнительного образования»	5	9%
5	Нормативно-правовые и организационно-	4	7%
6	Организация образовательной деятельности для детей	4	7%
7	Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ	3	5%
8	Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, 108 часов «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	3	5%
9	Нетрадиционные технологии физического воспитания и гармоничного развития дошкольников: футбол-гимнастика, стретчинг, психогимнастика и беби йога, 108 часов «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	2	3%

10	Эмоциональные нарушения детей дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы, 108 часов «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	2	3%
11	Технология раннего обучения чтению детей дошкольного возраста по методике Н. Зайцева, 108 часов «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	2	3%
12	Методика постановки различных видов танцев и проведения хореографических выступлений с детьми дошкольного возраста, 108 часов «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	2	3%
13	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, 108 часов «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	2	3%

В 2021 году педагогические работники Учреждения прошли курсы повышения квалификации по 13 программам разной тематики. По программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» прошли обучение 100% педагогов. Все остальные программы подбирались индивидуально для педагогов.

**Для реализации организационно-методического направления в течение 2021 года педагоги участвовали в профессиональных конкурсах**

Таблица 29

Уровни мероприятий	Количество участников в 2020 году (педагоги)	Количество участников в 2021 году (педагоги)	Достижения (количество дипломов, степени) в 2021 году		
			I	II	III
Муниципальный уровень мероприятий	8	10	6	2	2
Региональный уровень мероприятий	7	8	2	4	2
Всероссийский уровень мероприятий	9	12	6	4	2
Международный уровень мероприятий	0	5	1	2	2
<b>Всего</b>	24	35	15	12	8

В 2021 году в профессиональных конкурсах участвовали 60% педагогов, что на 19% выше, чем в предыдущем году.

В течение 2021 года сотрудники награждены почетными грамотами и благодарственными письмами.

Таблица 30

Период	Награды муниципального уровня	Награды областного уровня	Награды федерального уровня
2019	4	1	0
2020	12	1	0
2021	13	0	0

**Вывод:** Учреждение укомплектовано кадрами 100%.

21% педагогических работников Учреждения имеют стаж до 5 лет, 24% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 5 до 10 лет, 15% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 10 до 15 лет, 12% педагогических работников Учреждения имеют стаж от 15 до 20 лет, 28% педагогических работников Учреждения имеют стаж свыше 20 лет.

По результатам внутренней системы оценки качества образования, кадровое обеспечение соответствует уровню хорошего качества: укомплектованность педагогическими кадрами 100%; высшее образование имеют 53%, среднее профессиональное образование имеют 47%. Повысилось участие педагогов в профессиональных конкурсах на 19%.

В течение 2021 года сотрудники награждены почетными грамотами и благодарственными письмами. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов. Появилась необходимость в разработке положения о системе наставничества и разработка программы наставничества Учреждения, так как в 2021 году в Учреждение устроились молодые специалисты – 5 педагогов, что составляет 8,7% от педагогического коллектива.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно - методическое обеспечение – это:

-необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;

-это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия и т.п.).

Учреждение ведет образовательную деятельность в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и Э. М. Дорофеевой. В программе произошло много изменений, в том числе изменились требования к предметно-пространственной среде. В Учреждении созданы условия для развития детей дошкольного возраста. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды Учреждения включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников.

Организация развивающей предметно-пространственной среды сформирована в

соответствии с принципами ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, соответствие эстетическим требованиям группового помещения и раздевалки, создание информационного пространства для родителей.

При организации развивающей предметно-пространственной среды Учреждение руководствовалось требованиями ФГОС ДО и Атласом материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО, разработанного ФИРО РАНХиГС.

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных центров. Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. В Учреждении количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей группы.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по Учреждению, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, педагоги постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп отражается в «Паспортах групп».

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды в общеразвивающих группах показала, что соответствует на 96%.

Также мы провели оценку качества развивающей предметно-пространственной среды в группах с ограниченными возможностями здоровья: в группе для детей с расстройством аутистического спектра и в группе для детей с задержкой психического развития. При оценке развивающей предметно-пространственной среды мы видим, что по таким показателям, как вариативность, безопасность, полифункциональность и доступность развивающей предметно-пространственной среды для детей с расстройством аутистического спектра и для детей с задержкой психического развития

не имеют отличий и в большей степени соответствуют требованиям. Отличия видны по такому показателю как насыщенность. Развивающая предметно-пространственная среда для детей с расстройством аутистического спектра по данному показателю соответствует требованиям лишь на 77 %. С чем это связано?

Так как с детьми данной категории мы начали работать недавно, то Развивающая предметно-пространственная среда для них находится в стадии формирования. Педагоги, работающие с детьми с расстройством аутистического спектра, проводят наблюдение, создают различные педагогические ситуации с целью выявления индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, и, соответственно, обогащения и разнообразия развивающей предметно-пространственной среды для этих детей. Показатель трансформируемость соответствует требованиям лишь на 66%. Это потому, что интерьер группы и особенности размещения предметного окружения для таких детей требуют сохранения стабильности для того, чтобы дети запоминали условия для передвижения, порядок хранения пособий и игрушек, дидактического материала и предметов быта для формирования стереотипов в поведении.

С целью соблюдения требований безопасного пребывания в Учреждении: коллектив регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ.

Особое внимание уделяется вопросам безопасности на занятиях по физическому развитию воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Безопасные условия пребывания в Учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников Учреждения.

### **Работа Учреждения в условиях введения ограничений в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19**

В связи с введением на территории Свердловской области режима повышенной готовности, на территории Учреждения в течение 2021 года введена система ограничительных мер и профилактических мероприятий, а именно: вход на территорию Учреждения разрешен только лицам, использующим средства индивидуальной защиты (медицинские маски, респираторы). В каждой групповой ячейке установлен рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, и могут находиться воспитанники, также



имеется рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха. Обеззараживание воздуха производится в соответствии с графиком, о чем фиксируется в журналах. Работники Учреждения 100% обеспечены медицинскими масками, перчатками, халатами, дезинфицирующими средствами, бесконтактными термометрами. В Учреждении у главного входа установлен дозатор для обеззараживания рук. На каждой группе закреплен постоянный состав педагогов и младшего обслуживающего персонала. При приеме все воспитанники проходят утренний фильтр, все данные осмотра заносятся в соответствующий журнал. Все помещения Учреждения ежедневно обрабатываются хлорсодержащими дезинфицирующими средствами.

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует основным требованиям на 96%. Для детей с расстройством аутистического спектра предметно-пространственная среда находится в стадии формирования, так как с детьми данной категории мы начали работать недавно. В 2022 году запланировано приобретение пособий и оборудования для таких детей. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу по развитию предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится проверка готовности спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, мультимедийные-проекторы, ТВ, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио материалы для педагогов в работе с детьми. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности Учреждения: информационные стенды, информация на сайте <https://mdou-zvezdochka.tvoyasadik.ru/>, и на странице социальной сети ВКонтakte <https://vk.com/mdoyzvezdochka>.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход.

Учреждение укомплектовано учебно-методической и художественной литературой, в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В образовательной деятельности активно используются информационно-коммуникационные технологии. Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, используя электронную почту и официальный сайт, а также взаимодействие с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах. В помощь педагогам мы создали каталог наиболее востребованных сайтов: [Информация для родителей и педагогов.](#)

В помощь родителям и педагогам имеются электронные образовательные ресурсы для дошкольников в разделе официального сайта Учреждения Безопасные сайты для детей.

В 2021 году была приобретена инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 6-е издание, дополненное.

**Вывод:** Библиотечно-информационное обеспечение в Учреждении находится на достаточном уровне, но не на оптимальном. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Библиотека Учреждения наполнена методической и художественной, научно-популярной литературой для детей, репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, но не в достаточном количестве, необходимо продолжить работу по оснащению.

В связи с приобретением новой инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 6-е издание, дополненное, необходимо в следующем году пополнить библиотечно-информационный фонд учебно-методическими комплектами.

### **1.9. Оценка качества материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении четыре здания, в них оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 23;
- спальни – 21;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 3;
- кабинет главного бухгалтера – 1;
- кабинет бухгалтерии – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 4;
- кабинет специалиста по кадрам – 1;
- методический кабинет – 1;
- зал для образовательной деятельности по музыке и физической культуре – 4;
- пищеблок – 4;
- прачечная – 4;
- медицинский кабинет – 4;
- процедурный кабинет – 4;
- изолятор – 4;
- кабинет педагога-психолога – 2;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 3;
- сенсорная комната – 1;
- комната Монтессори – 1;
- комната для тренировок на тренажерах – 1;
- кабинет безопасности – 1;
- закрытое помещение для прогулок детей НОДА – 1.

В 2021 году в Учреждении был проведен ремонт кровли по адресу: пос. Валериановск, ул. Лесная, 8а.

Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития Учреждения.

Все четыре здания Учреждения имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Территории всех четырех зданий освещены по периметру.

Во всех четырех зданиях установлено видеонаблюдение – четыре точки по периметру каждого здания. Имеются игровые площадки и тентовые навесы. Информация о материально-технической базе имеется в разделе официального сайта Учреждения [«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»](#).

В Учреждении в соответствии с Договором на оказание услуг по организации питания детей, от 31.12.2019 г., услуги по организации питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет ИП Розенбах.

Организации питания детей в Учреждении уделяется особое внимание. Питание организовано в соответствии с требованиями СанПиН, согласно методическим рекомендациям организации питания детей в детском саду (сбалансированное, 4-х разовое). Разработано примерное 10-ти дневное меню. Обязательное употребление соков или фруктов, свежих овощей, витаминизированного питья позволяет удовлетворить суточную потребность ребенка в витаминах. Родители имеют возможность знакомиться с ежедневным меню, а также получают рекомендации по организации питания ребёнка дома. Охват учащихся горячим питанием – 100%.

В Учреждении созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, безопасному пребыванию детей и сотрудников в Учреждении. Вся работа строится в соответствии с санитарными правилами и нормами.

С ГБУЗ СО "Качканарская центральная городская больница" заключен договор о медицинском обслуживании. Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется фельдшером, медицинскими сестрами, все специалисты имеют специальное образование. Ежегодно проводится диспансеризация детей.

Фельдшер, медицинские сестры проводят консультации для родителей по вопросам развития и здоровья детей, организуют занятия с педагогами и детьми по формированию навыков санитарно-гигиенической культуры, проводят профилактическую работу.

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания оборудованы 4 медицинских, 4 процедурных кабинета и 4 изолятора.

#### **Анализ случаев травматизма (несчастных случаев)**

Таблица 31

№	№ детского сада	Травмы детские, дата	Несчастный случай на производстве
1	-	-	-

В 2021 году в Учреждении осуществлялись проверки.

По итогам проверок были предписания по пожарной безопасности: [Предписания органов, осуществляющих государственный контроль \(надзор\) в сфере образования](#), все замечания устранены.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на оперативках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению материально-технической базы, приведение ее в соответствие с ФГОС ДО, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства.

**Вывод:** Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО. Здания, территории Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В 2022 году запланирована замена асфальтового покрытия территории здания №7, по адресу: пос. Валериановск, ул. Лесная, 8а; замена ограждения по периметру здания №12, по адресу: 7 микрорайон, дом 60; оборудование всех 4 зданий охранной сигнализацией.

### Оценка финансово-хозяйственной деятельности Учреждения

Источниками финансирования Учреждения являются:

- Бюджетные средства:** субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания и субсидии на иные цели (областной и муниципальный бюджет)
- Собственные доходы учреждения:** родительские средства для оплаты за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные пожертвования.

Таблица 32

од	Собственные доходы учреждения	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания
020	4 104 367,84	57 340 687,42
021	5 447 840,82	64 234 744,25

Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания в 2021г. составили 64 234 744,25 руб., что на 11 % больше по сравнению с предыдущим годом, из них расходы на выплату заработной платы персоналу учреждения, с учетом налогов - 55 641 242,90 руб., что составляет 86,6% от выделенных средств, в 2020 году данные расходы составили 51 160 952,35 руб.

Оплата труда персоналу Учреждения в 2021 году, по сравнению с 2019 годом увеличилась на 8,7%.

Расходы на уплату налога на имущество составили 78 840,00 руб.

Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2021 году составили 8 514 661,35 руб., в том числе:

- услуги связи в сумме 110 448,84 руб. (оплата услуг связи, интернета, абонентское обслуживание СКБ «Контур»);

- коммунальные услуги в сумме 4 082 897,35 руб. (оплата за поставку тепловой энергии, электрической энергии, холодной воды и водоотведение, обращение с ТКО);

- услуги по содержанию имущества в сумме 1 428 576,84 руб. (дератизация и дезинсекция, аккарицидная обработка, обслуживание внутренней системы теплоснабжения сетей, обслуживание узла коммерческого учета тепловой энергии холодного водоснабжения, заправка и ремонт картриджей и оргтехники, обслуживание комплекса технических средств охраны, обеспечение работоспособности оконечных устройств систем передачи извещений (SIM-карта), обслуживание системы экстренного оповещения, обслуживание систем пожарной сигнализации и радиоканала, неполадки аварийного характера внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и канализации, перезарядка огнетушителей, опрессовка систем отопления зданий, устранения подпора на канализационных сетях, техническое и аварийное обслуживание технологического оборудования прачечной, обслуживание внутренних систем электрических коммуникаций, обслуживание систем видеонаблюдения, поверка узлов учета тепловой энергии ГВС и ХВС, измерение сопротивления изоляции на объектах, прочистка и ремонт вентиляционных каналов на объектах, дезинфекция помещения заключительная, замена унитазов, ремонт освещения групп, восстановление освещения по периметру здания, ремонт щитков освещения, работы по спилу деревьев, работы по аварийному ремонту трубопровода внутренней системы теплоснабжения здания);

- прочие услуги в сумме 2 057 171,32 руб. (услуги физической охраны, экстренное прибытие наряда вневедомственной охраны на объект, пультовая охрана объекта, гигиеническое воспитание и обучение граждан, программа производственного контроля, обследование детей и сотрудников на гильминты, обследование сотрудников на ротавирусы и норовирусы, исследование физфакторов, установка программно-аппаратных средств криптозащиты компьютеров для медицинских кабинетов, обязательные периодические осмотры, консультация по использованию ЛО ПП "Парус-Бюджет 7", повышение квалификации, лицензия на право использования СКБ «Контур», лицензия и неисключительные права на использование программных продуктов, компьютерные программы, экспертиза сметной документации, запуск платформы APRICODE для запуска сайта учреждения);

- расходы на приобретение основных средств составили 427 500,00 руб. (детское игровое оборудование, компьютер и его комплектующие, многофункциональные устройства, телевизоры, рециркуляторы);

  - расходы на приобретение медицинских изделий составили 55 000,00 руб.

  - расходы на приобретение строительных материалов составили 20 000,00 руб.;

  - расходы на приобретение материальных запасов в сумме 333 067,00 руб. (моющие средства, канцелярские товары, средства индивидуальной защиты).

До нашего учреждения были доведены целевые средства из областного и муниципального бюджета – 7 232 405,90 руб.

- задолженность за сброс загрязняющих веществ и негативное воздействие - 123 051,30 руб.;

- ремонт кровли, здание № 7, п. Валериановск ул. Лесная дом 8а - 2 672 949,46 руб.;

- оказание услуг по организации питания воспитанников – 3 240 000,00 руб.;

- монтаж автоматической установки пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, здание № 12 г. Качканар мкр-н 7 дом 60, здание № 7, п. Валериановск ул. Лесная дом 8а – 1 110 729,22 руб.;

- выплата пособия на период трудоустройства – 85 675,92 руб.

Все денежные средства использованы в полном объеме и по назначению.

Собственные доходы Учреждения составили 5 447 840,82 руб., данная сумма складывается от поступления денежных средств за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении в сумме 5 190 498,02 руб., доход от платных дополнительных образовательных услуг в сумме 257 342,80 руб.

Расходы по данным доходам составили: расходы по выплате заработной платы педагогам и прочему персоналу, участвующим в оказании платных образовательных услуг с учетом налогов в сумме 136 646,22 руб., услуги по содержанию имущества в сумме 3 348,00 руб. (замена стеклопакета), прочие услуги в сумме 4 895 480,52 руб. (оказание услуг по организации питания воспитанников без аллергии и с аллергией на глютен, установка программно-аппаратных средств криптозащиты компьютеров для медицинских кабинетов), расходы на приобретение материальных запасов в сумме 35 619,00 руб. (канцелярские товары, приобретение бумаги, ткань, посуда), - расходы на приобретение основных средств в сумме 20 893,60 руб. (парогенератор, контейнер металлический для сбора ТКО, триммер, утюг).

На конец года образовался остаток средств неиспользованных от поступлений родителей для последующей оплаты за присмотр и уход, и нереализованные денежные средства от доходов за платные дополнительные образовательные услуги.

Благотворительный фонд «Евразия»-Урал» пожертвовал в пользу детского сада материальные ценности (маска медицинская, перчатки, средство дезинфицирующее) на сумму 309 947,30 руб.

Обучение по программам дополнительного профессионального образования прошли 25 педагогических работника, по темам: «Технологии развития мелкой моторики и функциональности руки у детей раннего и дошкольного возраста», «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Технология раннего обучения чтению детей дошкольного возраста по методике Н. Зайцева», «Эмоциональные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы», «Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста», «Методика постановки различных видов танцев и проведения хореографических выступлений с детьми дошкольного возраста», «Нетрадиционные технологии физического воспитания и гармоничного развития дошкольников: футбол-гимнастика, стретчинг, психогимнастика и беби йога», «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

**Вывод:** Финансовое положение Учреждения стабильно, не смотря на то, что доходы от платных дополнительных образовательных услуг уменьшились из-за ограничительных мер с COVID-19 и большого количества закрытых групп на карантин.

## **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «План внутреннего мониторинга качества дошкольного образования». Качество дошкольного образования в Учреждении - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в Учреждении;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в Учреждении.
- Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным годом) по приказу заведующего Учреждения, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в Учреждении, назначается ее состав. В мониторинге в качестве экспертов участвуют работники - заведующий, заместитель заведующего, педагоги Учреждения, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными. Мониторинг проводится по шкале комплексного оценивания качества дошкольного образования.

В ходе мониторинга было выявлено, что область качества – содержание образовательной деятельности определена на базовом уровне, 3 балла отмечено в показателях качества - речевого развития, так как большинство детей имеют нарушения в речевом развитии. Такие области качества, как образовательные ориентиры, образовательные условия, образовательная программа, образовательный процесс, взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход определены на уровне хорошего качества.

Область качества - условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами определена на уровне хорошего качества.

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами Учреждения: реализация Программы Учреждения; уровень физического развития воспитанников, состояние здоровья воспитанников, адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения, готовность детей подготовительных групп к школе,

эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждении, повышение качества работы Учреждения, развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническое и программно-методическое обеспечение учебного процесса, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Учреждением услуг.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта), эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений), беседа, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность. Формой отчета является аналитическая справка. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году. С целью внутренней оценки качества образовательной деятельности Учреждения было проведено анкетирование «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения». В опросе приняло участие 532 родителя, из них 321 мама, и 211 пап (законных представителей), что составляет 100% от общего числа родителей воспитанников.

### **Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Учреждением услуг**

Родителям предлагалось оценить деятельность Учреждения по шкале от 1 до 5 баллов.

Таблица 33

<b>Критерии</b>	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>
обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)	36,1%	20,4%	17,9%	3,8%	6,1%	15,7%
санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)	66,9%	23,9%	5,1%	1%	1,3%	1,9%



обеспеченность мебелью	54,8%	27,7%	10,2%	3,5%	0,6%	3,2%
благоустройство территории детского дошкольного учреждения	38,9%	27,7%	21%	7,3%	4,5%	0,6%
медицинское обслуживание	41,7%	29,6%	15,3%	3,5%	5,4%	4,5%
организация питания	39,8%	32,8%	13,7%	4,8%	4,8%	4,1%
соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении	57,6%	24,8%	11,8%	2,2%	1,3%	2,2%
организация охраны детского дошкольного учреждения	44,6%	26,1%	16,6%	6,4%	1%	4,4%
решения, принятые администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?	51,1%	24,9%	9,6%	1,3%	0,6%	12,5%
Компетентность работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов	61,7%	24,3%	8%	1,3%	0,3%	4,5%

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Учреждением услуг определена на уровне хорошего качества.

В ходе мониторинга была проведена самооценка педагогов. Результаты комплексной самооценки педагогов определены на среднем уровне качества.

**Вывод:** В Учреждении создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов воспитанников и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов. В Учреждении выстроена четкая система контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Значимой составляющей системы оценки качества образования в Учреждении является оценка родителей (законных представителей) воспитанников. Родители

(законные представители) воспитанников оценили качество предоставляемых Учреждением услуг баллом «4», оценкой «хорошее качество».

Комплексная самооценка педагогов определена на среднем уровне качества. В Учреждении планируется работа по индивидуальным образовательным маршрутам педагогов, для повышения уровня их компетентности.

В ходе мониторинга за 2021 год по шкале комплексного оценивания качества дошкольного образования Учреждение находится на уровне хорошего качества.

Единственный показатель качества, который отмечен на базовом уровне, это речевое развитие, планируется усилить коррекционно-логопедическую работу с дошкольниками.

## **2. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации (МДОУ – детский сад «Звездочка»), подлежащей самообследованию за 2021 год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

### **2.1. Показатели деятельности МДОУ – детский сад «Звездочка» за 2021 год**

Таблица 34

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	322 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	322 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	263 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	322 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	322 человека-100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 человек /6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19 человек /6%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек / 47 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек / 47 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	31 человек/ 53 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	31 человек/ 53 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10 человек/ 17%
1.8.2	Первая	34 человека/ 59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	58 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	12 человек /21%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек /12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек /14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек /94%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	58 человек/ 322 человека

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2872,8 кв.м. 9 кв.м на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	340,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 2.2. Перспективы деятельности МДОУ – детский сад «Звездочка»

По результатам самообследования выделены основные перспективы деятельности Учреждения:

- повышение качества используемых здоровьесберегающих технологий;
- развитие инклюзивного образования;
- создание условий для речевого развития воспитанников Учреждения;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- продолжить работу по оснащению Учреждения развивающей предметно-пространственной среды для детей с расстройством аутистического спектра, пополнение библиотечно-информационного обеспечения учебно-методическими комплектами;
- совершенствование методов эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- расширение спектра предоставляемых платных образовательных услуг на основании интереса и возможностей воспитанников, запроса родителей (законных представителей) воспитанников, условий Учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575890

Владелец Скрябина Елена Евгеньевна

Действителен с 07.10.2021 по 07.10.2022